

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII**

**CONSILIUL RAIONAL HÎNCEȘTI**

**DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT HÎNCEȘTI**

**RAPORT**

**PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
DIN RAIONUL HÎNCEȘTI ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

*HÎNCEȘTI, 2020*

**Raport**  
**cu privire la starea sistemului de învățământ din raionul Hîncești**  
**în anul de studii 2019-2020**

Activitatea sistemului educațional raional și al Direcției Învățământ Hîncești în anul de studii 2019-2020 a fost direcționată de obiectivele strategice derivate din Strategia de dezvoltare a sistemului educațional raional pentru anii 2013-2020, aprobată de Consiliul Raional Hîncești (decizia nr.03/09 din 04 iulie 2014).

**Direcția Învățământ Hîncești** este o instituție publică a cărei **misiune** este de a integra învățământul din instituțiile subordonate într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulatoriu, propice desfășurării unui învățământ de calitate și prin valorificarea superioară a propriilor resurse umane și materiale, în vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ și a realizării unei „școli inovative” pentru cariera profesională și pentru viață.

În *viziunea* Direcției Învățământ Hîncești, școala asigură:

- *accesul egal la educație a tuturor copiilor indiferent de categoriile sociale de proveniență;*
- *resursele materiale, financiare și umane care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale personalității elevului / tânărului;*
- *educație temeinică și continuă de calitate pentru a răsplăti încrederea beneficiarilor;*
- *parteneri educaționali care să se implice în dezvoltarea comunității școlare și să caute soluții creative, urmărind continuu interesul beneficiarilor și dovedind respect pentru lege, cultură și educație.*

**Direcția Învățământ Hîncești** își propune ca, prin responsabilizare, profesionalism, performanță maximă, obiectivitate și corectitudine, să ofere pe termen lung un sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, orientat, în special, spre carieră și inovație, realizând o comunicare transparentă cu partenerii educaționali și sociali.

**I. Organigrama** Direcției Învățământ a fost modificată în conformitate cu stipulările Hotărârii de Guvern nr.404 din 16 iunie 2015 și a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a organului local de specialitate în domeniul învățământului.

Direcția Învățământ și-a stabilit următoarea structură:

<i>Posturi</i>	<i>Total posturi</i>	<i>Număr de posturi vacante</i>	<i>Denumirea posturilor vacante</i>
Conducerea DI (șef, șef adjunct)	2	0	
Șofer	1	0	
Secretar administrativ	1	0	
Subdiviziuni::			
Secția politici educaționale și management (SPEM)	5	1	specialist
Secția Management al curriculum-ului și formare profesională (SMCFP)	8	1	specialist metodist
Serviciul Management economico-financiar și al patrimoniului (SMEFP)	6	0	
Serviciul Management al resurselor –umane, comunicare și relații cu publicul (SMRURP)	2	1	Șef serviciu
Administrativ-auxiliară	12	2	Șef secție, mecanic, hamal
<b>Total:</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	

Notă: 5 posturi vacante constituie 13,5% din numărul total și reprezintă un indicator vulnerabil în activitatea direcției.

## II. Structura sistemului de învățământ raional. Eficientizarea procesului educațional prin restructurarea rețelei școlare

**II.1. Repartizarea uniformă în municipiul Hâncești și în tot raionul a rețelei învățământului timpuriu și primar, pentru prevenirea aglomerării elevilor în unele unități de învățământ sau funcționarea în spații necorespunzătoare sau improvizate**

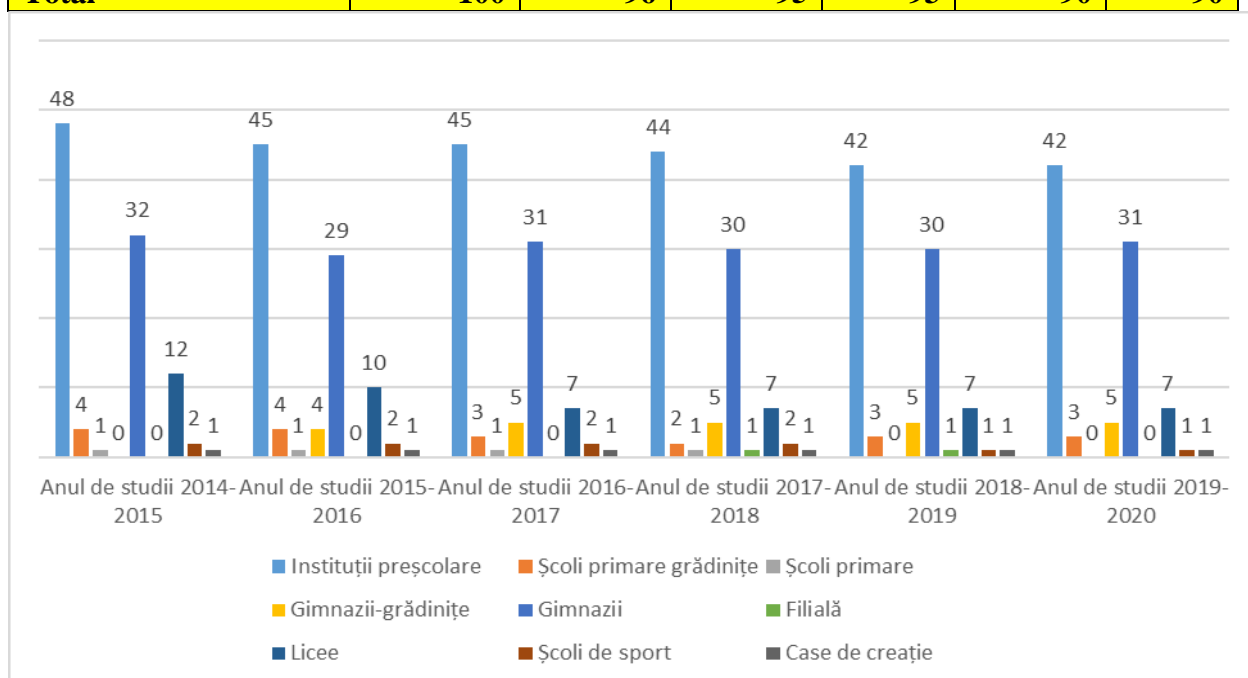
### **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: DESFĂȘURAREA ÎN CONDIȚII OPTIME A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TIMPURIU ȘI PRIMAR**

Pornind de la obiectivul general *Eficientizarea procesului educațional prin restructurarea rețelei școlare și preșcolare*, în anul școlar 2019-2020 rețeaua școlară și preșcolară a raionului Hâncești a fost stabilită în baza următoarelor principii:

- ✓ Repartizarea uniformă în municipiul Hâncești și în tot raionul a rețelei învățământului timpuriu și primar, pentru prevenirea aglomerării elevilor în unele unități de învățământ sau funcționarea în spații necorespunzătoare sau improvizate.
- ✓ Reorganizarea și restructurarea învățământului secundar general de nivelul I și II.
- ✓ Asigurarea didactică a tuturor disciplinelor școlare din instituțiile de învățământ, asigurarea și îmbunătățirea transportului școlar al elevilor.
- ✓ Asigurarea accesului la învățământ, prin creare de șanse egale la educație.

### 2.1. Total instituții de învățământ

Instituții	Anul de studii 2014-2015	Anul de studii 2015-2016	Anul de studii 2016-2017	Anul de studii 2017-2018	Anul de studii 2018-2019	Anul de studii 2019-2020
Instituții preșcolare	48	45	45	44	42	42
Școli primare grădinițe	4	4	3	2	3	3
Școli primare	1	1	1	1	0	0
Gimnazii-grădinițe	0	4	5	5	5	5
Gimnazii	32	29	31	30	30	31
Filială	0	0	0	1	1	0
Licee	12	10	7	7	7	7
Școli de sport	2	2	2	2	1	1
Case de creație	1	1	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>90</b>



Tendențele demografice negative generează probleme de supradimensionare a rețelei instituțiilor de învățământ din raion.

**Total instituții de învățământ/total număr de elevi în anul școlar 2019-2020, inclusiv:**

- preșcolare – **42 de grădinițe** – cu un număr de 176 grupe și un contingent de **3841** de copii;
- școli primare-grădinițe – **3** cu un număr de 6 grupe cu un contingent de 108 copii; 8 clase cu un contingent de 98 de elevi;
- gimnazii-grădinițe – **5** cu un număr de 12 grupe, cu un contingent de 232 copii; 33 de clase cu un contingent de 545 de elevi; gimnaziu +filiala gradiniță-25 de copii.
- gimnazii – **31** cu un număr de 282 de clase și un contingent de 5449 de elevi.
- licee – **7** cu un număr de 167 de clase și cu un contingent de 3976 de elevi.
- instituții de învățământ extrașcolar – 2

Centrul de Creație cuprinde 12 cercuri și un contingent de 320 de copii,

În Școala de sporturi se practică 8 probe sportive, în 24 de grupuri, cu 337 de elevi.

- instituții de învățământ special (școli auxiliare, instituții speciale) – 0
- alte tipuri de instituții (conform Codului educației) – 0

**2.2. Instituțiile cu număr de elevi ponderați mai mic de (denumirea, numărul de elevi, numărul de elevi ponderați):**

**a) 91 elevi:**

- GM Pereni, număr total de elvi – 106, elevi ponderați – 91
- GM Tălăiești, număr total de elevi – 82, elevi ponderați – 76
- GMG Pervomaiscoe, total elevi – 85, elevi ponderați – 79
- GMG "V.Movileanu", total elevi – 86, elevi ponderați – 79
- GMG Cărpineni, total elevi – 74, elevi ponderați – 68

**b) 41 elevi și mai puțin:**

- ȘP-grădiniță Șipoteni, număr total de elevi – 28, elevi ponderați – 23
- ȘP-grădiniță Fîrlădeni, număr total de elevi – 16, elevi ponderați – 13.

În anul bugetar 2019 s-a stabilit un număr de 34 (din 46) de instituții de învățământ general cu deficit de buget, fapt care generează dificultăți mari în asigurarea funcționalității acestor instituții. În legătură cu aceasta fiecare instituție și-a determinat un plan de raționalizare care a fost aprobat de Consiliul Raional dar n-a fost implementat din cauza stării de urgență.

**Ca cauze se conturează:**

- Problemele demografice
- Migrația populației
- Deficitul bugetar și imposibilitatea susținerii financiare a instituțiilor educaționale .

**Soluții posibilă:**

- Înființarea și completarea regulamentară a claselor.
- Modificarea formulei de finanțare, cu includerea unor coeficienți de dezvoltare a instituțiilor rurale.
- **Notă:** În perioada 2015-2020 au avut loc anumite modificări în rețeaua instituțiilor educaționale din subordine, ca rezultat au fost create 2 școli primare-grădiniță, 5 complexe educaționale gimnaziu-grădiniță, s-a micșorat numărul de licee de la 10 la 7.

**Concluzii generale privind analiza rețelei școlare din sistemul educațional raional:**

- Procesul educațional se realizează în 73% de clase și grupe constituite conform normativelor stabilite de organul local de specialitate, în baza standardelor educaționale de stat și normativelor sanitaro-igienice de stat.
- Schema de încadrare a personalului este elaborată în fiecare an de către managerii școlari, în funcție de numărul de clase, fiind avizată de Consiliul de Administrație al instituției și ulterior prin actul administrativ al Direcției Învățământ.

- Sunt create condiții de infrastructură în fiecare instituție de învățământ.
- Rata instituționalizării copiilor cu vârsta de 0-7 ani este în creștere, datorită deschiderii unor grupe suplimentare în grădinița nr.4 Hincești și cea din comuna Lăpușna.

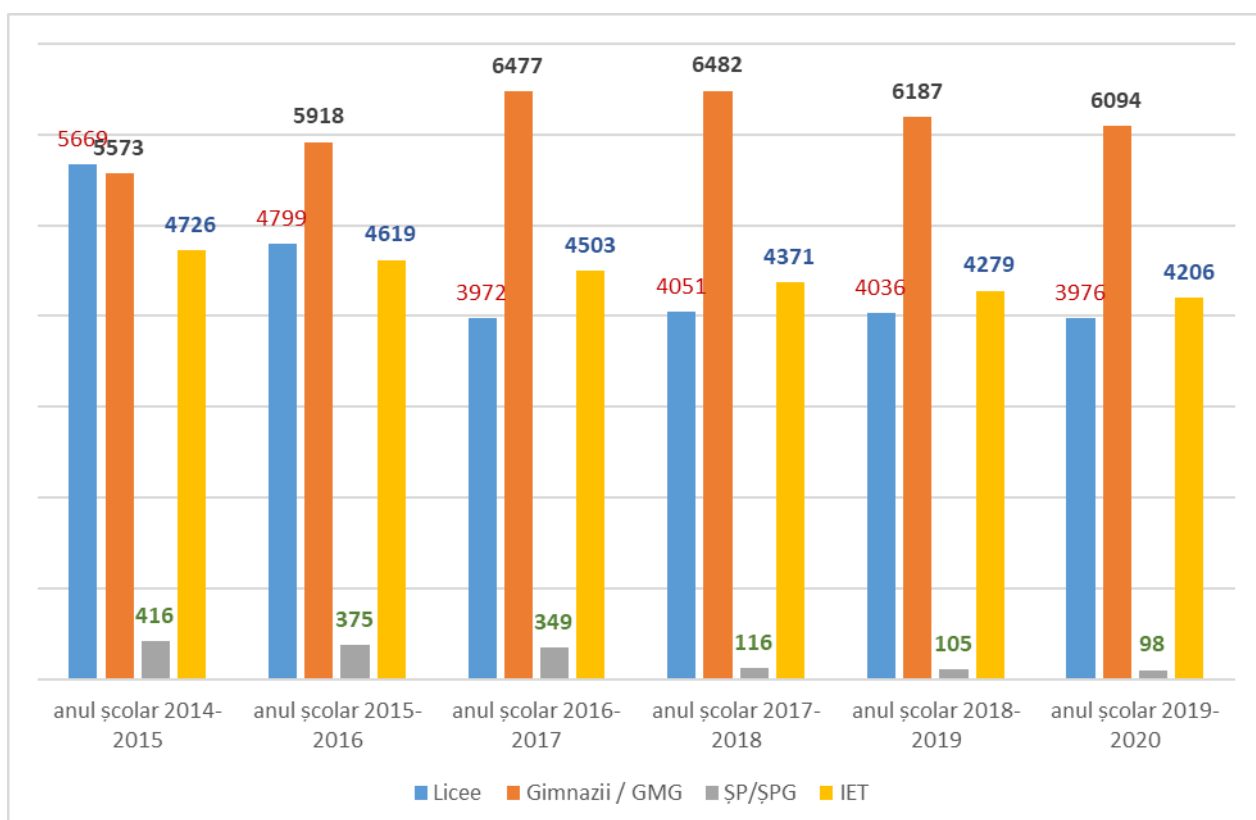
Totodată, **constatăm**: Micșorarea numărului de elevi la sfârșit de an școlar cu 109 copii (la început de an școlar-10068, la sfârșit de an școlar – 9959 de elevi), respectiv se va micșora și numărul de elevi ponderați.

Instituțiile cu deficit bugetar nu au deplină capacitate de întreținere, deaceia se creează un precedent negativ asupra dezvoltării profesionale și instituționale.

## B.2. Concluzii

În anul școlar 2019-2020 au fost cuprinși într-o formă de învățământ preuniversitar **14374** de copii și elevi, număr aflat în vizibilă descreștere, în comparație cu anii școlari anteriori – pe parcursul a 5 ani a scăzut numărul instituțiilor de învățământ de la 100 de instituții în anul școlar 2014-2015 la 90 în anul școlar 2019-2020, după cum se reflectă în tabelul și diagramele de mai jos:

nr. de copii și elevi în:	Licee	Gimnazii / GMG	ȘP/ȘPG	IET	TOTAL
anul școlar 2014-2015	5669	5573	416	4726	<b>16384</b>
anul școlar 2015-2016	4799	5918	375	4619	<b>15711</b>
anul școlar 2016-2017	3972	6477	349	4503	<b>15301</b>
anul școlar 2017-2018	4051	6482	116	4371	<b>15020</b>
anul școlar 2018-2019	4036	6187	105	4279	<b>14607</b>
anul școlar 2019-2020	3976	6094	98	4206	<b>14374</b>



### a) Învățământul preșcolar (scurtă descriere)

Învățământul preșcolar, în anul de studii 2019-2020 și-a desfășurat activitatea prin raportarea constantă la exigențele noii legislații din domeniu, prin interesul acordat conceptului de calitate în educație, definindu-și propriile opțiuni strategice:

- Asigurarea accesului copiilor la educația timpurie de calitate prin crearea de șanse egale la educație.
- Realizarea unui proces educațional echitabil, eficient și relevant, orientat spre respectarea și valorificarea unicității copilului;
- Dezvoltarea firească a copilului în cadrul culturii naționale, în baza valorilor social-umane;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin asigurarea calității activităților de bazat pe performanțe;
- Asigurarea continuității și coerenței între învățământul preșcolar și învățământul primar;
- Promovarea educației incluzive și dezvoltarea alternativelor educaționale;
- Crearea mecanismelor de implicare a comunității și familiilor în realizarea proiectelor educaționale, participării în luarea actelor decizionale;
- Asigurarea unui mecanism de prevenire și combatere a violenței în instituțiile de educație timpurie.

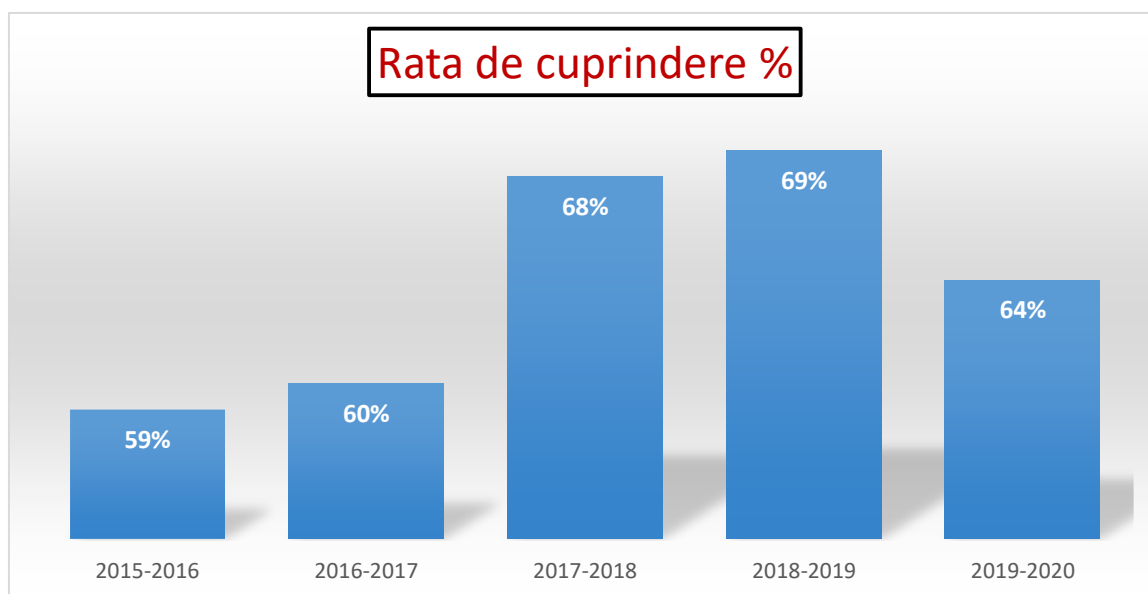
## 1.1 Analiza statistică generală

### 1.1.1. Nr. instituțiilor de educație timpurie (IET), nr. total al copiilor

Situația demografică determină, nemijlocit, nivelul de participare a populației la procesul de educație.

În anul de studii 2019-2020 în raionul Hâncești au activat **42 de instituții** de educație timpurie, 3 școli primare-grădinițe, 5 complexe educaționale gimnaziu-grădiniță, 1 gimnaziu cu filială grădiniță, cu un contingent de **4206 copii**, ceea ce reprezintă 64 % rata cuprinderii, în raport cu 4487 de copii în anul de studii 2018-2019 sau 69%

Diagrama 1



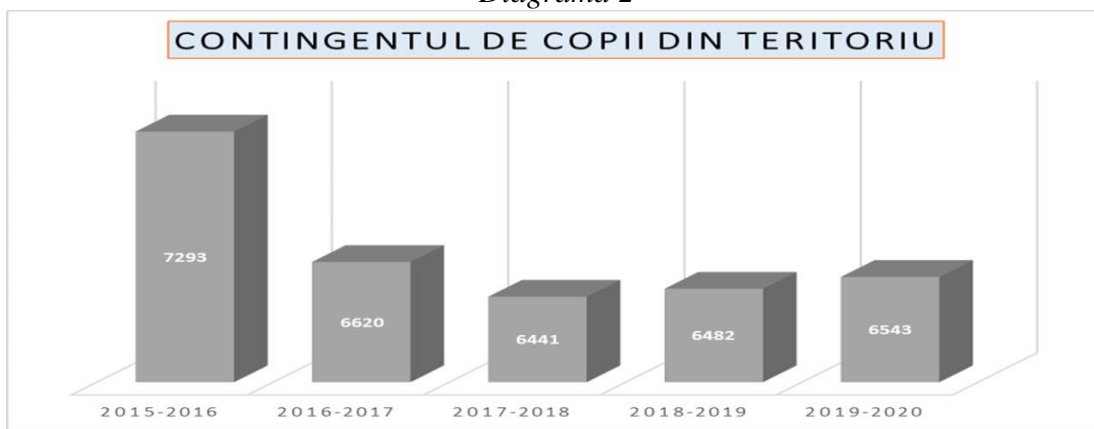
În urma analizei, ratei de cuprindere a copiilor în perioada anului de studii 2019-2020, constatăm o micșorare a numărului de copii în instituții și, anume, **cu 281 copii**, raportându-ne la anul 2018-2019.

**Rata de cuprindere în învățământul preșcolar** este diferită în funcție de categoria de vârstă, cel mai înalt nivel înregistrându-se în cazul copiilor cu vârsta cuprinsă între 3-7 ani, ceea ce constituie **74%**.

Totodată, continuă să existe discrepanțe între ratele de cuprindere pe medii de reședință: 33,7% în 2020, comparativ cu 31,7,% în 2019. În medie, la 100 de locuri din instituțiile preșcolare, în anul de referință, reveneau 63 de copii, în comparație cu 86 de copii în anul 2019. Instituțiile preșcolare din mediul urban au fost mai solicitate, la 100 de locuri revenind 95 copii față de 60 de copii în mediul rural.

Se atestă un înalt nivel al fluctuației copiilor. Astfel, în IET din localitățile Sofia – 7 copii, Hîncești gr.nr 1, 4, 6 – 12 copii, Bozieni – 3 copii, Mirești – 4 copii, Cărpineni – 3 copii. Numărul copiilor plecați cu părinții peste hotare este în creștere, numai în decursul anului curent de studii **au plecat 63 de copii**, astfel anual pierdem 3 grupe de copii (conform datelor din data de 29 mai 2020).

Diagrama 2



Analizând situația contingentului de copii născuți în perioada anilor 2019-2020 (situația la 01.02.2020), am stabilit o **creștere nesemnificativă** a contingentului cu **61 de copii**. Această creștere se datorează faptului că, în unele localități ale raionului, natalitatea se menține la același nivel sau este o creștere nesemnificativă. Aici putem menționa localitățile: Hîncești, Cărpineni, Mingir, Buțeni, Logănești, Sărata-Galbenă, Bujor, Bozieni ș.a.

În același timp, în unele localități se atestă o descreștere a numărului de copii din teritoriu, evident, că acest lucru se răsfrânge negativ și asupra planificării numărului de grupe, și la deschiderea claselor I. În așa situație sunt instituțiile din satele Mereșeni, Pașcani, Sofia, Stolniceni, Horjești, Șipoteni, Sărata-Mereșeni, Onești, Obileni, Negrea, Pervomaiscoe, Pereni.

La acest capitol se mai conturează și problema **migrației copiilor**. Astfel, în urma analizelor realizate la nivel de fiecare instituție, stabilim că anual pleacă cu părinții peste hotare în medie 60 de copii sau, dacă e să ne referim la normativele stipulate în Regulamentul IET, atunci, anual, pierdem aproximativ 3 grupe de copii. Aceste date sunt estimative, deoarece vorbim numai de copii ce frecventează IET.

Pentru menținerea numărului de grupe, dar și a redeschiderii altor grupe, există spații renovate, ajustate la cerințele actuale. În anul curent de studii au activat **195 de grupe** în raport cu **201** în anul de studii 2018-2019. Din cauza situației epidemiologice creată la nivel de țară, nu a fost posibilă deschiderea unor grupe planificate în instituțiile preșcolare din Hîncești, Lăpușna.

În raion este în creștere și deschiderea grupelor mixte. Astfel, în anul curent au activat 32 de grupe mixte cu un contingent de 637 copii.

O problemă aparte se creează în IET din localitățile Sărata-Mereșeni, Crasnoarmeiscoe grădinița nr.2, Pereni, Pașcani, Călmățui, Sofia, Cățeleni, unde într-o singură grupă sunt copii cu vârsta de 4-7 ani, ceea ce creează impedimente în desfășurarea procesului educațional. Analizând contingentul de copii în teritoriul satului Sărata-Mereșeni, Ivanovca stabilim că există numărul suficient de copii pentru a deschide încă o grupă, dar din cauza că nu au fost vaccinați copiii acest lucru nu este posibil.

**Raportul numărului de copii/cadre didactice** apoi acesta constituie **1 cadru didactic la 17-18 copii**. Aceste date reprezintă un raport/ media mare, deoarece în unele localități numărul de copii din grupe depășește normativele existente – Hîncești, Buțeni, Sarata-Galbenă, Mingir, Logănești ș .a, iar în grupele unor localități rurale numărul copiilor este prea mic - Pereni, Caracui, Negrea, Sofia, Stolniceni, Voinecu, grădinița nr.2, Pogănești. Deaceea, pentru începutul anului școlar Direcția de Învățământ va monitoriza respectarea normativelor în ceea ce privește constituirea grupelor, astfel, respectându-se prevederile Codului Educației.

O altă problemă identificată și nesoluționată mai mulți ani la rând în raion ține de **instituționalizarea copiilor de la vârsta de 2 ani**. Cu toate că, de către MECC a fost acceptată instituționalizarea copiilor de 2 ani, sursele financiare trebuie identificate de către APL(I).

Dacă în unele localități administrațiile grădinițelor în colaborare cu APL(I) au reușit deschiderea grupelor pentru copii de 2-3ani (Mingir, Sărata-Galbeneă, Bozieni, Bujor, Ciuciuleni, Cărpineni, Hîncești, Negrea, Stolniceni), totuși, problema deschiderii grupelor respective în localitățile Buțeni, Cățeleni, Cioara rămâne nesoluționată din cauza lipsei spațiilor corespunzătoare. La moment, în instituția preșcolară din satul Logănești se desfășoară lucrări de reparație a spațiilor pentru deschiderea unei grupe pentru copii de 2 ani. Acest lucru a fost posibil cu sprijinul APL(I) și, respectiv, sursele financiare au fost identificate din fondul disponibil al localității.

Un alt aspect monitorizat de către Direcția Învățământ pe parcursul mai multor ani vizează **frecvența copiilor preșcolari instituționalizați**.

Rezultatele monitorizării acestei probleme au demonstrat că acest aspect nu este analizat la nivel local. Acest lucru este resimțit, în deosebi, în perioada rece a anului, atunci când frecvența medie este sub normă sau constituie, consecutiv, 3 luni mai puțin de 70 %. Astfel, Administrațiile IET nu respectă prevederile Regulamentul IET, nu se recurge la comasarea sau reducerea pe o perioadă determinată a unor grupe, dar continuă să se cheltuiască sursele financiare nejustificate. Frecvența redusă în decursul anului am stabilit-o în următoarele instituții: Caracui, Cățeleni, Negrea, Onești, Sofia, Voinescu, Pereni, Pașcani.

Reieșind din cele expuse, situația ne impune să ne propunem pentru anul de studii 2020-2021, ca obiectiv, *monitorizarea în continuare a frecvenței copiilor preșcolari instituționalizați*.

#### 2.1.2. Numărul localităților fără IET, copii în ele:

nr.c /t	Localitatea	numar total de copii de 0-6(7) ani in localitate	inclusiv, pe virste: (copii care implinesc anii către 31 decembrie a anului în curs)		copii de 0-6(7) ani care frecventeaza o instituție de educație timpurie din altă localitate, inclusiv:				localitatea/grădinița la care merg copiii	distanța pe care o parcurg copiii către grădinița din altă localitate (în km)	cine asigură transportul copiilor către grădiniță	
			0-3 ani	3-6(7) ani	nr. copii de 0-3 ani (copii care implinesc anii către 31 decembrie, anul în curs)	rata frecventării, %	nr. copii de 3-6(7) ani (copii care implinesc anii către 1 decembrie, anul în curs)	rata frecventării, %			primăria	părinții
1	Valea Florii	16	3	13	2		11		Sarata Galbenă nr. 1	8	1	
2	Cărpineanca	11	4	7	0		7		Sarata Galbenă nr. 2	7	1	
3	Coroliovca	5	1	4	0		4		Sarata Galbenă nr. 3	5	1	
4	Anini	9	3	6	0		6		Lăpușna	2		1
5	Rusca	3	0	3	0		3		Lăpușna	2		1
6	Chetroșeni	33	11	22	4		18		Mirești	7	1	
7	Dubovca	20	6	14	2		14		Bozieni	6	1	
8	Horodca	4	1	3					nu frecventează			
	<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>29</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>0</b>			<b>5</b>	<b>2</b>

O problemă aparte, aflată în vizorul Direcției Învățământ este **instituționalizarea copiilor din satele mici**. În urma analizei, gradul de instituționalizare a copiilor din satele mici alcătuiește **62%** în raport cu **56%** în anul de studii 2018-2019. Desigur, acest rezultat este sub



nivelul așteptărilor, soluția posibilă fiind deschiderea Centrelor Comunitare și identificarea mijloacelor de transport pentru copii.

O experiență bună de urmat la capitolul dat o au APL din satul Mirești, unde pentru copii este organizat transport și este desemnată o persoană responsabilă de securitatea vieții și sănătății copiilor.

Pentru copiii din satul Dubovca de către APL a fost procurată o unitate de transport pentru deplasarea copiilor către IET din satul Bozieni.

Problema transportării copiilor a fost soluționată și în comuna Sărata-Galbenă prin implicarea administrației instituției și APL(I) într-un proiect, și ca rezultat a fost obținută o unitate de transport.

O situație aparte, însă, este creată în comuna Lăpușna, unde pentru copiii din satele Rusca, Anini este utilizat transportul liceului, din care motiv copiii sunt luați acasă la orele 14 (când pleacă elevii), iar în perioada de vacanță copiii nu frecventează instituția preșcolară.

Deși la nivelul transportării copiilor către instituțiile preșcolare sunt unele îmbunătățiri, atunci pentru asigurarea vieții și sănătății copiilor de către APL n-au fost identificate persoane-însoțitori.

O problemă care cere soluționare de către APL (I) este *asigurarea funcționalității Centrului Comunitar din satul Horodca*. Astfel, copiii din satul respectiv, rămân în afara pregătirii către debutul școlar, ori părinții sunt nevoiți să plece din localitate.

Direcția Învățământ își propune în continuare *monitorizarea asigurării cu transport a copiilor din satele mici, dar și securitatea copiilor în timpul deplasării*.

#### **Organizarea procesului educațional la distanță**

Procesului educațional în IET din raion în perioada de carantină a fost organizat în conformitate cu „Metodologia privind organizarea la distanță a procesului educațional, în condiții de carantină, pentru instituțiile de educație timpurie”, Reglementările organizaționale speciale privind finalizarea, în condiții de carantină, a anului de studii 2019-2020.

În vederea desfășurării unui proces educațional de calitate, dar și implicarea în proces a unui număr mai mare de copii, de către Direcția Învățământ au fost organizate unele activități:

- Ședințe cu managerii (zoom);
- Ședințe de formare cu cadrele didactice, implicate în desfășurarea procesului educațional la distanță ;
- Monitorizarea desfășurării procesului educațional la distanță.

#### **Date cu privire la realizarea procesului educațional în IET la distanță**

Au participat la procesul educațional la distanță				Au fost în afara procesului educațional la distanță				Cauze/motive de nedesfășurare a procesului educațional la distanță					
Nr. IET	Nr cadre didactice	Nr. copii	Dintre ei, nr. copii din grupele pregătitoare (doar cei ce vor merge la școala)	Nr. IET	Nr cadre didactice	Nr. copii	Dintre ei, nr. copii din grupele pregătitoare (doar cei ce vor merge la școala anul acesta)	Tehnice (numeric)	Imposibilitate din partea (numeric)		Concediile anuale ale cadrelor didactice (numeric)	Nu au dorit să se implice (numeric)	
									Cadrelor didactice	Părinților copiilor		Cadre didactice	Părinți
51	215	3218	924	0	31	928	0	851	31	820	31	0	280

#### **Probleme la nivel de cadre didactice:**

- Asimilarea abilităților tehnologice de către cadrele didactice de vârstă înaintată sub nivel;
- Asigurarea insuficientă cu tehnică de calcul și acces la internet;
- Lipsa legăturii sistematice cu toți copiii și familiile lor;
- Insuficientul suport psihopedagogic pentru părinți;
- Neexistența unei platforme educaționale potrivite pentru lucrul cu copiii și părinții;

- Inadaptabilitatea sarcinilor de lucru pentru copii astfel, ca acestea să poată fi executate împreună cu părinții și cu materialele disponibile pentru părinți;
- Inadaptabilitatea tuturor tipurilor de jocuri pentru a fi desfășurate acasă;

**Soluții:**

- ✓ Consultații de grup și individuale cu privire la utilizarea platformei de comunicare ZOOM;
- ✓ Accesul tuturor cadrelor diactice la calculatoarele din instituții conform unui grafic stabilit de către administrația instituției;
- ✓ Asigurarea accesului la internet gratuit pentru cadrele didactice abonate la rețeaua mobilă Moldcell, Moldtelecom, oferit de către companiile menționate;
- ✓ Completarea platformei educației online cu activități interactive pentru copii (o bază de date ca schimb de experiență);
- ✓ Încurajarea și sprijinirea activităților de mentorat;
- ✓ Menținerea interesului și motivației copilului pentru activitățile distribuite de către educator;

**Probleme ce țin de implicarea părinților în realizarea procesului educațional la distanță:**

- Lipsa tehnicii de calcul și conectării la internet;
- Indisponibilitatea părinților în menținerea unui regim pentru copil, asemănător celui de la grădiniță;
- Nedorința părinților de a se implica cu copilul în activități zilnice, propuse de către educator;
- Incapacitatea de explicare a sarcinilor pentru copil;
- Lipse surselor financiare pentru asigurarea cu material didactic necesar pentru îndeplinirea sarcinilor;
- Lipsa timpului necesar pentru executarea tuturor sarcinilor date de către educator;
- Neaparticipare în cadrul activităților online copil-educator.

**Soluții:**

- ✓ Suport informațional la necesitate;
- ✓ Sarcini explicite pentru părinți;
- ✓ Consultații individuale;
- ✓ Stabilirea celei mai potrivite modalități de comunicare cu educatorul;
- ✓ Formarea părinților în cadrul programului "Educația Parentală".

**b) Învățământul primar:**

Total elevi – 4173

Total clase – 206

**1. Analiza statistică a efectivului de elevi după statutul instituției**

Nr.elevi din clasele I-IV, total raion	Nr.elevilor cl. I-IV din școli primare	Nr.elevilor cl. I-IV din licee	Nr.elevilor cl. I-IV din gimnazii	Nr.elevilor cl. I-IV din școli primare - grădiniță	Nr.elevilor cl. I-IV din gimnazii-grădiniță
4173	0	1446	2386	98	243

**2. Contingentul total de elevi (după clase)**

Clasa I		Clasa II		Clasa III		Clasa IV	
nr. de clase	nr. de elevi	nr. de clase	nr. de elevi	nr. de clase	nr. de elevi	nr. de clase	nr. de elevi
50	1013	49	1011	56	1090	51	1059

**3. Contingentul total de treaptă (ultimii ani de studii)**

Anii de studii	Nr de instituții cu treaptă primară	Nr de clase primare	Nr elevi în clasele primare
2015-2016	47	200	4519
2016-2017	46	200	4420
2017-2018	45	205	4382

2018-2019	45	204	4275
2019-2020	46	206	4173

Constatăm diminuarea contingentului de treaptă. Fenomenul ține de scăderea natalității și migrarea populației.

### III. Relevanța activității de consiliere metodică desfășurată în vederea implementării documentelor de politici:

Nr. d/o	Activități desfășurate	Nr.de instituții/cadre didactice implicate	Constatări	Impact
1.	Instruirea cadrelor didactice în cadrul formărilor locale în domeniul dezvoltării curriculare în învățământul primar	189 învățători instruiți	Formarea cadrelor didactice a vizat, în principiu, aspectul pragmatic de implementare a curriculum-ului, în special, pe depășirea situațiilor de criză și a problemelor în realizarea proiectărilor de lungă și scurtă durată.	Cadrele didactice au deținut informație necesară pentru demararea reușită a procesului educațional. Învățătorii au reușit să îmbunătățească competențele de proiectare și parcurgere integrată a conținuturilor obligatorii, modificând timpul efectiv pentru parcurgerea conținuturilor, utilizarea personalizată a activităților de învățare și produselor, realizarea strategiilor originale de predare-învățare.
2.	Instruirea cadrelor didactice în cadrul seminarelor raionale	124 de învățători instruiți din cele 46 de instituții	Învățătorii au fost formați în cadrul activităților raionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Master-classuri cu tematica <i>Învățarea vizibilă prin intermediul activităților transdisciplinare;</i></li> <li>▪ Seminare teoretico-practice cu tematica: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Tehnologia evaluării sumative orale;</i></li> <li>2. <i>Explorarea- investigarea mediului înconjurător în cadrul orelor de științe;</i></li> <li>3. <i>Strategii didactice eficiente în predarea-evaluarea disciplinei Dezvoltare personală în clasele primare.</i></li> </ol> </li> </ul>	Tematica seminarelor propuse în anul academic 2019-2020 a reieșit din problemele și neexactitățile depistate în urma vizitelor de monitorizare. Formarea cadrelor a fost orientată spre implementarea cu succes a noilor politici educaționale.

### IV. Relevanța activității de monitorizare/evaluare a procesului de implementare a politicilor curriculare

Nr. d/o	Activități desfășurate	Nr.de instituții/cadre didactice implicate	Constatări	Impact
1.	Vizite de monitorizare a procesului de implementare a ECD.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vizitele de monitorizare au avut ca obiectiv analiza procesului de punere în aplicare a documentelor de politici educaționale, analiza</li> </ul>	Cadrele didactice și-au dezvoltat cultura evaluativă din perspectiva ECD, în contextul învățământului centrat pe competențe.S-a reușit utilizarea mai

			<p>procesului de implementare a ECD, monitorizarea managementului implementării metodologiei de evaluare prin descriptorii; identificarea progreselor, constrângerilor și a strategiilor de diminuare a acestora în vederea eficientizării procesului de învățare.</p> <p><b>Constatări:</b> Cadrele didactice reușit implementează ECD la nivel de proiectări de lungă și scurtă durată, precum și la nivelul demersului didactic propriu-zis. Evaluarea este extinsă de la verificarea și aprecierea rezultatelor către evaluarea procesului. Sunt apreciate nu numai achizițiile cognitive, dar și abilitățile și atitudinile. Procesarea și interpretarea datelor evaluării sunt făcute corect. De rând cu aceasta, se recomandă cadrelor didactice echilibrarea ponderii activităților specifice ECD în contextul triadei predare-învățare-evaluare. Acțiunile manageriale de implementare a ECD au fost orientate spre elaborarea și realizarea planului de monitorizare a implementării ECD, a activităților de pedagogizare și consiliere a părinților, organizării activităților de formare a cadrelor didactice.</p>	<p>coerentă a produselor școlare, optimizarea modalităților de procesare a datelor evaluării în documentele școlare, interpretarea rezultatelor obținute în activitatea de evaluare formatoare și remedierea pedagogică.</p>
2.	Vizite de monitorizare a procesului de implementare a Curriculum-ului dezvoltat în învățământul primar	6 instituții vizitate: GM Bozieni, GM Bobeica, GM Mirești, GM Logănești, GM Pogănești, GM Boghicieni	<p>Vizitele de monitorizare au urmărit schimbările / dezvoltările realizate la nivel de Curriculum:</p> <p>* Respectarea prevederilor curriculare la disciplinele de studiu în învățământul primar;</p> <p>* Implementarea disciplinei <i>Dezvoltare personală</i>;</p> <p>* Implementarea modulului</p>	<p>- Cadrele didactice încearcă să respecte conceptul proiectării curriculare prin proiectări didactice personalizate, astfel învățătorii își asumă responsabilitatea de a asigura elevilor parcursuri școlare individualizate.</p> <p>- Totalitatea unităților de competențe supuse evaluării formative pe parcursul modulului asigură o acoperire totală a</p>

			<p><i>Educație digitală;</i> * Implementarea modulului <i>Robotica</i>.</p> <p><b>Constatări:</b></p> <p>1. Deși curriculumul la <i>Dezvoltare personală</i> propune o ofertă flexibilă, vizitele au arătat că învățătorii au selectat doar conținuturile recomandate, astfel nu s-a respectat conceptul disciplinei de a răspunde nevoilor tuturor elevilor.</p> <p>2. Nu în toate instituțiile orarul era stabilit în așa fel ca sălile de calculatoare să fie disponibile și pentru elevii din cl. a II-a. Modulul <i>Educație digitală</i> este oblogator și are nevoie de spațiu adecvat.</p> <p>3. Doar în 2 instituții (LT "Șt. Holban" – 2 clase, GM "S. Andreev" - 1 clasă) se implementează modulul <i>Robotica</i>, în cadrul disciplinei <i>Educație tehnologică</i>, clasa a IV-a</p>	<p>unităților de competențe vizate prin evaluarea sumativă.</p> <p>- În formularea obiectivelor lecției s-au valorificat atitudinile și valorile specifice disciplinei.</p> <p>- Învățătorii promovează strategii didactice active, învățarea experiențială, a elementelor de învățare prin sarcini, prin proiecte, studii de caz.</p>
	Monitorizarea procesului educațional la distanță		<p>Monitorizarea procesului educațional la distanță s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ instruirea cadrelor în domeniul tehnologiilor instruirii la distanță;</li> <li>▪ stocarea informației cu referire la competențele digitale ale învățătorilor, deținerii tehnicii informaționale;</li> <li>▪ intervenții pentru redresarea situațiilor de problemă;</li> <li>▪ analiza datelor referitoare la parcurgerea ritmică a materiei de studiu la discipline, oferirea consultațiilor.</li> </ul>	<p>Realizarea prevederilor curriculare în condiții de carantină a devenit posibilă grație aplicării platformelor educaționale online, suporturilor metodologice oferite de către MECC, DÎ, administrația instituției.</p> <p>Realizarea prevederilor planului-cadru și curculare la disciplinele învățământului primar este de circa 96 %.</p>
4.	Monitorizarea înscrierii copiilor în clasa I		<p>Au fost respectate condițiile de înscriere: în clasa I au fost înscriși copiii care au împlinit vârsta de 7 ani până la începutul anului școlar și, în baza deciziei pozitive a specialiștilor cu referire la maturitatea școlară și</p>	<p>Asigurarea accesului egal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu prin înscrierea la școală a tuturor copiilor este și în continuare o prioritate pentru instituțiile de învățământ,</p>

			psihosomatică, copiii care nu au împlinit vârsta respectivă. Procesul de înscriere s-a desfășurat fără mari abateri la aspectul respectării planului de înmatriculare. În principiu, au fost respectate districtele școlare, cu excepția instituțiilor din oraș. Înmatricularea a fost coordonată în fiecare unitate administrativ teritorială de Comisia raională de școlarizare și organizată de Comisiile de școlarizare din instituții.	reglementată de Metodologia de înscriere a copiilor în clasa I-âi.
5.	Monitorizarea implementării <i>Reperelor metodologice privind asigurarea continuității la nivelul clasei a IV-a și a V-a din perspectiva ECD</i>		Continuitatea dintre cl. IV-a și a V-a din perspectiva ECD a fost asigurată prin : - a fost emis ordinul DÎ cu privire la asigurarea continuității; - au fost informate, în cadrul seminarelor, cadrele manageriale și cadrele didactice în vederea implementării <i>Reperelor de continuitate</i> ; - la nivel de DÎ și fiecare instituție a fost elaborat un plan de acțiuni de asigurare a continuității, care a stipulat acțiuni concrete de monitorizare și evaluare a implementării <i>Reperelor metodologice de asigurare a continuității</i> ; - instituțiile, în cadrul ședințelor comune, au informat și consiliat părinții.	Trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial necesită acțiuni conjugate a tuturor factorilor implicați în educație. S-au evidențiat activități de familiarizare și conlucrare a învățătorilor și profesorilor de diferite specialități la aspectele ce țin de <i>descriptorii de performanță pentru fiecare obiect de studiu</i> . În vederea integrării cu succes a elevilor în ciclul gimnazial s-a format un dialog deschis, colegial, sincer între învățător și profesor.

## V. Implementarea Planului – Cadru

### Lista disciplinelor opționale desfășurate în învățământul primar

Disciplinele opționale selectate	Nr.elevi	Nr.instituții
Tainele comunicării	1191	24
Matematica distractivă	1116	20
Educație pentru sănătate	576	14
În împărăția lui Mate	398	9
Religia	123	5
Educația ecologică	53	2
În împărăția cuvântului	174	3
Educația economică și antreprenorială	89	1
O oră pentru lectură	66	3
Educație pentru sănătate	576	14

Elemente de cultură și civilizație a Franței	32	1
Educație pentru media	21	1
Matematica în cotidian	30	1
Matematica pentru isteți	33	1

În selectarea orelor opționale s-au analizat domeniile de interes ale elevilor, pregătirea cadrelor didactice, materialele didactice disponibile. Se remarcă o diversitate a orelor opționale la învățământul primar (din 18 discipline opționale recomandate, au fost selectate 15, ceea ce constituie circa 85%). Ca rezultat, stabilim o acoperire plenară a solicitărilor parvenite din partea beneficiarilor (elevi, părinți).

### c) Învățământul gimnazial

Total elevi –5173

Total clase -251

#### 1. Analiza statistică a efectivului de elevi după statutul instituției

Nr. elevi din clasele V-IX, total raion	Nr. elevilor cl.V-IX din licee	Nr. elevilor cl.V-IX din gimnazii	Nr. elevilor cl.I-IV din gimnazii-grădiniță
5222	1857	3063	302

#### 2. Contingentul total de elevi ( după clase)

Clasa V		Clasa VI		Clasa VII		Clasa VIII		Clasa IX	
nr. de clase	nr. de elevi	nr. de clase	nr. de elevi	nr. de clase	nr. de elevi	nr. de clase	nr. de elevi	nr. de clase	nr. de elevi
46	968	49	1042	50	1064	51	1048	55	1100

#### 3. Contingentul total de treaptă ( ultimii ani de studii)

Anii de studii	Nr de instituții cu treaptă gimnazială	Nr de clase gimnaziale	Nr elevi în clasele gimnaziale
2015-2016	43	275	5763
2016-2017	43	272	5648
2017-2018	43	266	5523
2018-2019	43	256	5364
2019-2020	43	251	5222



În același număr de instituții pe parcursul a 5 ani constatăm la treapta gimnazială micșorarea numărului de clase cu **24**, iar numărul de elevi cu **541**, adică cu **9,4%**.

Fenomenul ține de scăderea natalității și migrării populației.

**Notă:** În perioada 2015-2020 au avut loc anumite modificări în rețeaua instituțiilor educaționale, ca rezultat create 2 școli primare-grădiniță, 2 complexe educaționale gimnaziu-grădiniță, s-a micșorat numărul de licee de la 10 la 7.

## Capitolul II. Situația la învățătură și starea disciplinară

### Rezultate școlare, treapta gimnazială

Cea mai mare pondere în sistemul educațional raional o are învățământul gimnazial cu un contingent de 5222 de elevi.

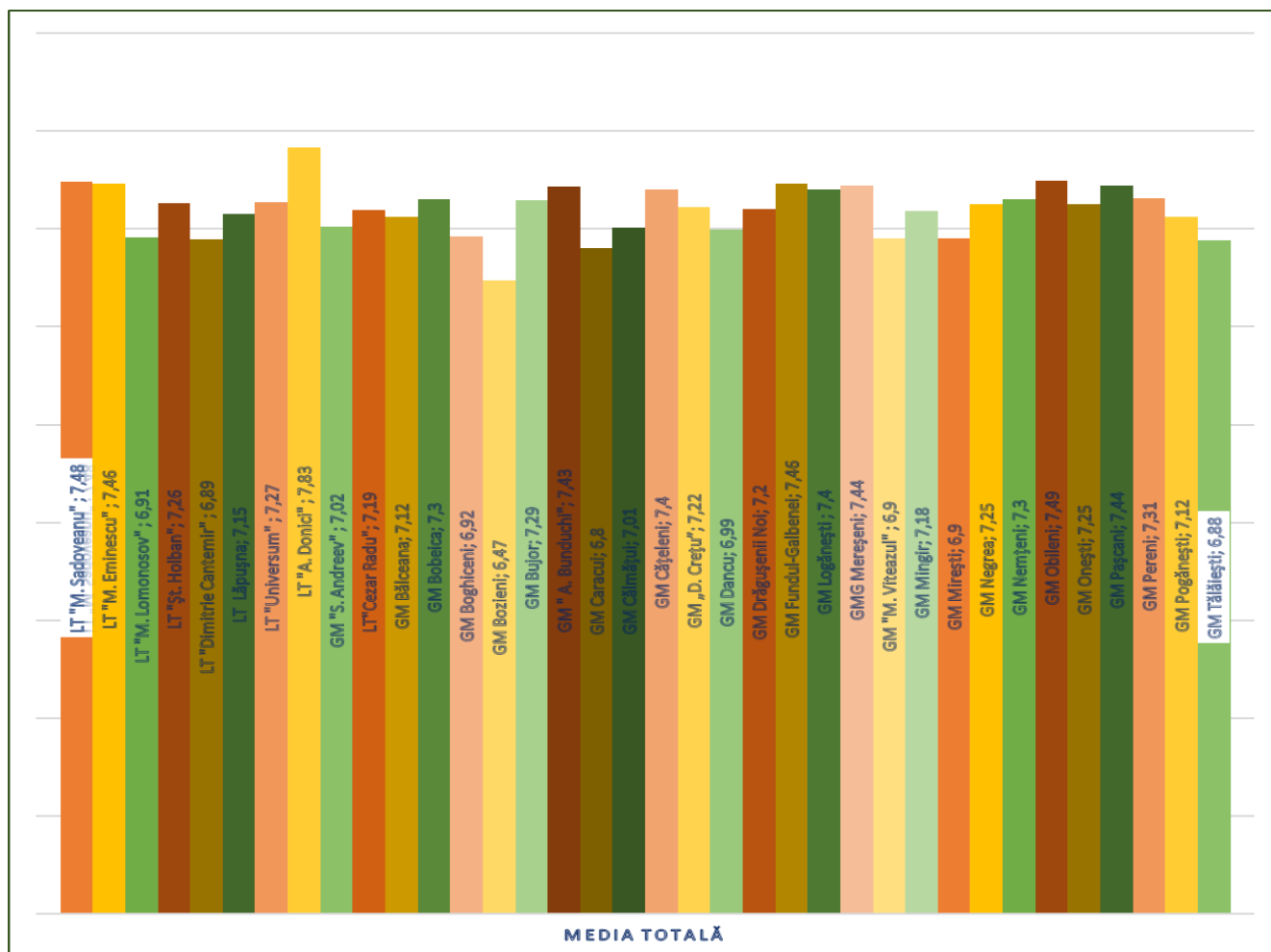
Rezultatele obținute de absolvenții treptei gimnaziale sunt un indicator foarte important în contextul aprecierii eficienței sistemului și a schimbărilor de calitate spre care sunt orientate reformele.

### Rezultatele mediei școlare la disciplinele de studiu la treapta gimnazială:

		Limba și Literatura Română (șc. nat)	Limba și Literatura Română(șc.alol.)	Limba și Literatura Rusă (șc. nat)	Limba și Literatura Rusă(șc.alol.)	Limba franceză	Limba engleză	Matematica	Științe	Biologia	Fizica	Chimia	Informatica	Geografia	Istoria	Educația civică	Educația tehnologică	Educația fizică	Media Totală
1	LT "M. Sadoveanu"	7,4		7,43		8,2	7,01	7,53	7,87	7,75	7,35	7,38	8,07	6,94	7,75	8,24	9,58	8,52	7,48
2	LT "M. Eminescu"	7,28		7,97			7,03	7,17	7,26	7,11	7,35	7,13	7,18	6,86	7,15	8,08	8	9	7,46
3	LT "M. Lomonosov"		7,31		6,78		6,78	6,51	6,34	6,65	6,89	7,08	6,68	6,98	7,26	7,35	7,77	8,38	6,91
4	LT "Șt. Holban"	7,04		7,15		6,89		6,22	7,73	6,64	6,7	6,62	7,35	7,06	7,18	8,02	9,05	8,04	7,26
5	LT "D. Cantemir"	6,34	6,75	6,6	6,42		6,73	6,36	6,65	6,71	6,84	6,54	6,77	6,58	6,92	7,27	8,28	8,76	6,89
6	LT Lăpușna	6,82		7,12		6,61	6,88	6,89	7,41	6,89	6,65	6,55	6,45	7,09	6,74	7,79	8,47	8,66	7,15
7	LT "Universum"	7	7,23	7,9	7,32	6,5	6,74	7,02	7,74	7,07	7,1	6,96	7,07	7,23	7,16	7,99	8,33	7,78	7,27
8	LT "A. Donici"	7,25		7,78		7,71	7,16	7,14	8,24	7,94	7,08	7,48	7,26	7,39	7,55	7,93	8,95	7,92	7,83
9	GM "S. Andreev"	6,74		6,64		6,57		6,74	7,12	6,75	6,57	6,53	6,93	6,8	6,74	7,27	8,36	8,57	7,02
10	LT "Cezar Radu"	7,16		6,86		7,25	7,01	7,12	6,47	7,03	7,13	6,82	7,53	6,5	6,99	7,54	7,63	8,84	7,19
11	GM Bălceana	6,91		7,39		6,9		6,52	7,34	6,65	6,76	6,96	7,27	6,78	6,67	7,46	8,87	8,7	7,12
12	GM Bobeica	6,61		7,21		6,82	7,64	6,47	7,38	7,56	6,68	6,76	6,85	6,98	7,01	7,68	8,26	9,64	7,3
13	GM Boghicieni	6,62		7,14		6,58		6,57	6,98	6,58	6,81	6,51	7,05	6,73	6,59	7,04	8,23	7,46	6,92
14	GM Bozieni	6,41		6,7		6,17	6,16	5,93	6,2	6,21	6,03	5,9	6,4	6,29	6,33	6,19	7,5	8,7	6,47
15	GM Bujor	7,53		7,4			6,99	6,52	7,12	7,05	6,93	6,74	8,02	6,74	6,7	7,27	8,02	9,08	7,29
16	GM " A. Bunduchi"	7,22		7,65		7,61	8,1	6,96	7,66	6,95	6,41	6,67	6,96	6,89	7,02	7,53	9,07	8,8	7,43
17	GM Caracui	6,42		7,5		6,37	6,3	6,15	6,19	6,81	6,44	6,17	7,29	6,58	6,48	6,36	9	8,6	6,8
18	GM Călmățui	6,52		6,78		6,39		6,48	6,08	7	6,72	6,82	6,75	6,8	6,55	7,34	8,9	8,71	7,01
19	GM Cățeleni	7,21		6,96		7,13		6,68	8,49	7,14	6,8	6,97	7,51	7,12	6,84	7,83	8,65	8,4	7,4
20	GM „D. Crețu”	7,02		6,93		6,83		6,57		6,61	6,94	6,44	7,32	7,11	6,84	7,6	9,13	8,62	7,22
21	GM Dancu	6,61		6,64		6	6,52	6,57	6,73	7,16	6,44	6,96	7,15	6,66	7,07	7,32	8,72	8,35	6,99
22	GM Drăgușeni Noi	7,13		6,83		6,89		6,87		7,33	7,2	6,88	7,22	7,4	7,42	8,06	8,37	8,3	7,2
23	GM Fundul-Galbenei	6,74		7,42		6,74		6,59	7,7	7,09	7,44	7,48	6,96	7,22	7,72	8,55	8,91	8,18	7,46
24	GM Logănești	6,95		6,96			6,71	6,6	7,33	7,28	6,71	6,8	7,96	7,4	7,16	7,74	9,01	8,88	7,4
25	GMG Mereșeni	7,33		7,81			6,78	6,74	7,1	7,21	7,08	7,19	7,88	7,23	6,6	7,58	8,3	7,96	7,44
26	GM "M. Viteazul"	6,36		7,56		6,26	6,28	6,38	6,73	6,65	6,3	5,86	7,28	6,41	5,71	6,23	8,06	7,92	6,9
27	GM Mîngir	7,21		7,47		6,96		7,09	7,55	7,06	6,8	6,92	7,56	6,53	7,32	7,26	8,85	8,79	7,18
28	GM Mirești	6,41		6,81		6,57		6,32	6,51	6,43	6,42	6,4	7,21	6,8	6,26	6,98	8,52	9,08	6,9
29	GM Negrea	6,52		7,01		6,54		6,55	7,1	6,82	6,64	6,69	7,8	6,28	6,7	8,36	8,81	9,63	7,25
30	GM Nemțeni	6,84		7,04		6,56		6,48	7,29	6,76	7,66	7,37	6,6	6,75	7,65	8,5	9,46	7,3	
31	GM Obileni	7,04		6,98		6,84	7,55	6,55	7,31	7,08	6,7	6,95	7,09	7,18	7,18	7,86	9,31	9,43	7,49
32	GM Onești	7,05		7,57		6,91		6,75		7	7,24	6,79	7	6,64	6,87	7,53	8,2	8,75	7,25
33	GM Pașcani	7,64		7,49		7,12		7,12		7	7,1	7,08	7,52	6,7	7,45	7,6	9,38	7,94	7,44
34	GM Pereni	6,95		7,28		6,81		6,76	7,36	6,92	7,1	6,82	7,21	7,22	7,24	7,7	8,53	8,46	7,31
35	GM Pogănești	6,86		7,06		6,88	6,93	6,4	7,16	7,02	6,74	6,8	6,72	6,91	6,88	6,89	8,84	8,54	7,12
36	GM Tălăiești	6,61		7,5			6,64	6,46	7,4	6,31	6,5	5,9	7,46	6,74	6,92	7,24	7,31	7,5	6,88
	<b>TOTAL</b>	<b>6,92</b>	<b>6,98</b>	<b>7,17</b>	<b>6,84</b>	<b>6,81</b>	<b>6,87</b>	<b>6,63</b>	<b>7,19</b>	<b>7,00</b>	<b>6,74</b>	<b>6,78</b>	<b>7,22</b>	<b>6,85</b>	<b>6,89</b>	<b>7,44</b>	<b>8,56</b>	<b>8,62</b>	<b>7,17</b>



**Interpretări:** Media generală **7,17** indică faptul că în anul acesta de studii rezultatul academic puțin deviază față de anul precedent (**7,23**), chiar dacă condițiile din anul acesta au fost mai puțin prielnice din cauza situației de urgență.



### Sesiunea de examene, clasa a IX-a

În sesiunea de evaluare finală pentru absolvirea gimnaziului au fost înscriși 1091 de elevi, inclusiv 44 de elevi cu CES. Conform Reglementărilor organizaționale speciale privind finalizarea în condiții de carantină a anului de studii 2019-2020 în învățământul general notele la disciplinele de examene au fost calculate, reieșind din media notelor anuale pentru ultimii trei ani de studii.

Situația atestată în urma realizării calculelor este următoarea:

### Limba și literatura română

Denumirea instituției de învățământ	Pe listă	Susținuți	CES	Au primit note de :						Nota medie	% Calității	% reușitei
				10	9	8	7	6	5			
LT "M. Sadoveanu" Hîncești	92	92		3	17	21	24	15	12	7,27	44,1	100
LT "M. Eminescu" Hîncești	50	48	2		10	10	13	6	9	7,12	41,66	100
LT "M. Lomonosov" Hîncești												
LT "Șt. Holban" Cărpineni	73	72	1		15	16	17	9	15	7,09	43,05	100
LT "D.Cantemir" Crasnoarmeisocoe	21	21				5	3	4	9	6,19	23,8	100
LT Lăpușna	51	51			1	13	8	12	17	6,39	27,45	100

LT "Universum" Sărata Galbenă	49	49			8	8	14	6	13	6,83	32,65	100
GM "A. Donici" Ciuciuleni	21	20	1	2	2	7	4	5		7,6	52,38	100
GM "S. Andreev" Cioara	40	40			6	9	6	9	10	6,8	37,5	100
GM "C. Radu" Leușeni	22	19	3		1	3	8	7		6,89	21,05	100
GM Bălceana	20	20			3	7	6	2	2	7,35	50	100
GM Bobeica	24	21	3		4	3	2	6	6	6,66	33,3	100
GM Boghicieni	16	15	1		1	4	3	3	4	6,66	33,3	100
GM Bozieni	17	16	1				2	7	7	5,68	0	100
GM Bujor	31	28	3		7	8	3	8	2	7,35	53,57	100
GM "A. Bunduchi" Buțeni	27	26	1	1	4	6	2	7	6	6,92	42,3	100
GM Caracui	15	14	1		2		3	4	5	6,28	14,28	100
GM Călmățui	21	21			2	4	2	6	7	6,42	28,57	100
GM Cățeleni	16	16			4	2	3	4	3	7	37,5	100
GM "D. Crețu" Cărpineni	19	18	1		3	5	5	4	1	7,27	44,4	100
GM Dancu	20	19	1		1	3	7	5	3	6,68	22,05	100
GM Drăgușenii Noi	20	17	3		3	5	2	5	2	7,11	47,05	100
GM Fundul Galbenei	29	28	1		3	3	4	11	7	6,42	21,42	100
GM Logănești	26	26		3	2	8	2	4	7	7,11	50	100
GMG Mereșeni	13	12	1		3	1	1	5	2	6,83	33,3	100
GM "M. Viteazul" Hîncești	22	22				1	5	7	9	5,9	4,54	100
GM Mingir	70	68	2	1	11	25	14	13	4	7,42	54,4	100
GM Mirești	18	15	3		3	1	2	3	6	6,46	26,6	100
GM "S. Anisei" Negrea	19	18	1		2	4	1	5	6	6,5	33,3	100
GM „C. Tănase” Nemțeni	13	12	1		1	2	2	7		6,75	25	100
GM Obileni	15	13	2		2	3	2	3	3	6,84	38,46	100
GM Onești	15	15	2		3	5	3	2	2	7,33	53,3	100
GM Pașcani	9	9			1	3	5			7,55	44,4	100
GM Pereni	15	15				5	3	3	4	6,6	33,3	100
GM Pogănești	13	13			1	3	1	4	4	6,46	30,76	100
GM "Mitropolitul A. Plămădeală" Stolniceni	11	11			2	1	1	5	2	6,63	27,27	100
GM Tălăiești	8	8			1			5	2	6,12	12,5	100
GM Voinescu	14	14			1	1	3	3	6	6,14	14,28	100
GM -Grădiniță Cotul Morii	21	21		1	3	4	5	6	2	7,14	38,09	100
GM -Grădiniță "K. Evteeva" Ivanovca	8	8				1	5	2		6,87	12,5	100
GM -Grădiniță Pervomaiscoe	16	16			6	3	3	2	2	7,56	56,25	100
GM -Grădiniță "V. Movileanu" Secăreni	16	15	1		1	8	1	1	4	7,06	60	100
GMG Cărpineni												
<b>Total</b>	<b>1036</b>	<b>1002</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>140</b>	<b>221</b>	<b>200</b>	<b>225</b>	<b>205</b>	<b>6,89</b>	<b>37,12%</b>	<b>100</b>

### Matematica

Denumirea instituției de învățământ	Pe listă	Susținuți	CES	Au primit note de :						Nota medie	% Calității	% reușitei
				10	9	8	7	6	5			
LT "M. Sadoveanu" Hîncești	92	89	3	3	19	17	24	18	8	7,26	42,39	100
LT "M. Eminescu" Hîncești	50	48	2		8	11	13	8	8	7,06	39,58	100
LT "M. Lomonosov" Hîncești	22	21	1		2	2	9	1	7	6,57	19,04	100
LT "Șt. Holban" Cărpineni	73	72	1	1	1	7	10	21	32	5,98	12,5	100
LT "D. Cantemir" Crasnoarmeiscoe	41	38	3		3	6	6	9	14	6,34	23,68	100
LT Lăpușna	51	51			6	7	11	10	17	6,5	25,49	100
LT "Universum" Sărata Galbenă	60	58	2		10	9	12	14	15	6,75	31,66	100

GM "A. Donici" Ciuciuleni	21	20	1	1	3	7	2	5	2	7,35	55	100
GM "S. Andreev" Cioara	42	40	2		6	7	7	4	16	6,57	32,5	100
GM "C. Radu" Leușeni	22	19	3		1	3	2	8	5	6,31	21	100
GM Bălceana	20	20			4	4	3	6	3	7	40	100
GM Bobeica	24	21	3		3	3	2	3	10	6,33	28,57	100
GM Boghicieni	16	15	1		2	3	2	4	4	6,66	33,3	100
GM Bozieni	17	16	1				1	6	9	5,5	0	100
GM Bujor	31	28	3		3	4	5	6	10	6,42	25	100
GM "A. Bunduchi" Buțeni	27	26	1		3	5	4	4	10	6,5	30,76	100
GM Caracui	15	14	1			2		4	8	5,7	14,28	100
GM Călmățui	21	21			2	4	2	9	4	6,57	28,57	100
GM Cățeleni	16	16			1	4	2	3	6	6,43	31,25	100
GM "D. Crețu" Cărpineni	19	18	1		2	3	6	4	3	6,83	27,7	100
GM Dancu	20	19	1		2	2	2	8	5	6,36	21	100
GM Drăgușenii Noi	20	17	3		1	7	2	3	4	6,88	47	100
GM Fundul Galbenei	29	28	1		2	3	4	12	7	6,32	17,85	100
GM Logănești	26	25	1	1	5	3	4	6	6	6,84	34,61	100
GMG Mereșeni	13	12	1			3	1	1	7	6	25	100
GM "M. Viteazul" Hîncești	22	22					2	8	12	5,54	0	100
GM Mingir	70	68	2		9	15	18	13	13	6,91	35,29	100
GM Mirești	18	15	3		2		3	3	7	6,13	13,3	100
GM "S. Anisei" Negrea	19	18	1	1	3	3	2	5	4	6,94	38,8	100
GM „C. Tănase” Nemțeni	13	12	1	1		2	1	2	6	6,25	25	100
GM Obileni	15	13	2		1	2	2	1	7	6,15	23,07	100
GM Onești	15	15				3	4	5	3	6,46	20	100
GM Pașcani	9	9			1	4	2	2		7,44	55,5	100
GM Pereni	15	15			2	3	1	4	5	6,53	33,3	100
GM Pogănești	13	13				1	3	1	8	5,76	7,69	100
GM "Mitropolitul A. Plămădeală" Stolniceni	11	10	1			1	1	2	6	5,7	10	100
GM Tălăiești	8	8				1	1	2	4	5,87	12,5	100
GM Voinescu	14	14			1		4		9	5,85	7,14	100
GM -Grădiniță Cotul Morii	21	21			2	2	3	6	8	6,23	19	100
GM -Grădiniță "K. Evteeva" Ivanovca	8	8				1	1	4	2	6,12	12,5	100
GM -Grădiniță Pervomaiscoe	16	16			2	4	3	2	5	6,75	37,5	100
GM -Grădiniță "V. Movileanu" Secăreni	16	15	1		1		7	1	6	6,26	6,26	100
GMG Cărpineni												
<b>Total</b>	<b>1091</b>	<b>1044</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>113</b>	<b>168</b>	<b>194</b>	<b>238</b>	<b>323</b>	<b>6,55</b>	<b>27,68%</b>	<b>100</b>

### Istoria românilor și universală

Denumirea instituției de învățământ	Pe listă	Susținuți	CES	Au primit note de :						Nota medie	% Calității	% reușitei
				10	9	8	7	6	5			
LT "M. Sadoveanu" Hîncești	92	89	3	10	14	12	22	21	10	7,32	40,4	100
LT "M. Eminescu" Hîncești	50	48	2		7	12	12	10	7	7,04	39,58	100
LT "M. Lomonosov" Hîncești	22	21	1	1	6	4	5	3	2	7,57	52,38	100
LT "Șt. Holban" Cărpineni	73	72	1		8	10	14	18	22	6,5	25	100
LT "D.Cantemir" Crasnoarmeiscoe	41	38	3		7	5	9	13	4			100
LT Lăpușna	51	51			2	8	13	8	20	6,17	19,6	100
LT "Universum" Sărata Galbenă	60	58	2	2	11	13	7	13	12	7,06	44,82	100
GM "A. Donici" Ciuciuleni	21	20	1	2	3	6	4	4	1	7,06	55	100

GM "S. Andreev" Cioara	42	40	2	1	4	7	8	6	14	6,6	30	100
GM "C. Radu" Leușeni	22	19	3		2	2	3	8	4	6,47	21	100
GM Bălceana	20	20			3	9	3	3	2	7,4	60	100
GM Bobeica	24	21	3		4	4	3	4	6	6,8	38	100
GM Boghicești	16	15	1		3	5	3	4		7,46	53,3	100
GM Bozieni	17	16	1			1	3	5	7	5,87	6,6	100
GM Bujor	31	28	3		6	5	3	9	5	6,92	39,28	100
GM "A. Bunduchi" Bușeni	27	26	1		4	4	4	6	8	6,61	30,76	100
GM Caracui	15	14	1		1	1	2	6	4	6,21	14,28	100
GM Călmățui	21	21			4	3	2	8	4	6,76	33,3	100
GM Cățeleni	16	16			4	2	3	4	3	7	37,5	100
GM "D. Crețu" Cărpineni	19	18	1		3	7	5	2	1	7,5	55,5	100
GM Dancu	20	19	1		3	4	5	3	4	6,94	36,8	100
GM Drăgușenii Noi	20	17	3	1	2	6	4	3	1	7,47	52,9	100
GM Fundul Galbenei	28	28	1	2	2	7	7	7	3	7,14	39,28	100
GM Logănești	26	25	1		6	5	5	4	5	7,12	44	100
GMG Mereșeni	13	12	1			1	4	1	6	5,91	8,3	100
GM "M. Viteazul" Hincești	22	22					5	4	13	5,6	0	100
GM Mingir	70	68	2		3	14	21	19	11	6,69	25	100
GM Mirești	18	15	3		2	3		1	9	6,2	33,3	100
GM "S. Anisei" Negrea	19	18	1	1	3	1		6	7	6,44	27,7	100
GM „C. Tănase” Nemțeni	13	12	1		1	3	2	4	2	6,75	33,3	100
GM Obileni	15	13	2		2	3	2	3	3	6,84	38,46	100
GM Onești	15	15				6	4	1	4	6,8	40	100
GM Pașcani	9	9			1	3	5			7,55	44,4	100
GM Pereni	15	15			3	3	3	2	4	6,93	40	100
GM Pogănești	13	13			2	3		2	6	6,46	38,46	100
GM "Mitropolitul A. Plămădeală" Stolniceni	11	10	1		1	1	2	2	4	6,3	20	100
GM Tălăiești	8	8			1		2	4	1	6,5	12,5	100
GM Voinescu	14	14			1	3	2	5	3	6,57	28,57	100
GM -Grădiniță Cotul Morii	21	21			1	5	3	2	10	6,28	28,57	100
GM -Grădiniță "K. Evteeva" Ivanovca	8	8			1		3	4		6,75	12,5	100
GM -Grădiniță Pervomaiscoe	16	16			2	7		4	3	7,06	56,25	100
GM -Grădiniță "V. Movileanu" Secăreni	16	15	1			2	7		6	6,33	13,3	100
GMG Cărpineni												
<b>Total</b>	<b>1091</b>	<b>1044</b>	<b>47</b>	<b>20</b>	<b>133</b>	<b>200</b>	<b>214</b>	<b>236</b>	<b>241</b>	<b>6,82</b>	<b>33,81%</b>	<b>100</b>

**Interpretări:** 100% din numărul total de elevi reușesc la toate trei examene, % calității **32,87**, nota medie **6,75**, este un indicator ce denotă aplicarea corectă a Standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor în concordanță cu Referențialul de evaluare, a competențelor specifice formate elevilor.

#### d) Învățământul liceal

Total elevi – 655

Total clase, pe profilurile existente –33

1. Analiza contingentului de elevi în instituțiile cu statut de liceu (la data de 01.09.2019):

Denumirea instituției	Nr. de elevi, cl.X-a		Nr. de elevi ,cl.XI-a		Nr. de elevi, cl.XII-a	
	profil real	profil umanistic	profil real	profil umanistic	profil real	profil umanistic
LT" M. Sadoveanu"	43	27	25	28	32	32
LT" M. Eminescu"	15	30	21	33	20	40
LT" M. Lomonosov"	0	0	0	20	0	0
LT" Șt. Holban"	23	20	0	48	16	17

LT”D.Cantemir”	0	18	0	0	0	14
LT Lăpușna	0	25	0	18	0	18
LT ”Universum”	0	23	0	29	0	28

Doar 3 instituții realizează înmatricularea regulamentară a candidaților în liceu, păstrând cerința *Metodologiei de admitere a elevilor în învățământul liceal* (art.14), ce prevede că clasele liceale se vor deschide în strictă conformitate cu prevederile normative în vigoare, cu cel puțin 2 clase a X-a de liceu.

## 2. Contingentul total de treaptă (ultimii ani de studii)

Anii de studii	Nr de instituții cu treaptă liceală	Nr de clase liceale	Nr elevi în clasele de liceu
2015-2016	10	36	786
2016-2017	7	31	693
2017-2018	7	32	691
2018-2019	7	32	680
2019-2020	7	33	673

Contingentul total de treaptă n-a suferit mari modificări, nici după numărul de clase , nici după numărul de elevi.

## Rezultatele mediei școlare la disciplinele de studiu la treapta liceală:

Nr. d/o	Denumirea instituției	Limba și Literatura Română (șc. nat)	Limba și Literatura Română(șc.abol.)	Limba și Literatura Rusă(șc.abol.)	Limba franceză	Limba engleză	Matematica	Biologia	Fizica	Chimia	Informatica	Geografia	Istoria	Educația civică	Educația fizică	Literatura univ	Media Totală
1	LT "M. Sadoveanu"	7,89			8,14	7,85	8,47	8,79	7,79	7,97	8,54	7,75	8,43	9,26	9,17	8,24	8,31
2	LT "M. Eminescu"	7,01			7,85	7,1	6,81	7,49	6,86	7,53	7,29	7,36	7,22	8,28	9	7,79	7,59
3	LT "M. Lomonosov"		7,93	7,56	7,5	7,35	7,17	7,85	7,36	7,19	7,46	7,62	8,53				7,62
4	LT "Șt. Holban"	7,72			8,08	8,45	7,6	7,65	7,67	7,63	8,41	8,05	8,34		10	8,02	8,15
5	LT "Dimitrie Cantemir"		7,34	6,76	7,02	6,93	7,05	7,55	7,23	7,08	7,36	7,11	7,29	9,25	9,42	6,97	7,44
6	LT Lăpușna	7,02			8,34	7,48	7,24	7,59	7,41	7,14	7,38	7,2	7,46	9,35	9,69	7,28	7,5
7	LT "Universum"	7,76	7,37	8,19	7,64	7,45	7,52	7,66	8	7,62	7,72	7,6	8,08	9,06	7,94	8,17	7,85
	<b>TOTAL</b>	<b>7,48</b>	<b>7,55</b>	<b>7,50</b>	<b>7,80</b>	<b>7,52</b>	<b>7,41</b>	<b>7,80</b>	<b>7,47</b>	<b>7,45</b>	<b>7,74</b>	<b>7,53</b>	<b>7,91</b>	<b>9,04</b>	<b>9,20</b>	<b>7,75</b>	<b>7,78</b>

## Sesiunea de examene, clasa a XII-a

### Rezultatele finale ale candidaților BAC din anul curent de studii:

Denumirea instituției	Total candidați	Au promovat examenele	Rata de promovare	Media la examene	% calității
LT”Șt.Holban”	33	33	100	8.28	69,75
LT”M.Sadoveanu”	64	64	100	8.25	71,63
LT”M.Eminescu”	59	59	100	7.45	48,4
LT”D.Cantemir”	14	14	100	7.80	61,36
LT ”Universum”	37	37	100	8,35	77,11
LT Lăpușna	18	18	100	7.95	68,52
<b>Total :</b>	<b>225</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>8.02</b>	<b>66,13</b>

### Concluzii:

*Nota medie generală* la disciplinele de BAC **8,02** este mai mare ca media generală a treptei liceale pentru anul 2019-2020 de studii (**7,78**).

**Rata de promovabilitate** a absolvenților din liceele din raion este de **100%**, față de anul trecut **96.03**.

**Procentul calității 66,13** depășește aproape de două ori procentul calității la disciplinele de examene din sesiune 2019 (**31.63**).

Toate liceele au raportat 100% promovabilitate a examenului de BAC.

Toți indicatorii referitor la rezultatele sesiunii de BAC indică mari diferențe în plan pozitiv față de perioada anilor precedenți.

e) **Învățământul extrașcolar** este realizat în 2 instituții:

1. **Centrul de creație al copiilor** unde se desfășoară activitatea în 12 cercuri și sunt încadrați 320 de elevi.

2. **Școala de Sporturi** cuprinde 8 probe sportive în 24 de grupuri, cu 337 de elevi.

% beneficiarilor în activitatea extrașcolară este de 1,53%. Lipsa unui spațiu corespunzător profilului diminuează posibilitățile atragerii unui număr mai mare de copii în activități extrașcolare.

## **Partea a II-a CURRICULUM ȘI MONITORIZARE**

### **Dimensiunea calitativă a învățământului hânceștean**

#### **Activitatea de monitorizare și asistență didactică între proiectare și realizare:**

În anul de studii 2019-2020, SPEM și-a desfășurat activitatea în baza Planului managerial al Direcției Învățământ și a altor documente ce reglementează activitatea de monitorizare și evaluare a activității instituțiilor de învățământ general.

Managementul calității procesului instructiv-educativ pune accent pe autoevaluare, ca element reglator al propriei activități și consideră evaluarea externă ca un element de adecvare a autoevaluării în raport cu situația reală.

**Scopul** SPEM este sprijinirea conducerii unităților de învățământ, a cadrelor didactice și a tuturor actorilor educaționali în vederea creșterii eficienței didactice și a îmbunătățirii calității actului didactic și a realizării obiectivelor învățământului general din raion.

**Obiectivele specifice** au vizat următoarele acțiuni majore din timpul monitorizărilor și evaluărilor:

- *implementarea corectă /parcursarea eficientă a curriculumului național la nivelul unităților de învățământ;*
- *respectarea Documentelor de politici educaționale înaintate de MECC al R.Moldova;*
- *evaluarea calității ofertei educaționale;*
- *evaluarea competenței profesionale a cadrelor didactice;*
- *stabilirea măsurilor de eliminare a disfuncțiilor;*
- *consilierea cadrelor didactice pentru atingerea standardelor de performanță de către elevi;*
- *realizarea de parteneriate cu părinții, comunitatea educativă și autoritățile locale;*
- *identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice;*
- *monitorizarea performanțelor școlare la nivelul unităților de învățământ și la nivelul raionului;*
- *calitatea activităților extracurriculare.*

#### **I. Vizite de monitorizare și asistență metodică**

În acest context, în anul acesta de studii au fost vizitate următoarele instituții de învățământ general: GM "M.Viteazul" Hîncești, GM "A.Donici" Ciuciuleni, GM Bobeica, GM Boghicieni, GM Bozieni, GM Bujor; GM Caracui, GM Mingir, GM Voinescu, GM Mirești, GM Logănești, GM Pogănești, ŞPG Şipoteni și grădinițele din localitate.

Ținând cont de cerințele MECC referitor la procesul de debirocratizare și raportare, accentele echipei de monitorizare au fost puse pe stabilirea gradului de aplicare a acestor cerințe, astfel s-a urmărit:

- elaborarea și sistematizarea documentelor școlare conform Nomenclatorului tipurilor de *documentație școlară și rapoarte în învățământul genera*;
- respectarea *Instrucțiunii cu privire la repartizarea timpului de muncă*;
- planificarea și realizarea activităților didactice în conformitate cu cerințele Curriculumului, ediția 2018 (învățământ primar) și ediția 2019, învățământ gimnazial și liceal.

Acțiunile planificate și realizate de către managerii școlari **au fost apreciate satisfăcător**, din motivul că s-a reușit elaborarea celor mai importante acte ce vizează activitatea unei instituții de învățământ general: Nomenclatorul instituției, fișa de repartizare a timpului de muncă, Planul managerial anual, Regulamentul de ordine internă, proiectarea activităților de formare pe dimensiunea *Implementarea Curriculumului, ediția 2018 /2019 pentru învățământul primar /gimnazial și liceal*. Mai sunt însă rezerve în ceea ce privește calitatea aplicării celor elaborate, fapt determinat în urma analizei proceselor verbale ale Consiliului Pedagogic, Consiliului de Administrație, ședințelor comisiilor metodice la disciplinele de studiu, deaceia în anul viitor de studii ne propunem să revenim la aceste aspecte în procesul de monitorizare.

În cadrul asistărilor la lecții **s-a atestat o atitudine responsabilă** din partea majorității cadrelor didactice. Proiectările de lungă durată și proiectările didactice zilnice ale lecțiilor sunt întocmite conform cerințelor actuale și conțin aplicații practice și strategii didactice adecvate formării competențelor specifice prevăzute de curriculumul la toate disciplinele de studii. Conținutul documentelor de proiectare respectă prevederile Planului – cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal. Lecțiile se desfășoară în corespundere cu cerințele curriculumului (unitățile de competențe, obiective, conținut). Predarea temei noi se realizează de către profesor sau cu ajutorul elevilor, la expunerea temei noi se respectă conținutul științific al disciplinei predate. Lecțiile au o structură logică, se evidențiază esențialul și se aplică legăturile cauză-efect. Motivarea necesității însușirii materiei de studiu este argumentată și exemplificată în cadrul activităților. În cadrul orelor se valorifică experiența și cunoștințele anterioare ale elevilor. Formarea și dezvoltarea creativității la elevi se realizează în dependență de conținutul și activitățile proiectate de către profesori, deasemenea se practică divizarea conținuturilor în teme/idei principale pentru a permite ca învățarea să se realizeze cu pași mici, dar mai accesibil. Competențele specifice urmărite și strategiile didactice folosite în cadrul lecțiilor sunt stabilite în funcție de cerințele curriculumului.

Însă de rând cu cele ce reușesc se atestă și aspecte ce **reușesc mai puțin**, dar sunt esențiale pentru activitatea didactică: activizarea gândirii critice și creative prin intermediul situațiilor de problemă, corelații interdisciplinare și transdisciplinare, lucrul independent și diferențiat se practică sporadic, evaluările sumative sunt centrate mai mult pe cunoștințe și parțial pe abilități practice și de transfer.

#### **Concluzii:**

- Procesul educațional la disciplinele de studii se efectuează conform cerințelor documentelor reglatorii: Plan-cadru, curriculum la disciplină, indicațiile metodice;
- Organizarea și desfășurarea procesului de învățare la clasă se realizează prin selectarea situațiilor de învățare care duc la crearea și dezvoltarea deprinderilor utile;
- Activitățile de învățare sunt proiectate și realizate în funcție de specificul disciplinelor, clasei și particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Profesorii cunosc, respectă și aplică corect curriculumul la disciplinele de studiu.

Însă, de rând cu cele ce reușesc, **se atestă și aspecte ce reușesc mai puțin**, dar sunt esențiale pentru activitatea didactică:

- Activizarea gândirii critice și creative prin intermediul situațiilor de problemă, corelații interdisciplinare și transdisciplinare;
- Evaluările sumative sunt centrate mai mult pe cunoștințe și parțial pe abilități practice și de transfer;
- Demersul lecțiilor este dominat de profesori, contribuția elevilor fiind minimă;

- Nu în toate instituțiile de învățământ vizitate în timpul lecțiilor se lucrează diferențiat cu elevii în vederea valorificării potențialului intelectual;
- Prea puține aplicații practice se desfășoară la disciplinele chimie, biologie, fizică, - cu toate că baza didactico-materială satisface cerințelor;
- Pregătirea excesivă a elevilor cu materiale preluate de-a gata de pe internet, fără a se vedea amprenta personală asupra materialului prezentat;
- La unii elevi se remarcă un interes scăzut față de școală;
- Lipsa de profesionalism și de responsabilitate a unor cadre didactice, subiectivismul în evaluarea elevilor;
- Insuficienta preocupare a unor profesori pentru pregătirea elevilor cu CES și a celor supradotați;
- Nu este în atenția cadrelor didactice formarea deprinderilor elementare de comportare igienică și de relaționare care stau la baza comportamentului presocial

#### **Propuneri și recomandări:**

- Revizuirea planurilor manageriale anuale și de perspectivă și introducerea/suplimentarea cu unele acțiuni ce s-au prestabilit ca fiind necesare și excluderea celor nerelevante.
- Monitorizarea atingerii indicatorilor de performanță în termenii stabiliți .
- Actualizarea tuturor deciziilor Consiliului de Administrație și Profesorat la reglementările cadrului legal.
- Planificarea /desfășurarea activităților de formare , pornind de la o analiză de nevoi .
- Evaluarea sistematică de către direcția școlii a proiectelor calendaristice și zilnice.
- Adaptarea sarcinilor didactice la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.
- Elaborarea și aplicarea unor planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu un ritm mai lent de învățare cât și pentru cei supradotați.
- Monitorizarea permanentă a progresului școlar pe termen mediu și lung.
- Încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri școlare și extrașcolare.

#### **II. În scopul stabilirii gradului de pregătire a instituțiilor către noul an școlar, tradițional SPEM efectuează vizite în toate 88 de instituții de învățământ din subordine.**

Comisia de evaluare a fost constituită prin dispoziția Președintelui raionului nr.181-d din 01.08.2019, iar aprecierea activității echipelor manageriale a fost realizată în baza Fișei de evaluare a instituțiilor de învățământ elaborată în baza Standardelor de evaluare a instituțiilor. Evaluarea pregătirii instituțiilor de învățământ s-a desfășurat pe perioada lunii septembrie (23) – octombrie (18), 2019, conform planului managerial al DÎ.

**Criteriile de evaluare a instituției școlare** au fost selectate din standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ general din perspectiva școlii prietenoase copilului, aprobat prin ordinul nr. 970 din 14.10.2013 .

#### **Obiectivele evaluării au fost:**

1. Stabilirea impactului activităților planificate la domeniile de bază: curriculum, resurse umane, parteneriat, resurse materiale asupra rezultatului academic.
2. Valorificarea rezultatelor obținute în anul precedent de studii și reflectarea lor în aspect constructiv în obiectivele anului în curs de studii.

#### **Domeniul: RESURSE UMANE**

**Indicatorul de performanță:** *instituția de învățământ dispune de un număr necesar de cadre didactice și auxiliare calificate, capabile să asigure eficiența funcționării și dezvoltării acesteia.*

Asigurarea cu cadre didactice calificate este una dintre prioritățile activității managerului școlar, deaceia în prima poziție am evaluat acest aspect.

În majoritatea instituțiilor se predau toate disciplinele de studiu, dar nu totdeauna de către specialiști la disciplină , în unele cazuri fără studii pedagogice.

**Probleme:** predarea disciplinei Istoria, LT ”M.Eminescu”, clasele a IX-a, Chimia / biologia, GM Boghicieni.



## **I.1. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor**

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: REDUCEREA NUMĂRULUI DE ABSENȚE CU 5%:**  
*instituția de învățământ cuprinde toți copiii indiferent de naționalitate, gen, sănătate și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu.*

Au fost verificate documentele ce vizează evidența contingentului de elevi și dinamica abandonului școlar în ultimii 3 ani.

La finele anului de studii 2018-2019 nu s-a reușit școlarizarea unui elev din LT Lăpușna. **Au abandonat școala 4 elevi**, câte un elev din instituțiile: LT "D.Cantemir" Crasnoarmeisocoe, GM Caracui, LT "Șt.Holban" Cărpineni, GM "K. Evteeva".

La început de an școlar am înregistrat **3 elevi cu statut de neșcolarizat**, din cei din anul precedent de studiu 2 (LT"Șt.Holban"Cărpineni, GM "K.Evteeva" Ivanovca) și un elev din GM Logănești.

**Alimentarea elevilor:** Pe parcursul anului academic au fost alimentați toți elevii din învățământul primar, cei transportați și cei din familiile socialmente vulnerabile. Puține instituții au căutat sponsori sau servicii alternative de alimentare a tuturor copiilor. Din cei ce le-a reușit sunt 18 instituții: GM Pășcani, GM Drăgușenii Noi, LT "Șt.Holban", GM Cățăleni, GM "S.Anisei" Negrea, GM Bobeica, LT "M.Eminescu", GM Tălăiești, LT "Universum", LT "D. Cantemir", LT "M.Lomonosov", LT "M.Sadoveanu", GM Pogănești, GM Onești, GM Dancu, GM Mirești, GM "A.Donici", GM Buțeni.

Aceasta dovedește faptul că, dacă s-ar dori mult, numărul instituțiilor ce alimentează din surse alternative de hrană s-ar dubla.

### **Numărul elevilor aflați la evidența Comisiei pentru minori:**

Din datele Comisariatului de poliție din Hîncești la evidență sunt 12 elevi, cauza principală fiind abandon de domiciliu.(GM Bozieni – 2, GM "M.Viteazul" – 2, Stolniceni-1, Drăgușenii Noi - 1, GM Mingir – 3, LT "D.Cantemir – 1, GM "S.Andreev" – 1, LT"Șt.Holban" - 1).

### **Domeniul: Asigurarea organizării și funcționalității instituției de învățământ**

**Indicator de performanță:** *Administrația instituției de învățământ asigură funcționalitatea și dezvoltarea instituției în raport cu misiunea și obiectivele acesteia în limitele atribuțiilor și responsabilităților funcționale*

Toate instituțiile de învățământ din raion au actualizat Regulamentul intern, ținând cont de tipul instituției: liceu, gimnaziu, complex educațional gimnaziu-grădiniță, școală primară-grădiniță.

Majoritatea au purces pe procedura corectă de actualizare la documentele de politici parvenite pe parcursul verii și au cunoscut angajații cu modificările realizate, însă unii au preluat Regulamentul intern din instituțiile din raion, în unele cazuri fără măcar să schimbe numele instituției.

Pe termen lung fiecare instituție își elaborează o strategie de dezvoltare, în baza căreia se ordonează activitatea instituției ca misiune și viziune, conținând ținte strategice, acțiuni, indicatori de performanță/rezultat.

În luna octombrie, după 2 luni de activitate este prea târziu să trasăm obiective pentru anul curent de studii (2 luni din 9 fără acțiuni!).

De fapt, aceasta se referă la managerii instituțiilor: GM Tălăiești, ȘP Grădiniță Fîrlădeni, GM Boghicieni, GM "M.Viteazul", GM "Mitr. A.Plămădeală" Stolniceni, GMG "V.Movileanu" Secăreni etc

**Planul anual al instituției** se axează pe valorificarea activității instituției în bază de indicatori pe perioada anului precedent de studii și stabilirea priorităților pentru anul curent. Puține din instituțiile din subordine la ședința din luna august prezintă Consiliului profesoral o analiză detaliată a rezultatului activității instituției în bază de indicatori după formula proiectat /realizat, deaceia și cele planificate pentru anul următor nu reprezintă priorități de îmbunătățire a situației la domeniile de bază ale activității instituționale.

Am putea menționa la acest domeniu doar câteva instituții: LT "M.Sadoveanu", LT "M.Eminescu", LT "M.Lomonosov", LT "Șt.Holban", LT "D.Cantemir", LT Lăpușna, GM "S.Andreev", GM Bobeica, GM Cățeleni, GM "D.Crețu", GM Dancu, GM Drăgușenii Noi, GM Fundul Galbenii, GM Mingir, GM "S.Anisei", GM "C.Tănase", GM Obileni, GM Pășcani, GM Pereni.

**Programul strategic** este realizat prin activitățile planificate în planurile anuale, iar despre gradul de realizare a acestora se face un raport anual, pentru ca managerul să analizeze care acțiuni planificate au fost realizate și care vor fi preluate pentru anul curent de studii. De acest fapt puțini manageri se îngrijesc, deaceia planul strategic fiind elaborat pentru perioada 2016-2020, până în prezent n-a fost coordonat cu șeful DÎ și primar și nici activitățile planificate în planurile anuale nu corespund celor din planul strategic, adică este un program strategic în mapă de 5 ani și planuri anuale diferit după structură acestuia.

**Controlul intern** – ca parte componentă a programului anual/strategic în plan de proiectare este conceput corect de majoritatea managerilor școlari, dar ca realizare se necesită încă mult efort și responsabilitate, deoarece deseori cele planificate se transferă istoric de pe un an pe altul sau se caută motive pentru a nu fi realizat.

Aici pot fi menționate că le-au reușit aceluiași instituții menționate mai sus:

LT "M.Sadoveanu", LT "M.Eminescu", LT "M.Lomonosov", LT "Șt.Holban", LT "D.Cantemir", LT "Lăpușna, GM "S.Andreev", GM Bobeica, GM Cățeleni, GM "D.Crețu", GM Dancu, GM Drăgușenii Noi, GM Fundul Galbenii, GM Mingir, GM "S.Anisei", GM "C.Tănase", GM Obileni, GM Pășcani, GM Pereni.

### **Domeniul: Managementul curriculumului**

*Indicator: implementarea, funcționarea și dezvoltarea curriculumului școlar la nivel de instituție se realizează în conformitate cu politicile curriculare naționale.*

Toate instituțiile de învățământ general din raion sunt asigurate cu produse curriculare: plan-cadru, curricula la discipline, ghiduri.

Au fost instituite comisii multidisciplinare în toate instituțiile, pentru copiii cu CES au fost elaborate conform cerințelor curricula modificată, Planuri individuale, proiecte didactice individualizate.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează în baza fișelor și a Standardelor de competență profesională.

#### **Propuneri și recomandări:**

- Corelarea pe diagonală și orizontală a obiectivelor, acțiunilor, indicatorilor de performanță din Programul de dezvoltare cu cele planificate în planul operațional anual.
- Sistematizarea documentației școlare conform unui nomenclator aprobat.
- Responsabilizarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru lecții, inclusiv examene.
- Evaluarea activității cadrelor didactice conform Standardelor de evaluare.
- Transmiterea la timp a informațiilor solicitate de DÎ și de alte instanțe superioare.

### **III. Corectitudinea datelor introduse în SAPD, SIPAS a candidaților în sesiunea de examene 2020 (martie, iunie 2020)**

În cadrul acestei activități s-a verificat corectitudinea calculării și introducerii situației academice a candidaților din sesiunea de examene 2020 în SAPD pentru absolvenții liceului și SIPAS pentru absolvenții gimnaziului, în conformitate cu Reglementările

organizaționale speciale privind finalizarea în condiții de carantină a anului școlar 2019-2020 în învățământul general.

A fost atestată o situație mai bună la capitolul **Completarea bazei de date SAPD** pentru toți absolvenții de liceu, completarea cataloagelor, calcularea mediilor semestriale / anuale la disciplinele de studii de către comisiile școlare din licee.

În cadrul *activității comisiilor școlare din gimnazii*, în cea mai mare parte nu s-au stabilit erori la calcularea mediilor pe perioada a trei ani (cl.aVII-a – a IX-a) așa cum prevede instrucțiunea Reglementări organizaționale speciale privind finalizarea în condiții de carantină a anului școlar 2019-2020 în învățământul general, însă în gimnaziile: Mirești, Mingir, Bozieni, Boghicieni, "A.Donici" Ciuciuleni au fost comise mai multe erori în calcularea mediilor, fapt care denotă iresponsabilitate și neglijență în activitate.

**Concluzie: Sesiunea de examene 2020**, deși a avut un specific aparte în anul acesta de studii, totuși, s-a desfășurat regulamentar și, în cea mai mare măsură, au fost respectate toate instrucțiunile privind finalizarea anului de studiu 2019-2020 în condiții de carantină. Chiar dacă s-a trecut printr-o experiență nouă și foarte grea, echipele manageriale din instituțiile de învățământ din subordine au depus mult efort pentru a asigura desfășurarea procesului educațional la distanță cu cuprinderea maximă a elevilor în procesul educațional. Pentru anul viitor de studii avem a stabili modalități mai moderne, mai eficiente de realizare a procesului de predare-învățare-evaluare la distanță în condiții de carantină sau alte calamități.

Factorii implicați în organizarea și desfășurarea examenelor au demonstrat parțial calități manageriale, profesionism, probități practic-eficiente, asigurând finalizarea cu succes și în termenii stabiliți a sesiunii de examen.

Chiar dacă sesiunea de examen, 2020 a purtat un alt specific, examenul a scos în evidență și unele omisiuni, ce țin în cea mai mare parte de activitatea Comisiei școlare de Examine, peste care nu se poate trece cu vederea. S-au atestat greșeli care au dus la prezentarea eronată a rezultatelor după generalizarea rapoartelor.

#### **1. Propunerii și recomandări :**

- Includerea în rezultatele generale din raport a elevilor cu CES;
- Neadmiterea greșelilor de calcul la numărarea notelor.

#### **Propuneri la nivel de Direcție:**

1. Specialiștii la disciplinele de examene să analizeze rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului în cadrul reuniunilor metodice a profesorilor și/sau în cadrul unor seminare de specialitate.
2. Să se planifice, în baza rezultatelor examenelor și neajunsurilor constatate în sesiunea 2020, controale tematice în instituțiile care s-a admis încălcarea prevederilor Regulamentului cu privire la examenele naționale de absolvire a gimnaziului.

#### **Propuneri la nivel de conducători școlari:**

1. Să se analizeze rezultatele examenului de absolvire a gimnaziului, cu accent pe constatarea neajunsurilor în pregătirea elevilor în instituțiile de învățământ din subordine, în scopul stabilirii unor acțiuni corespunzătoare pentru eliminarea acestora și a sporirii calității în pregătirea elevilor pentru examene.
2. În cadrul testării pe eșantion / pretestărilor să se pună în aplicare strictă prevederile *Regulamentului cu privire la examenelor naționale de absolvire a gimnaziului*; să se facă o analiză calitativă a subiectelor propuse, cu înaintarea unor propuneri concrete din partea cadrelor didactice; să se facă o analiză judicioasă a rezultatelor din cadrul testării/ la disciplinele de examene, care ar permite evitarea unor posibile erori în realizarea testului de examen.

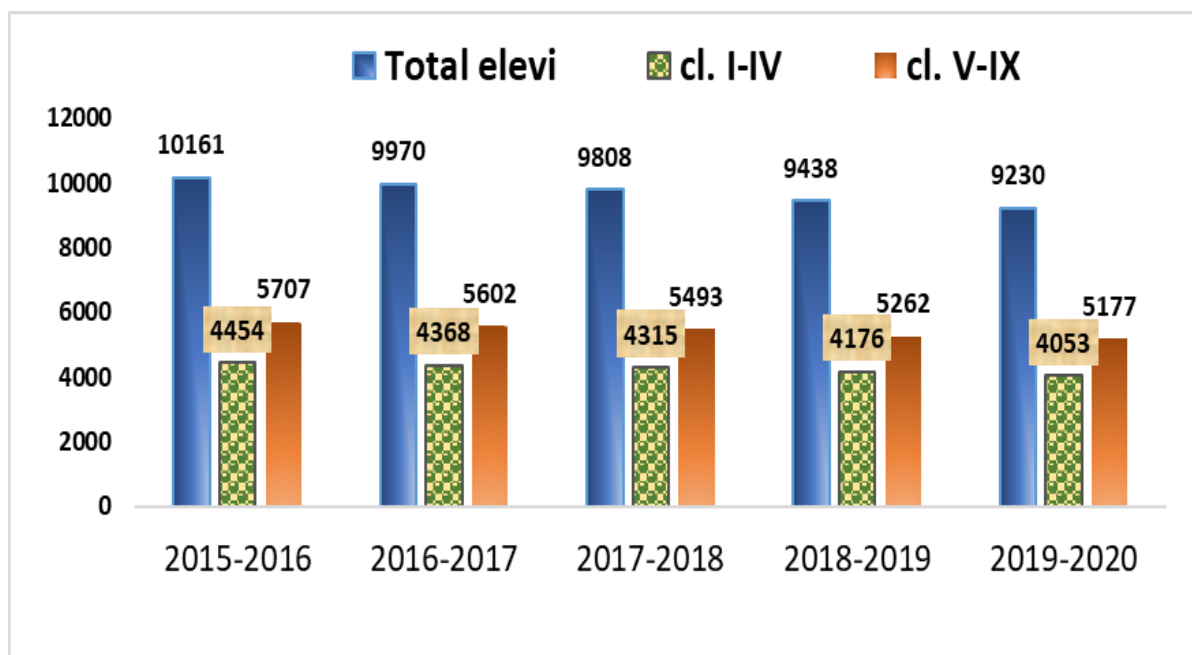
#### **Școlarizarea elevilor, 2020**

Atribuțiile DÎ prevăd expres *Analiza situației din domeniu la aspectul școlarizare*, prin determinarea rezultatelor obținute în raport cu standardele asumate. Raportate la atingerea obiectivelor strategice și de referință ale DÎ Hâncești pentru anul 2019-2020 privind realizarea

unui sistem educațional performant, echitabil și eficient, s- a urmărit reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar cu 2%, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor, școlarizarea elevilor-100%.

### 1. Școlarizarea elevilor

- În anul de studii 2019-2020 numărul populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani a scăzut cu **208** copii față de anul precedent de studii. Dezagregarea datelor scoate în evidență tendința de descreștere a contingentului de copii în instituțiile de învățământ general din raion. Cauzele majore rămân a fi scăderea natalității și migrarea părinților.
- Descreșterea populației școlare aduce după sine și un șir de probleme, cea mai gravă fiind pierderea potențialului uman în instituțiile educaționale din raion.

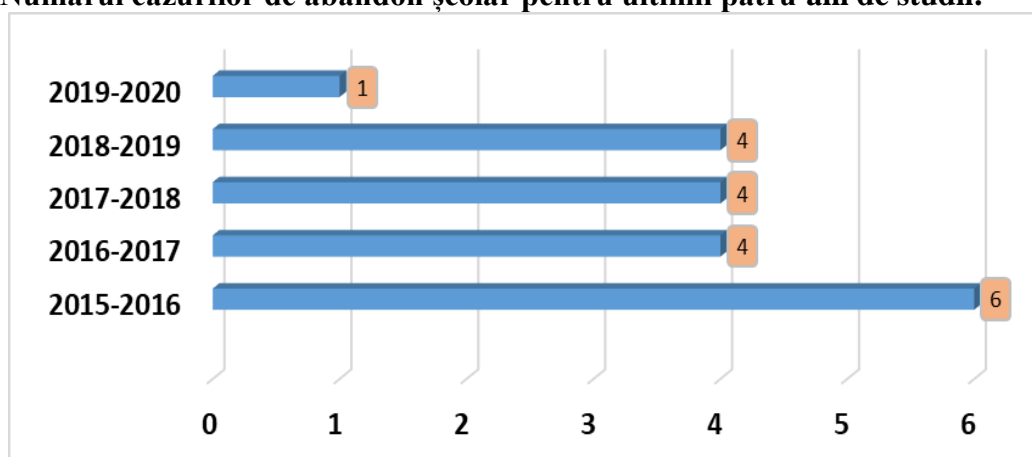


- În anul curent de studii nu s-a reușit să se asigure școlarizarea integrală a copiilor din teritoriu cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani (1 caz înregistrat, GM „K. Evteeva” Ivanovca, refuzul categoric al părinților);
- În toate localitățile raionului, de către administrația publică locală, administrația instituțiilor de învățământ, este dusă evidența copiilor din teritoriu cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani;
- În conformitate cu *Programul manageril al DÎ Hîncești*, în cadrul ședinței Consiliului Consultativ nr.2 din 04.11.19, s-a pus în discuție chestiunea privind *Respectarea Hotărârii de Guvern cu referire la școlarizarea obligatorie a copiilor de 7-16 ani*. Pornind de la situația atestată (un număr mare de cazuri de risc de abandon școlar, cazuri de neșcolarizare), tema dată a avut drept scop determinarea problemelor /stabilirea căilor de soluționare întru readucerea copiilor pe băncile școlii;
- Au fost monitorizate, în cadrul vizitelor, modul de implementare a ”Planului de activități în vederea școlarizării integrale a copiilor cu vârsta între 7-16 ani,, și a „Planului de acțiuni de prevenire a abandonului școlar”.

### 2. Abandonul școlar

Pe parcursul anului de studii au fost determinate multiple cazuri de absenteism școlar sporit, premise pentru înregistrarea abandonului școlar. Intervențiile la timp ale structurilor abilitate (DÎ, instituția de învățământ, APL (I, II), asistența socială, poliția) au diminuat numărul lor și au asigurat școlarizarea elevilor în cea mai mare parte. Rămâne nesoluționat cazul dispariției elevei clasei a VIII-a din LT „M. Eminescu” Hîncești, ce a fost plasată temporar la Centrul ProFemina .

### Numărul cazurilor de abandon școlar pentru ultimii patru ani de studii:

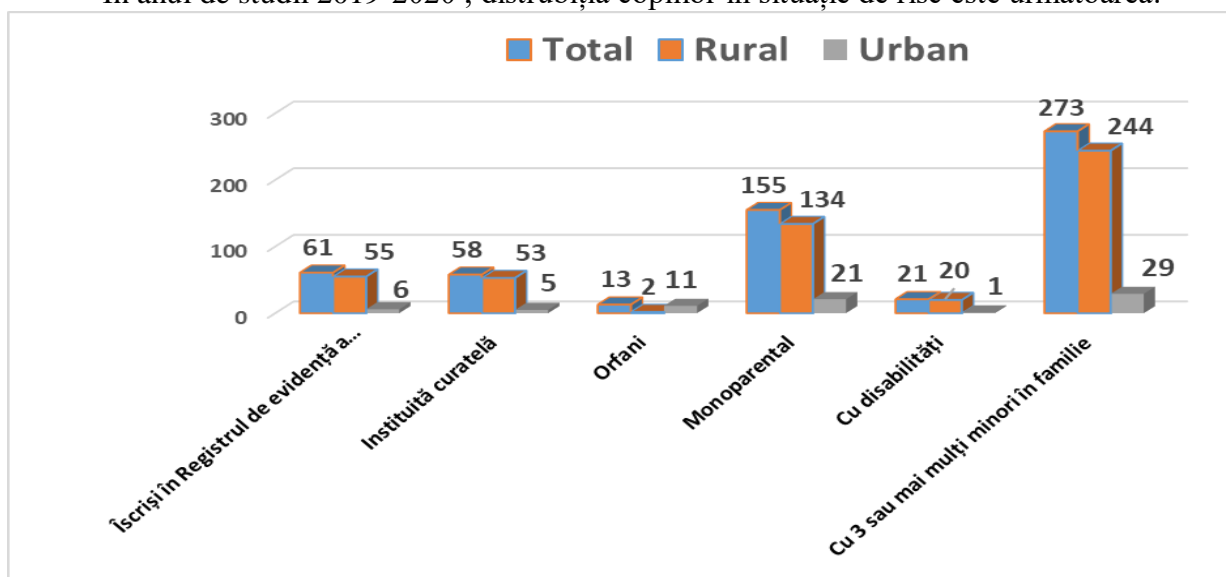


### 3. Frecvența elevilor

- Statistica datelor privind frecvența școlară denotă o situație favorabilă la nivel general. Conform datelor incluse în SIME, stabilim că proporția dintre totalul de absențe este de: 80% -motivate, 20%-nemotivate;
- Situația frecvenței la finele semestrului I-âi a constituit circa 98% medie pe raion. Se menține în clasamentul instituțiilor cu cel mai înalt indicator al frecvenței (100%) GM Pășcani. Este un rezultat ce se datorează, în primul rând, unui management eficient (100% de elevi alimentați, 56% dintre elevi sunt încadrați în activități extracurriculare). Merită a fi menționat rezultatul înregistrat și de către LT „Universum” Sărata Galbenă. Din cei 643 de elevi, 152 sunt din localitățile mici. Pe lângă faptul că a fost asigurată transportarea elevilor, instituției îi reușește, cu sprijinul agenților economici, să susțină copiii din familii cu venituri mici cu haine, încălțăminte, produse alimentare. Grație efortului depus din partea managerilor Centrelor de plasament „Brândușa”, „ProFemina”, au fost încadrați în instituțiile din oraș elevii rămași temporar fără tutelă părintească;
- În anul curent de studii fenomenul de absenteism a rămas o problemă nerezolvată pentru multe dintre instituțiile de învățământ (GM „M. Viteazul” Hîncești, LT „D. Cantemir” Crasnoarmeiscoe), cauzele de bază ale nefrecvenței fiind: concubinajul, vagabondajul, delincvențele;
- Pentru perioada pandemică s-a reușit atragerea pleneră a elevilor în procesul de studii, îmbucurător e faptul că au fost incluși și elevii cu probleme de frecvență înregistrate în I semestru .

### 4. Copii în situație de risc

În anul de studii 2019-2020 , distribuția copiilor în situație de risc este următoarea:



Susținerea copiilor în situație de risc a fost prioritatea de bază a multor manageri școlari în perioada pandemică. De exemplu: LT Lăpușna a achiziționat 2 notebookuri și 3 tablete pentru a le oferi celor 14 elevi oportunitatea de a se include în procesul educațional la distanță. Mulțumită și suportului cadrelor didactice din instituție, agenților economici din localitate, s-a reușit achitarea serviciilor de internet pentru o parte dintre elevi mai vulnerabili. Li s-a oferit împrumut de tehnică și elevilor din GM „A. Donici” Ciuciuleni. Au fost create condiții de siguranță în GM Fundul Galbenei pentru a permite accesul unor elevi în sala de calculatoare. Suntem siguri că factorul uman a prevalat pentru o parte bună din comunitatea educațională din raion prin susținerea copiilor în situație de risc în aceste momente. Deși au fost depuse eforturi maxime de către administrațiile de învățământ general, APL în susținerea copiilor în situație de risc, starea de lucruri la acest aspect rămâne a fi alarmantă, de aceea aspectul ce ține de susținerea copiilor în situație de risc rămâne a fi prioritar și în continuare.

#### Concluzii:

- și în anul curent s-a înregistrat o descreștere a numărului populației școlare, înregistrând o pierdere considerabilă față de anul precedent (2018);
- implementarea „Planului de activități în vederea școlarizării integrale a copiilor cu vârsta între 7-16 ani,” și „Planului de acțiuni de prevenire a abandonului școlar,” au contribuit la asigurarea școlarizării a copiilor cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani din raion, însă nu au fost suficiente pentru a diminua neșcolarizarea, abandonul școlar și numărul de cazuri de absentism școlar;
- condițiile sociale în care se află copiii influențează direct și asupra școlarizării. Alimentația elevilor, programele individuale nu satisfac toți factorii pentru a-i atrage la școală. Este necesară implicarea directă a tuturor actanților, în special, pentru a reduce sărăcia.

#### Priorități:

- asigurarea școlarizării integrale a elevilor cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani;
- diminuarea abandonului școlar cu 15%;
- colaborarea cu toate structurile, responsabile de școlarizarea elevilor, pentru a susține elevii din familii defavorizate, în special, în condițiile stării de urgență.

#### Propuneri pentru 2020-2021:

- „Analiza rezultatelor semestrului I privind școlarizarea elevilor” (Consiliul de administrație, decembrie, 2020)
- „Cu privire la măsurile întreprinse de către echipele manageriale, APL (I, II) privind susținerea copiilor în situație de risc” (Consiliul consultativ, revizuire, octombrie, 2020)

#### Vizite de monitorizare

Evidența și controlul absentismului și abandonului școlar la nivelul instituțiilor de învățământ

### III. Cadre didactice

#### Total cadre didactice: separat în două categorii:

Angajații din cele 42 de instituții de educație timpurie din raion au fost clasificați după cum urmează:

Nr.	nr. grupe	nr. copii	Total cadr.did	Ma na geri	Edu catori	Lucrmu z.	Met./C DS	din ei (234):					Alte ca teg.	Tin. spec./ Asist.m ed.	C.d. 1-3 ani	
								Pensio nari	Gr. did.		Per fecț.	Stud				Conc./ îngr. cop.
									s/I	II						
	192	4209	310	42	234	22	9/3	39	0/0	86	83	14	4	539	3/22	51
%					45.4	7.0	2.9/0.9	12.6	0/0	27.7	26.7	4.5	1.3		0.1/ 7.0	16.4

**Interpretări:** Datele din acest tabel demonstrează că în IET este o situație similară cu cea din instituțiile de învățământ preuniversitar:

- cadre didactice cu studii medii – 36/11,6 %;
- cadre didactice cu supranormă 33% (îndeosebi în grădinițele din oraș);
- lipsa asistenților medicali în 49% dintre instituțiile de educație timpurie;

- lipsa lucrătorilor muzicali în 39,5% dintre instituții.
- procentul mic al cadrelor didactice ce dețin grad didactic (24,2 %).

**Cadrelor didactice din cele 46 de instituții de învățământ din raion au fost clasificate după cum urmează:**

	To tal c.d.	Conced iu 1 an	Conc. îngr. cop.	Cu mul	Act. bază	Pers. de cond.	Cl. I-IV	Cl. V- IX	Psih	din ei (789-act.de bază):				
										Pens	Stud.	Gr.did. S/I	Gr.d. II	Perf. ult. 3 ani
Nr.	968	3	42	134	789	132	182	462	13	228	27	7/59	412	627
%	100	0.3	4.33	13.8	81.5	13.6	18.8	47.7	1.34	28.9	3.42	0.9/ 7.47	52.2	79.5

În urma repartizării numărului total al cadrelor didactice, care a activat de bază, conform:

• **studiilor:**

	Nr.total cadr.did act./bază	S	SL	SM	SN	S.neped.	MS	MS neped.	Medii
Nr.	789	398	211	59	15	7	87	9	3
%	100	50.4	26.7	7.5	1.9	0.9	11.0	1.1	0.4

S-a stabilit că în sistem sunt angajați profesori, care nu au studii corespunzătoare: - **16** cadre didactice nu au studii pedagogice, iar **3** persoane dețin studii medii.

• **vechimmii pedagogice:**

	Total cadr.did. act./bază	Pînă la 2 ani	2-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	m.m. 20
Nr.	789	34	52	80	76	77	470
%	100	4.3	6.6	10.1	9.6	9.7	59.5

S-a constatat că este impunător numărul cadrelor didactice cu vechimea mai mare de 20 ani, 59,5%, dintre ei 51,5% sunt pensionari, pe când vechimea în muncă a cadrelor didactice de până la 5 ani – constituie 11%. Comparând aceste date se observă un decalaj enorm (59% și 11%), rămâne să meditam asupra acestor date și să soluționăm această problemă prin îndrumarea tinerei generații să îmbrățișeze profesia de pedagog, convingerea specialiștilor, ce dețin studii superioare) din alte domenii să participe la cursuri de recalificare, în scopul completării locurilor vacante în instituțiile de învățământ.

• **normei didactice:**

	Total cadr.did. act./bază	Până la 0.5	0.50-1.0	1.0-1.25	1.25-1.50	m.m. de 1.5
Nr.	789	62	198	300	218	11
%	100	7.85	25.0	38.0	27.6	1.39

E vizibil că 27,6 % dintre angajații sistemului educațional din raion au activat cu norma didactică de până la 1,5 unit., iar 11 cadre didactice au activat având norma didactică de peste 1,5 unit. (ZZ - 30 ore sau 1,0 unit.de manager și 10 ore, 11ore sau chiar și 16 ore...), dar neoficial numărul cadrelor didactice cu supranormă a fost mult mai mare, din motivul predării acelor 296 de ore vacante, conform Listelor de tarifarare.

De asemenea, în 7 instituții de învățământ (LT "Universum", GM Drăgușenii Noi, GM "M.Viteazul", GM Dancu, LT "Șt.Holban", GM "S.Andreev", LT "D.Cantemir") unele cadre didactice, care au activat prin cumul au predat mai mult de 27 de ore.

• **numărului de discipline predate:**

	Total cadr.did. act./bază	1 disc.	2 discipl.	3 și m.m disc.
Nr.	789	486	184	119
%	100	61.6	23.3	15.0

S-a stabilit că într-un șir de instituții s-au predat 3 și mai multe discipline de către 119 cadre didactice – constituind – 15,1%; în 5 instituții au predat câte 3 și mai mult discipline câte 6, 8 chiar și 10 cadre didactice.

Este o încălcare a legislației pe de o parte, pe de alta e necesară realizarea Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, iar toate acestea influențează negativ asupra calității activității și rezultatelor finale

### Raport cadru didactic elev:

nr.d/o	Denumirea instituției	Total cadre didactice, unități (inclusiv CDS)	Total cadre didactice, persoane fizice (inclusiv CDS)	din toat CD câte unități de CDS	din toat CDS, persoane fizice	Personal administrativ, unități	Alt personal, unități	nr.de elevi	raport elev / CD (incl.CDS)	raport elev / CD persoane fizice (incl.CDS)	raport elev / CDS	raport elev /Personal administrativ	raport elev / Alt personal
1	LT "M.Sadoveanu"	67,5	65	2,25	2	5	47,5	1010	15,0	15,5	448,9	202,0	21,3
2	LT "M.Eminescu"	51,7	44	1	1	4	24,75	752	14,5	17,1	752,0	188,0	30,4
3	LT "M.Lomonosov"	11,15	13	0,5	0	1,75	7,5	116	10,4	8,9	232,0	66,3	15,5
4	LT "Șt.Holban"	50,8	48	2,5	2	4	27,5	660	13,0	13,8	264,0	165,0	24,0
5	LT "D.Cantemir"	29,5	30	1,25	2	3	24,5	302	10,2	10,1	241,6	100,7	12,3
6	LT Lăpușna	36,86	43	1,75	2	3	26,5	490	13,3	11,4	280,0	163,3	18,5
7	LT "Universum"	53,7	39	2,5	3	3,5	31,5	646	12,0	16,6	258,4	184,6	20,5
<b>7</b>	<b>Total licee</b>	<b>301,21</b>	<b>282</b>	<b>11,75</b>	<b>12</b>	<b>24,25</b>	<b>189,75</b>	<b>3976</b>	<b>13,2</b>	<b>14,1</b>	<b>338,4</b>	<b>164,0</b>	<b>21,0</b>
1	GM "A.Donici"	16,6	26	0,5	1	2,5	16,5	268	16,1	10,3	536,0	107,2	16,2
2	GM "S.Andreev"	20,6	19	3	3	2	18,5	248	12,0	13,1	82,7	124,0	13,4
3	GM "C.Radu"	14,63	18	1	1	2,25	14	166	11,3	9,2	166,0	73,8	11,9
4	GM Bălceana	14,1	17	0,5	1	2	14,75	133	9,4	7,8	266,0	66,5	9,0
5	GM Bobeica	16,46	21	2	2	2	17,5	226	13,7	10,8	113,0	113,0	12,9
6	GM Boghicieni	15,22	14	1,25	1	1,75	17	157	10,3	11,2	125,6	89,7	9,2
7	GM Bozieni	14,12	19	0,5	1	1,75	12,25	186	13,2	9,8	372,0	106,3	15,2
8	GM Bujor	18,76	19	1,25	1	2	18	246	13,1	12,9	196,8	123,0	13,7
9	GM "A.Bunduchi"	23,78	23	1,5	2	2,5	21,5	290	12,2	12,6	193,3	116,0	13,5
10	GM Caracui	14,14	15	0,5	1	2	13,25	151	10,7	10,1	302,0	75,5	11,4
11	GM Călmățui	10,45	12	1	1	2	13,05	132	12,6	11,0	132,0	66,0	10,1
12	GM Cățeleni	12,59	11	0,5	1	1,75	13,25	123	9,8	11,2	246,0	70,3	9,3
13	GM "D.Crețu"	9,97	16	0,75	1	2	9	118	11,8	7,4	157,3	59,0	13,1
14	GM Dancu	17,31	15	2,5	2	1,75	18,5	208	12,0	13,9	83,2	118,9	11,2
15	GM Drăgușenii Noi	13,8	16	1,5	2	1,75	11,25	146	10,6	9,1	97,3	83,4	13,0
16	GM Fundul-Galbenei	14,73	15	0,5	1	2	17	215	14,6	14,3	430,0	107,5	12,6
17	GM Logănești	18,12	26	0,5	1	2	20,5	240	13,2	9,2	480,0	120,0	11,7
	GM "Mitr. A.Plămădeală"	12,25	16	0,25		0,25	8	99	8,1	6,2	396,0	396,0	12,4
18	GM Mereșeni	14,65	17	1	1	1,75	10,5	124	8,5	7,3	124,0	70,9	11,8
19	GM "M. Viteazul"	14,29	20	0,25	0	2	15,51	180	12,6	9,0	720,0	90,0	11,6
20	GM Mingir	39,78	39	1,5	2	3,5	31,75	545	13,7	14,0	363,3	155,7	17,2
21	GM Mirești	14,94	17	1	0	2	11,75	145	9,7	8,5	145,0	72,5	12,3
22	GM "S.Anisei"	14,77	15	0,75	1	2	17,25	175	11,8	11,7	233,3	87,5	10,1
23	GM "C.Tănase"	13,13	15	1	1	1,75	12	128	9,7	8,5	128,0	73,1	10,7
24	GM Obileni	10	14	0,5	1	1,75	10,3	99	9,9	7,1	198,0	56,6	9,6
25	GM Onești	9,61	13	0,25	1	1,75	13,25	115	12,0	8,8	460,0	65,7	8,7
26	GM Pașcani	10,63	15	0,5	1	1,75	11,5	106	10,0	7,1	212,0	60,6	9,2
27	GM Pereni	9,7	11	0,5	1	1,75	9,5	96	9,9	8,7	192,0	54,9	10,1
28	GM Pogănești	15,43	18	1,5	2	1,75	12,5	158	10,2	8,8	105,3	90,3	12,6
29	GM Tălăiești	9,06	14	0	0	1,5	8,25	82	9,1	5,9		54,7	9,9
30	GM Voinescu	14,27	13	0,5	1	2	14,5	144	10,1	11,1	288,0	72,0	9,9
31	GMG Cotul Morii	14,35	15	0,75	1	2	10,5	184	12,8	12,3	245,3	92,0	17,5
32	GMG "K.Evteeva"	13,47	13	0,75	1	1,75	11,25	116	8,6	8,9	154,7	66,3	10,3
33	GMG Pervomaiscoe	7,53	10	0	0	1,5	6,5	85	11,3	8,5		56,7	13,1



34	GMG "V.Movileanu"	9,91	16	1	1	1,5	9	86	8,7	5,4	86,0	57,3	9,6
35	GMG Cărpineni	8,64	13	1,25	3	1,75	10,35	74	8,6	5,7	59,2	42,3	7,1
	<b>Total gimnazii</b>	<b>521,79</b>	<b>606</b>	<b>32,5</b>	<b>41</b>	<b>68</b>	<b>499,96</b>	<b>5994</b>	<b>11,5</b>	<b>9,9</b>	<b>184,4</b>	<b>88,1</b>	<b>12,0</b>
1	Șc.primară-grădiniță Fărlădeni	2,78	4	0	0	0,5	3,50	16	5,8	4,0		32,0	4,6
2	Șc.primară-grădiniță Horjești	6,42	9	0,75	1	1,5	8,00	54	8,4	6,0	72,0	36,0	6,8
3	Șc.primară-grădiniță Șipoteni	2,67	3	0	0	1	3,00	28	10,5	9,3		28,0	9,3
	<b>Total școli-primare</b>	<b>11,87</b>	<b>16</b>	<b>0,75</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14,5</b>	<b>98</b>	<b>8,3</b>	<b>6,1</b>	<b>130,7</b>	<b>32,7</b>	<b>6,8</b>
	<b>T O T A L raion</b>	<b>834,87</b>	<b>904</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>95,25</b>	<b>704,21</b>	<b>10068</b>	<b>12,1</b>	<b>11,1</b>	<b>223,7</b>	<b>105,7</b>	<b>14,3</b>

**Raportul elevi/cadru didactic** este în continuă descreștere, anul acesta de studiu constituind **12,1** la 1 cadru didactic( **media pe țară 14/1**). Atât Direcția Învățământ cât și managerii școlari țin cont de pericolul supradimensionării rețelei, de gestionarea corectă a bugetului,căci problema se acutizează de la an la an.

**Personalul de specialitate și auxiliar** din instituțiile de învățământ din raion constituie:

Total instituții	Total angajați	din ei			Alte categorii	
		Bibliotecari	Personal did.auxiliar	Personal administrativ	Total	din ei asistenți medicali
<b>46</b>	<b>655</b>	30	22	65	538	22

Analizând informația din tabelul dat, se constată *punctul vulnerabil* - % mic al asistenților medicali, angajați în instituțiile din raion. Aceștia din urmă fiind strict necesari în instituțiile educaționale, în scopul desfășurării eficiente a procesului educațional, îndeosebi în vederea siguranței, evidenței stării sănătății copiilor, organizării calitative a alimentației elevilor și monitorizării în permanență a respectării normelor sanitaro-igienice în instituție.

Analizând oferta **necesarului de cadre**, pe raion (ultimii trei ani), tabloul conturat este următorul:

Anul	Necesarul de cadre		Au luat îndreptări	S-au angajat		Activează	Au abandonat activitatea
	Școli	IET		Inst. de învăț.	IET		
2017	98	m.m. de	31	10	0	9/9 din raion	
2018	121	25 c.d.	28	6	0	6/5 din raion	
2019	120		20	9	1	9/8 din raion	1 (peste hot.)
2020	109	mai mult de 25 c.d					

**Se constată** că solicitările sunt mai mari cu mult decât cei care ridică îndreptările și apoi se angajează în câmpul muncii. Se completează colectivele didactice, în unele localități, datorită revenirii la baștină a absolvenților.

**La moment** activează în instituțiile educaționale din raion după cum urmează:

	Total	Instituții de învățământ	IET	Instituții extrașcolare	Concediu de îngrijire a copilului
<b>Tineri specialiști</b>	<b>32</b>	24	2	2	4
<b>Cadre did.0-3 ani</b>	<b>51</b>	21	30	0	0

Un rol important în sporirea calității, măiestriei pedagogice, creșterea responsabilității personale a cadrului didactic pentru propria sa carieră didactică revine - **perfecționării**. În anul școlar 2019-2020 cadrele didactice au frecventat diverse stagii de formare profesională, după cum urmează:

Nr.	Tipul stagiilor de formare	Nr. cadrelor didactice care au frecventat stagiile de formare	
		cu frecvență	on-line
1.	Managementul educațional	1	6
2.	Stagii de formare profesională, în domeniul activității didactice	140	65
Total		212	

Eficiența activității instituțiilor educaționale e favorizată nu numai de nivelul de pregătire și aportul cadrelor didactice, dar și de **selectarea minuțioasă și atitudinea conștiincioasă a membrilor echipelor manageriale.**

În vara-toamna anului 2019 s-a organizat și desfășurat concursul pentru ocuparea funcției de director în 19 instituții de învățământ, în urma căruia au fost numiți în funcție 13 manageri ai instituțiilor educaționale, iar în șase instituții de învățământ au fost numiți directori interimari, din motiv că nu a fost depus niciun dosar. Dificultăți întâmpinate în organizarea concursului au fost:

- lipsa doritorilor de a-și asuma această responsabilitate;
- cerințele sporite față de funcția de manager;
- numărul scăzut al cadrelor didactice, ce corespund cerințelor stipulate în Regulamentul de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de director în instituțiile de învățământ general.

Pentru lunile iunie-august 2020, concursul pentru ocuparea funcției de director, este anunțat în 8 instituții de învățământ din subordinea Direcției Învățământ Hîncești.

• **Probleme:**

1. Insuficiența cadrelor didactice calificate.
2. Dificultăți în organizarea concursurilor pentru ocuparea funcțiilor manageriale (director/director adjunct) în instituțiile educaționale din raion.

• **Propuneri pentru soluționarea problemelor:**

Promovarea profesiei de pedagog, atragerea și menținerea cadrelor în sistem, prin implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea sesiunilor de informare, seminarelor metodice, prin schimb de experiență, în scopul dezvoltării încrederii în sine și motivarea de a participa la concursul pentru ocuparea funcției de director, concursului ”Pedagogul anului”.

### **Seminare metodice cu cadrele didactice în domeniul „Metodologia implementării curriculumului”**

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2019-2020 s-a desfășurat în conformitate cu *Programul managerial* al DÎ și Planul Stagiilor de formare, oferit de către instituțiile abilitate din țară.

**Obiectivele propuse:**

1. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ;
2. Încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la diverse activități de formare;
3. Realizarea unui sistem de evaluare și promovare a cadrelor bazat pe performanțe, realizarea schimbului de experiență.

În vederea atingerii acestor obiective cadrele didactice au participat la:

- activități ale comisiilor metodice la nivel raional și la Conferința raională;
- cursuri de perfecționare și formare continuă în instituțiile abilitate din țară;
- procesul de atestare, obținând/confirmând grade didactice.

**Activități în cadrul comisiilor metodice de specialitate la nivel raional:**

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- familiarizarea cadrelor didactice cu conceptele curriculare și mecanismele de facilitare a procesului de implementare a curriculumului școlar;
- abordarea problemelor actuale, ce țin de implementarea curriculumului, de utilizarea tehnologiilor didactice centrate pe elev, evaluarea didactică, motivarea elevilor pentru învățarea eficientă;
- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial;
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare;
- analiza rezultatelor obținute de elevi, orientarea spre progresul școlar;
- diseminarea de bune practice, măiestria și creativitatea profesorilor în procesul educațional;

În scopul implementării noilor politici educaționale, Direcția Învățământ Hîncești a organizat și desfășurat reuniuni metodice, seminare, mese – rotunde cu diverse tematici:

Nr.	Forma activității	Tema activității:	Perioada Locul desfășurării	Responsabili
1.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>limba franceză</b>	<i>Exploatarea didactică media la ora de limba franceză</i> ”.	10.10.19 LT ”M.Sadoveanu”	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
2.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>limba franceză</b>	Comunicarea orală. Lectura unui document complex (document autentic)”.	16.10.19 LT ”M.Sadoveanu”	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
3.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>educație tehnologică</b>	Modalități de evaluare criterială a produsului în bază de descriptori	25.10.19 GM Bobeica	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
4.	Atelier de lucru cu profesorii de <b>educație fizică</b>	Proiectarea demersului didactic la educația fizică	15.10.19 GM ”M.Viteazul	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
5.	Atelier de lucru cu <b>învățătorii</b>	Tehnologia evaluării sumative orale	22.10.19	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
6.	Seminar metodico-practic raional cu <b>învățătorii</b>	<i>Explorarea, investigarea mediului înconjurător în cadrul orelor de Științe</i>	28.11.2019 LT Lăpușna	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
7.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>matematică/fizică</b>	<i>Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii/fizicii</i>	15.11.2019 GM Mingir	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
8.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>ed. muzicală</b>	<i>Strategii de creștere a calității procesului educațional la Educația muzicală</i>	21.11.2019 LT Universum Sărata Galbenă	Șefii comisiilor metodice
9.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>limba rusă</b>	<i>Strategii didactice interactive și rolul lor în eficientizarea procesului educațional</i>	22.11.19 GM Cățăleni	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
10.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>educație civică și EPS</b>	<i>Metodologia de asigurare a calității procesului educațional la Educația civică și Educația pentru societate</i>	01.11.19 LT M.Sadoveanu	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
11.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>chimie/biologie</b>	<i>Particularitățile componentelor ”a ști”, ”a ști să faci”. Metode adaptate pentru formarea acestor componente</i>	12.11.19 GM Bălceana	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
8.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>educație plastică</b>	<i>Modalități de evaluare a produsului în baza criteriilor</i>	10.12.19 Sala mică M.Eminescu	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice

9.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>limba română</b>	<i>Strategii de evaluare formativă la limba română</i>	17.12.19 LT ”M.Eminescu”	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
10.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>limba engleză</b>	<i>Activități de mediere în procesul de predare-învățare-evaluare a limbii străne</i>	09.12.19 LT ”M.Eminescu”	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
11.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>geografie /istorie</b>	<i>Valorificarea activităților de învățare pentru formarea competențelor ”a ști” , ”a ști să faci” prin corelarea instrumentelor curriculare</i>	12.12.19 GM Mereșeni	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
12.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>informatică</b>	<i>Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii informaticii</i>	03.12.19 LT Universum	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
13.	Seminar metodico-practic raional cu profesorii de <b>fizică</b>	<i>Mijloace și procedee pentru realizarea proiectelor STEM</i>	24.01.20 LT ”M.Eminescu”	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
14.	Seminar teoretico-practic raional cu profesorii de <b>educație fizică</b>	<i>Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii educației fizice</i>	21.01.2020 GM Bozieni	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
15.	Masă rotundă cu profesorii <b>biologie</b>	Particularitățile componentelor ”a ști să iei atitudini”. Metode adaptate pentru formarea acestei componente. Proiecte STEM și STEAM – abordare inovativă a demersului educațional	21.01.2020 LT ”M.Eminescu”	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
16.	Seminar metodic cu profesorii de <b>educație pentru societate</b>	Aplicarea Ghidului de implementare a curriculumului la disciplină	03.01.2020 GM ”M. Viteazul”	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
17.	Seminar metodic cu <b>învățătorii</b>	Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Dezvoltare personală în clasele primare	28.02.2020 GM Mingir	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice
18.	Seminar metodic cu profesorii de <b>limba și literatura română</b>	Aplicații pe teste de evaluare	19.02.2020 GM Mingir	Specialiștii DÎ Șefii comisiilor metodice

S-a constatat o implicare suficientă a managerilor pentru determinarea nevoii de formare continuă, motivarea și mobilizarea participării cadrelor didactice la seminare. Stabilirea tematicii s-a realizat, pornind de la identificarea nevoilor de pregătire și dezvoltare personal, care au reieșit din rapoartele specialiștilor DÎ realizate în urma monitorizărilor de specialitate, asistărilor la ore,dezbaterelor la nivel de comisiile,seminare.

Cadrele didactice prezente la seminarele și atelierile de lucru organizate în acest an de studii au menționat importanța și utilitatea acestor activități, au preluat suportul de curs, materialele didactice, și-au format anumite abilități de lucru, au realizat un schimb de bune practici.

**Seminarele metodice s-au desfășurat**, conform planificării lunare,la fiecare disciplină aparte până în luna **martie 2020**.

Ca finalitate a activității de formare, de desfășurare a procesului instructiv-educativ la disciplină cadrele didactice aspiră la grade didactice.

În timpul monitorizărilor, desfășurate pe parcursul anului școlar 2019-2020 , în activitatea de predare/învățare/evaluare, bazată pe formare/dezvoltare de competențe și a învățării centrate pe elev, s-au evidențiat **următoarele puncte tari** în ceea ce privește activitatea profesională a majorității cadrelor didactice:

- formarea inițială bună a profesorilor în pregătirea de specialitate și cea psihopedagogică;

- capacitatea de proiectare în funcție de curriculum și de particularitatea clasei de elevi;
- stil didactic eficient în dirijarea învățării ;
- planificările, la nivel de arii curriculare și secții metodice, s-au discutat și configurat conform specificului cognitiv și formativ al disciplinei, demonstrând, în general, achiziția de informații, abilitarea curriculară și competențe evaluative.

În același timp, trebuie de menționat că se atestă un șir de curențe cum ar fi :

- lipsa competențelor digitale la unele cadre didactice ;
- valorificarea insuficientă a competențelor dobândite în cadrul activităților de formare;
- inerția unor cadre didactice, obișnuite cu stilul clasic de predare-învățare, mult mai comod din punctul acestora de vedere și lipsa pregătirii lor pentru abordarea învățării centrate pe elev ;
- îmbătrânirea corpului profesoral;
- motivarea slabă de încadrare a tinerilor specialiști în activitate;
- predarea și învățarea centrată pe elev implică o pregătire foarte sârguincioasă a unei ore , iar de multe ori profesorii nu au timp/dorință suficient pentru așa ceva, respectiv, nu întotdeauna dispun de planuri zilnice.

**Recomandări:** Valorificarea competențelor formate prin cursurile de formare continuă în activitatea profesională; Acordarea consultanței metodice cadrelor didactice la disciplina predată în contextul perfecționării profesionale continue; Motivarea cadrelor didactice pentru participare la formările profesionale în domeniu, creștere profesională prin aspirare la grad didactic.

### Școala Tânărului Pedagog

În conformitate cu Planul de activitate al DÎ Hîncești, pe parcursul anului de studii 2019-2020 s-a desfășurat lucrul cu tinerii specialiști, după cum urmează:

Tema seminarului	Data	Locul desfășurării	Constatări
Seminar raional teoretico – practic: <b>Proiectarea și desfășurarea demersului didactic-cerințe de bază.</b>	19.09 .2019	LT ”M.Lomonosov” Hîncești	În urma celor discutate, tinerii specialiști au afirmat că elaborarea proiectului de lecție este o activitate necesară ,un act de creație didactică și reprezintă expresia pregătirii responsabile a profesorului pentru activitate instructiv-educativă.
<b>Seminar metodic raional ”Tehnologia organizării și desfășurării ședințelor cu părinții”</b>	26.11 .2019	DÎ, sala mică ”M.Eminescu”	Cadrelor didactice debutante au fost încurajate să organizeze întâlniri cu părinții sistematic în vederea implicării acestora în procesul de educație a copilului.

*Alarmant* este faptul că studenții care au studiat în colegiile și universitățile pedagogice refuză să se angajeze în calitate de profesor.

Atragerea, motivarea și menținerea cadrelor didactice tinere rămâne a fi o prioritate majoră atât pentru DÎ cât și pentru fiecare instituție în parte prin dezvoltarea sistemului de mentorat, promovare lor fără meritocrație, punerea în valoare a oricărei competențe pe care o posedă.

### Atestarea cadrelor didactice

*”Un învățător dă învățătură numai atâta timp cât el însuși învață; numai acela dă cu adevărat educație care continuă a lucra la propria educație. Cine a încetat a se educa pe sine însuși, a încetat a cultiva pe alții”.* A Deisterweg

Demersul care se desfășoară în clasă astăzi se deosebește de cel de câțiva ani în urmă. De aceea, și profesorul care intră în clasă trebuie să fie într-un continuu proces de formare, or, pentru educatori, învățători/profesori învățarea pe tot parcursul vieții este o parte importantă a activității, iar evaluarea acestora ține de managementul eficient al sistemului și al instituției concrete.

În anul de studii 2019-2020 în raion au activat **789 (de bază) de cadre didactice.**

Din ele, dețin grad didactic următoarele:

- Grad superior 7 – persoane (0,9%)
- Gradul I – 59 persoane (7,47%)
- Gradul II – 412 persoane (58,2%).

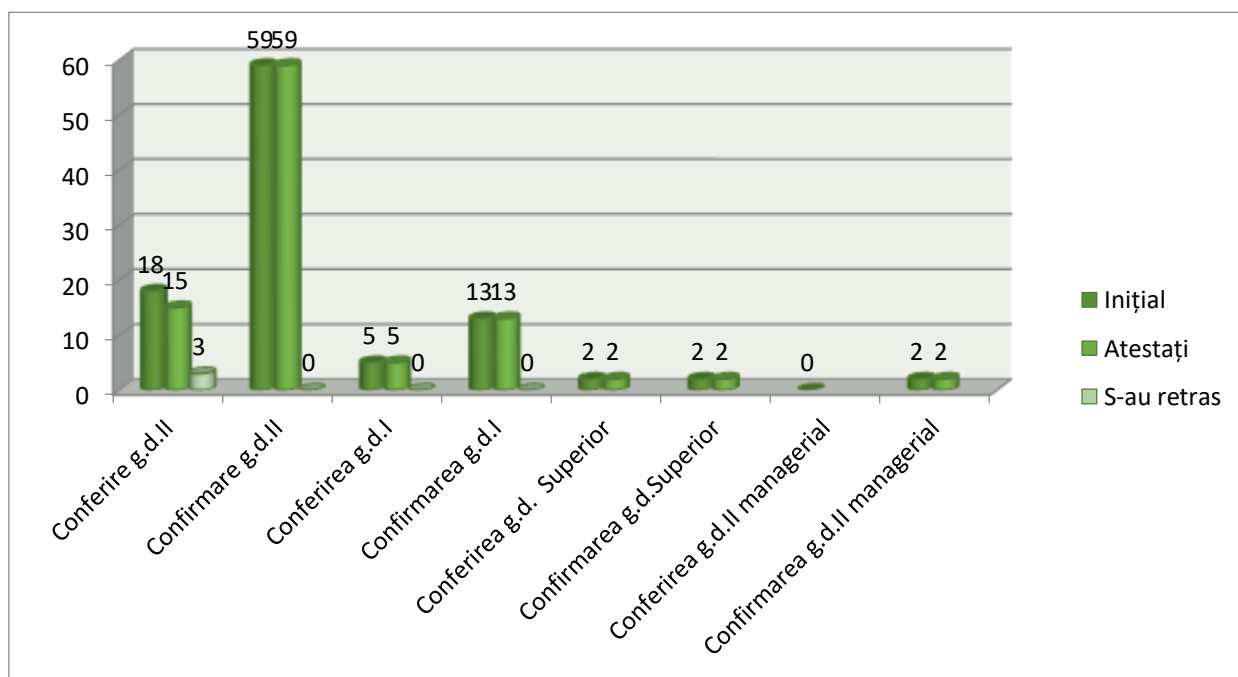
La nivel de Direcție Învățământ Hîncești, în scopul atestării cadrelor didactice și managerial, în anul de studii 2019-2020 s-au întreprins următoarele acțiuni:

- în baza demersului parvenit din instituțiile de învățământ din raion s-au alcătuit listele nominale de atestare pentru anul de studii 2019-2020, care au fost discutate și aprobate la ședința Comisiei raionale de atestare și înaintate Ministerului Educației Culturii și Cercetării .
- a fost constituită comisia raională de atestare a cadrelor didactice, comisii de atestare pe discipline școlare;
- s-a alcătuit planul de acțiuni a Comisiei Raionale de atestare privind monitorizarea desfășurării procesului de atestare din raion;
- în cadrul consfățuirii cu directorii adjuncți s-a punctat pe conținutul unor articole din *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică*;
- au fost consiliate pe parcurs cadre didactice, manageriale referitor la punerea în aplicare a articolelor din Regulament, referitor la cerințele față de Raportul de Autoevaluare, completarea fișei de atestare;
- a fost monitorizată activitatea Comisiei de Atestare din instituțiile din raion;
- au fost înaintate Ministerului Educației, Culturii și Cercetării Rapoartele de Autoevaluare/Lucrări metodice pentru conferirea gradului didactic/managerial întâi, superior;
- s-au desfășurat ședințe, on-line, pe discipline școlare pentru apărarea publică a Raportului de autoevaluare referitor la conferirea gradului didactic doi și confirmarea gradului didactic întâi și ședință pentru apărarea publică a Programului managerial pentru conferirea/confirmarea gradului managerial doi;
- s-a emis ordinul de conferire/confirmare a gradului didactic doi și a gradului managerial doi.

Comisiile raionale de specialitate s-au arătat mulțumite de rezultatele susținerii publice a rapoartelor pentru confirmarea gradului didactic I, fiind luate deciziile de recomandarea Comisiei Republicane de atestare confirmarea gradului.

#### **Planul de atestare a cadrelor didactice pentru anul de studii 2019-2020**

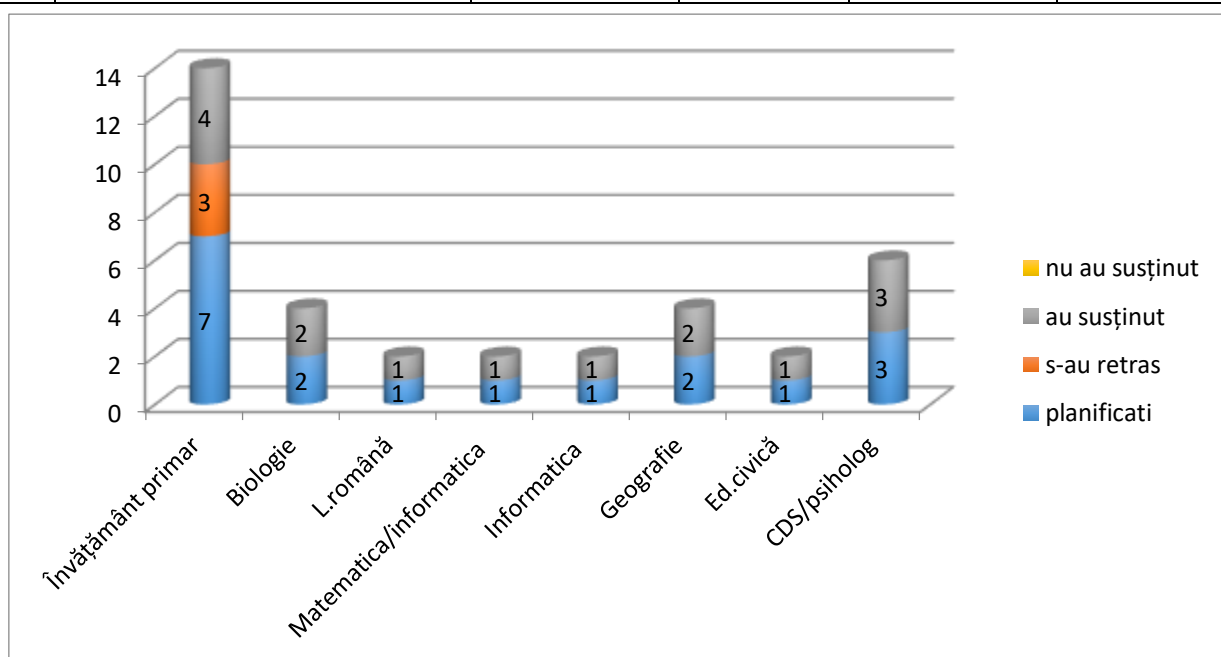
	<b>Programați pentru ateat atestare inițial</b>	<b>Atestați</b>	<b>Diferența</b>
Conferirea g.d. II	18		3 (cerere de refuz)
Confirmarea g.d. II	59	59	
Coferirea g.d. I	5	5	
Confirmarea g.d.I	13	13	
Confirmarea gradului superior	2	2	
Conferirea gradului superior	2	2	
<i>Confirmarea gradului managerial II</i>	2	2	
<i>Conferirea gradului managerial II</i>	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>98</b>	<b>3</b>



**Raport** privind modul de desfășurare a procesului de atestare a cadrelor didactice,raionul Hîncești, pentru **conferirea /confirmarea gradului didactic II**

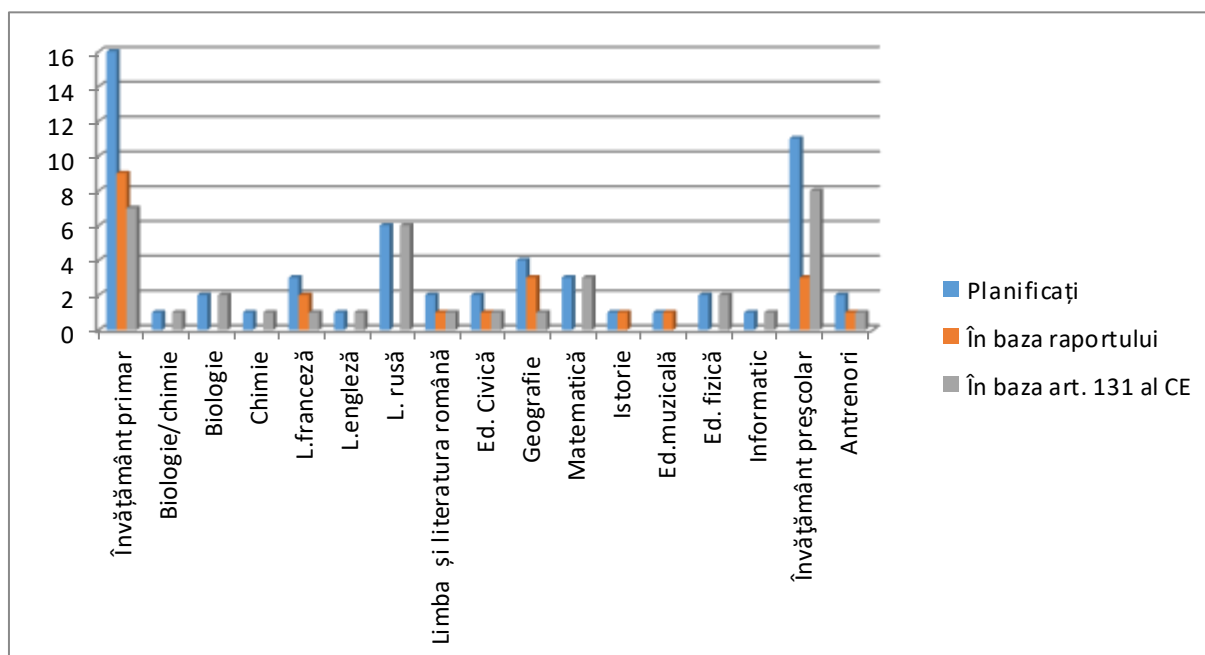
**Conferirea gradului didactic doi:**

Nr.	Disciplina	Planificați	S-au retras	Au susținut	Nu au susținut
1.	Învățământ primar	7	3	4	-
2.	Biologie	2	-	2	-
3.	L.română	1	-	1	-
4.	Matematica/informatica	1	-	1	-
5.	Informatica	1	-	1	-
6.	Geografie	2	-	2	-
7.	Ed.civică	1	-	1	-
8.	CDS/psiholog	3	-	3	-
9.	TOTAL:	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>2</b>



### Confirmarea gradului didactic doi:

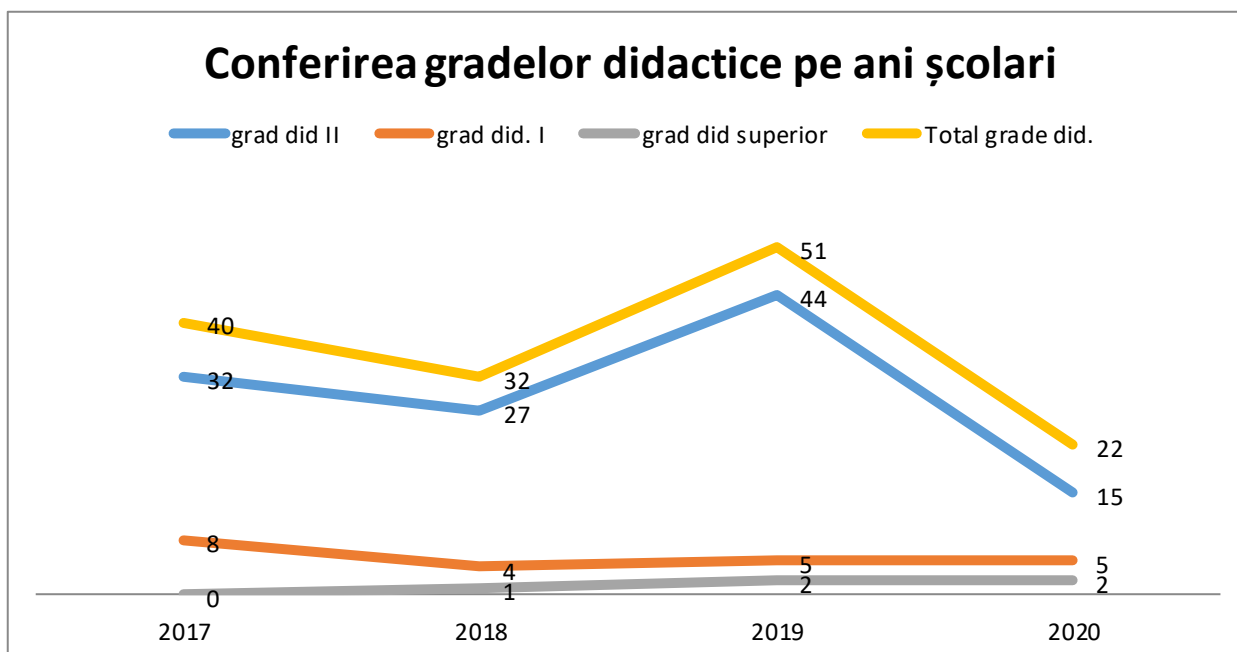
Nr.	Disciplina	Planificații	S-au retras	Au susținut		TOTAL
				În baza raportului	În temeiul art 131 al CE	
1.	Învățământ primar	16	-	9	7	
2.	Biologie/chimie	1	-		1	
3.	Biologie	2	-		2	
4.	Chimie	1	-		1	
5.	L. franceză	3	-	2	1	
6.	L. engleză	1	-	-	1	
7.	L. rusă	6	-	-	6	
8.	Limba și literatura română	2	-	1	1	
9.	Ed. civică	2		1	1	
10.	Geografie	4		3	1	
11.	Matematică	3	-	-	3	
12.	Istorie	1	-	1	-	
13.	Ed. muzicală	1	-	1	-	
14.	Ed. fizică	2	-	-	2	
15.	Informatica	1		-	1	
16.	Învățământ preșcolar	11	-	3	8	
17.	Antrenori	2	-	1	1	
	<b>TOTAL:</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	



### Conferirea gradelor didactice pe ani școlari

Anul școlar	doi	unu	superior	Total grade didactice	Total profesori
2017	32	8		40	1221
2018	27	4	1	32	1002
2019	44	5	2	51	1138
2020	15	5	2	22	1089





### Concursul „Pedagogul anului 2020”

Concursul *Pedagogul anului* la cea de-a XX-a ediție raională a reușit repetat să pună în valoare personalitățile cu experiență avansată, sporind astfel prestigiul profesiei de pedagog. Competiția a oferit ocazia concurenților de a-și valorifica și promova potențialul profesional, a evidențiat importantele calități ale unui pedagog în zilele noastre: libertatea profesională, măiestria și creativitatea.

Un profesor bun este cel ce se implică activ și în cercetare, experiență ce nu poate lipsi din arsenalul pedagogic și al cadrelor antrenate în concurs, etapa **Prezentarea temei de cercetare profesională**. *Experimentul demonstrativ, utilizarea platformelor online, dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă la elevi, sporirea motivației* sunt aspectele cercetate care evidențiază oportunitatea și imperativitatea studierii lor. Comisia de jurizare le-a oferit o notă de autoritate în aprecierea profesorilor în această probă de concurs.

Discursul **În numele viitorului** a reliefat că performanța profesională e tocmai dorința de a deveni mai bun în fiecare zi, asumarea acestui angajament pentru viitor.

Comisia raională de concurs a avut de desfășurat o muncă grea, apreciind concurenții, or, prezentările acestora au fost una mai spectaculoasă decât alta, dar la baza succesului au stat, totuși, rezultatele obținute de participanți în cadrul etapei **Ora publică**. S-a apreciat mult prestația fiecărui participant încadrat în concurs și s-a decis că pentru anul viitor câștigătorii ediției curente vor fi și membrii ai Comisiei de jurizare, iar premiarea câștigătorilor se va face tradițional în cadrul Galei Laureatilor. Dna Cimpoeș A., președintele Consiliului Raional al Federației sindicale a Educației și Științei, a stimulat material participanții.

Astfel, din cei 10 participanți ai concursului au devenit învingători:

#### Pedagogul anului, treapta gimaziu-liceu

##### LOCUL I

*Podgorneac Lidia*, profesor de geografie, gr. did. I, LT ”M.Sadoveanu” mun. Hîncești  
*Velenciuc Liubovi*, profesor de educație civică, grad didactic I, GM Fundul Galbenei

##### LOCUL II

*Mihăiluiță Ilie*, profesor de istorie, grad didactic II, LT Lăpușna

##### LOCUL III

*Cotovanu Tatiana*, profesor de limba și literatura română, grad didactic II, GM ”A. Donici” Ciuciuleni

### **Pedagogul anului, treapta învățământ primar**

LOCUL I

*Potîng Nelea*, învățătoare, grad didactic II, LT "M.Sadoveanu" Hîncești;

LOCUL II

*Tîrsîna Svetlana*, învățătoare, grad didactic II, GM Mingir;

LOCUL III

*Lilicu Rodica*, învățătoare, grad didactic II, LT „Șt Holban” Cărpineni.

### **Pedagogul anului, treapta învățământ preșcolar**

LOCUL II

*Damian Viorica*, educatoare, grădinița "Garofița" Mingir;

LOCUL III

*Vortolomei Ana*, educatoare, grădinița "Andrieș" mun. Hîncești;

*Pascal Marina*, educatoare, grădinița nr.1, „Albinuța" mun.Hîncești.

De titlul "Pedagogul anului", pentru prima dată, s-au învrednicit doi profesori, deținători ai gradului didactic I, doamnele Lidia PODGORNEAC și Liubovi VELENCIUC. În susținerea pedagogilor antrenați în concurs au venit managerii, colegii, chiar și discipolii lor, părinți.

Concursul „Pedagogul Anului” a devenit un factor relevant de promovare a imaginii școlii în societate, mijloc de stimulare și apreciere a muncii cadrelor didactice și a echipelor manageriale. Prin acest concurs dorim să le oferim tuturor participanților recunoaștere, să atragem atenția asupra unor aspecte pozitive ale educației și să impulsivăm competiția și creativitatea în sistemul educațional.

În scopul îmbunătățirii procesului de organizare și desfășurare a acestui concurs ar fi binevenite **următoarele propuneri:**

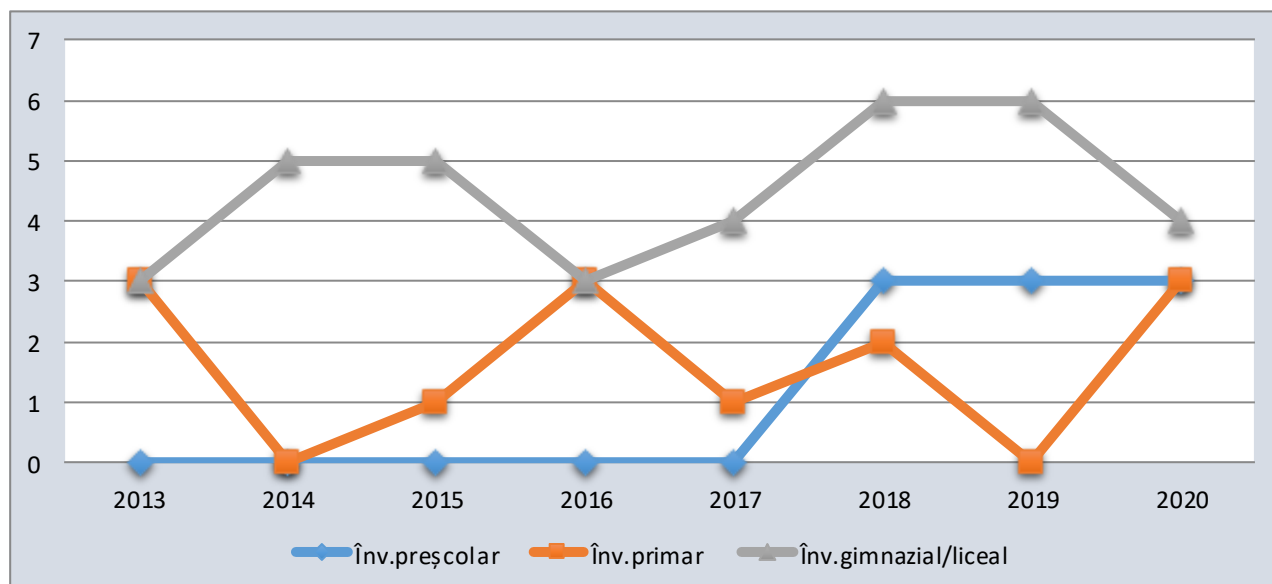
- candidații vor depune dosarele începând cu luna septembrie;
- de completat comisia de jurizare cu mai mulți specialiști;
- câștigătorul din anul precedent să fie inclus în comisia de jurizare;
- de invitat cel puțin câte un reprezentant din fiecare instituție educațională la etapa finală.

### **Statistica cadrelor didactice implicate în acest concurs pe ultimii 7 ani**

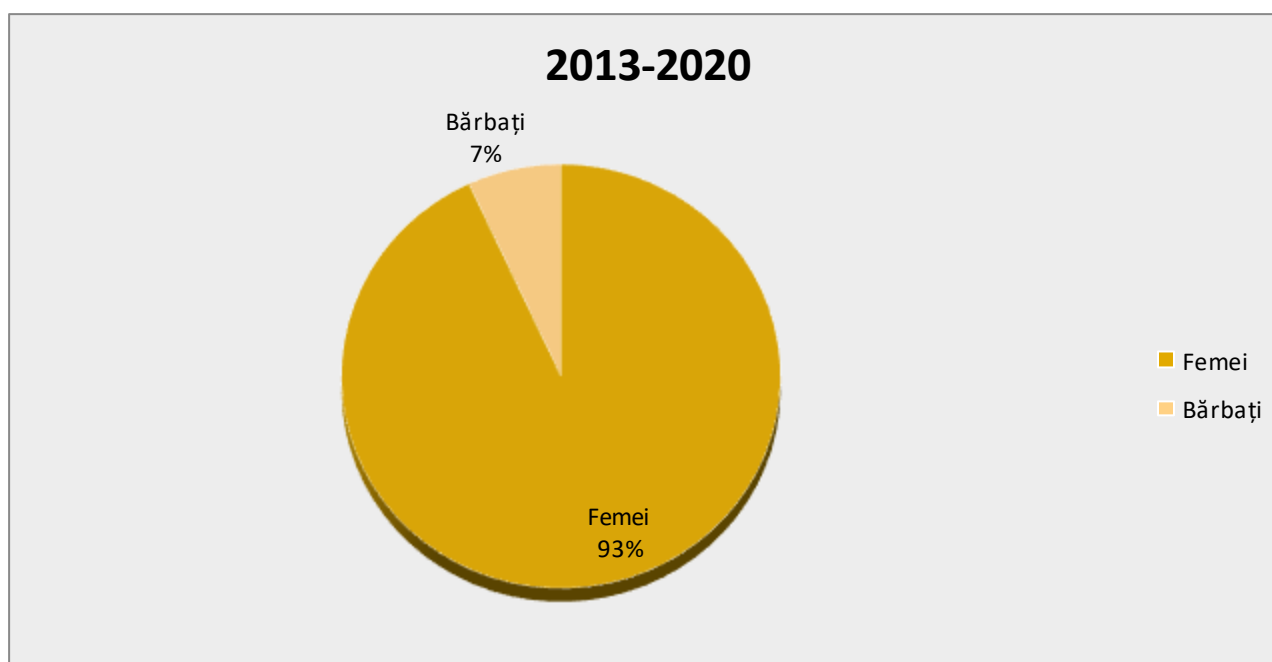
Anul de studii	Nr.	Instituția de învățământ	Numele, prenumele cadrului didactic	Disciplina	Categoria
2013	1	GM "M. Viteazul" Hîncești	Ghenov Viorica	Învățământ primar	Învățământ primar
	2	GM "A. Donici" Ciuciuleni	Stratu Ecaterina	Învățământ primar	
	3	GM Pașcani	Rotaru Dina	Învățământ primar	
	4	LT "Șt. Holban" Cărpineni	Donca Ecaterina	Educația fizică	Învățământ gimnazial/liceal
	5	GM Pașcani	Rotaru Svetlana		
	6	GM Logănești	Ochișor Valentina	Matematica/informatica	
2014	1	LT "Șt. Holban" Cărpineni	Ghenciu Vasile	Limba franceză	Învățământ gimnazial/liceal
	2	GM Tălăiești	Bostan-Chirinciuc Nadejda	Limba engleză	
	3	GM Fundul Galbinei	Moraru Elena	Educația fizică	
	4	LT "M. Sadoveanu" Hîncești	Podgorneac Lidia	Geografia	
	5	LT "M. Eminescu" Hîncești	Vivdici Ana	Limba engleză	
2015	1	GM "M. Viteazul" Hîncești	Smochină Antonina	Învățământ primar	Învățământ primar
	2	LT "M. Sadoveanu" Hîncești	Ranga Vera	Educația plastică	
	3	LT "Șt. Holban" Cărpineni	Briceag Galina	Istoria	Învățământ gimnazial / liceal
	4	LT "M. Eminescu" Hîncești	Ciubotaru Stanislav	Matematica	
	5	LT "D. Cantemir" Crasnoarmeisocoe	Maidanscaa Alexandra	Educația muzicală	

	6	LT "Universum" Sărata Galbenă	Tonu Zinaida	Limba rusă	
2016	1	LT "Șt.Holban" Cărpineni	Bordeianu Lilia	Învățământ primar	Învățământ primar
	2	LT "M.Sadoveanu" Hîncești	Țurcanu Veronica	Învățământ primar	
	3	LT "D.Cantemir" Crasnoarmeisocoe	Dediuc Marina	Învățământ primar	
	4	LT "M.Eminescu" Hîncești	Prozorovschii Daria	Limba engleză	Învățământ gimnazial/liceal
	5	LT "Șt.Holban" Cărpineni	Chistol Elena	Informatica	
	6	GM Bobeica	Hîncu Irina	Biologia	
2017	1	GM "A.Donici" Ciuciuleni	Catana Olga	Învățământ primar	Învățământ primar
	2	LT "Șt.Holban" Cărpineni	Chistol Elena	Informatica	Învățământ gimnazial/liceal
	3	GM "A.Donici" Ciuciuleni	Belei Victoria	Limba franceză	
	4	LT Lăpușna	Balan Galina	Geografia	
	5	LT "D.Cantemir" Crasnoarmeisocoe	Bambuleac Natalia	Istoria	
2018	1	LT "Șt.Holban" Cărpineni	Mandiș Sergiu	Istoria	Învățământ gimnazial/liceal
	2	LT "M.Eminescu" Hîncești	Arnăutu-Colța Elena	Limba și literatura română	
	3	GM Dancu	Șveț Vera	Limba rusă	
	4	GM Drăgușenii Noi	Nicoară Tataiana	Limba rusă	
	5	LT "D.Cantemir" Crasnoarmeisocoe	Matfeiciuc Sfetlana	Limba engleză	
	6	LT "M.Eminescu" Hîncești	Dancu Tatiana	Matematica	
	7	LT "Universum" Sărata Galbenă	Boguță Olga	Învățământ primar	Învățământ primar
	8	LT "M.Sadoveanu" Hîncești	Bușteac Tataiana	Învățământ primar	
	9	Grădinița Buțeni	Schimbător Aliona	Educatoare	Învățământ preșcolar
	10	Grădinița Logănești	Sîrbu Cristina	Educatoare	
	11	Grădinița Sărata Galbenă	Prozorovschi Natalia	Educatoare	
2019	1	GM Drăgușenii Noi	Oprea Iulia	Geografie	Învățământ gimnazial/liceal
	2	LT Lăpușna	Malic Nina	Fizica	
	3	GM "A.Donici" Ciciuleni	Chiriac Olga	Matematica	
	4	LT "Șt. Holban" Cărpineni	Rachiu Rodica	Limba și literatura română	
	5	GM Mingir	Sîrbu Tatiana	Limba rusă	
	6	GM Bujor	Crețu Tatiana	Limba și literatura română	
	7	IET nr.1 "Albinuța" Hîncești	Harbuzaru Ina	Educatoare	Învățământ preșcolar
	8	IET Nemțeni	Mardare Maia	Educatoare	
	9	IET Obileni	Cazimir Aliona	Educatoare	
2020		LT "M.Sadoveanu"	Podgorneac Lidia	Geografie	Învățământ gimnazial/liceal
		GM Fundul Galbenei	Velenciuc Liubov	Educație civică	
		LT Lăpușna	Mihăilută Ilie	Biologie	
		GM "A.Donici" Ciuciuleni	Cotovanu Tatiana	Limba și literatura română	Învățământ primar
		LT "M.Sadoveanu"	Potîng Nelea	Învățător	
		GM Mingir	Tîrsînă Svetlana	Învățător	
		LT "Șt.Holban"	Lilicu Rodica	Învățător	
		IET Mingir	Damian Viorica	Educatoare	Învățământ preșcolar
		IET nr.4 Hîncești	Vortolomei Ana	Educatoare	
	IET nr.6 Hîncești	Pascal marina	Educatoare		

Anul ediției	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial/liceal
2013	-	3	3
2014	-	-	5
2015	-	1	5
2016	-	3	3
2017	-	1	4
2018	3	2	6
2019	3	-	6
2020	3	3	4

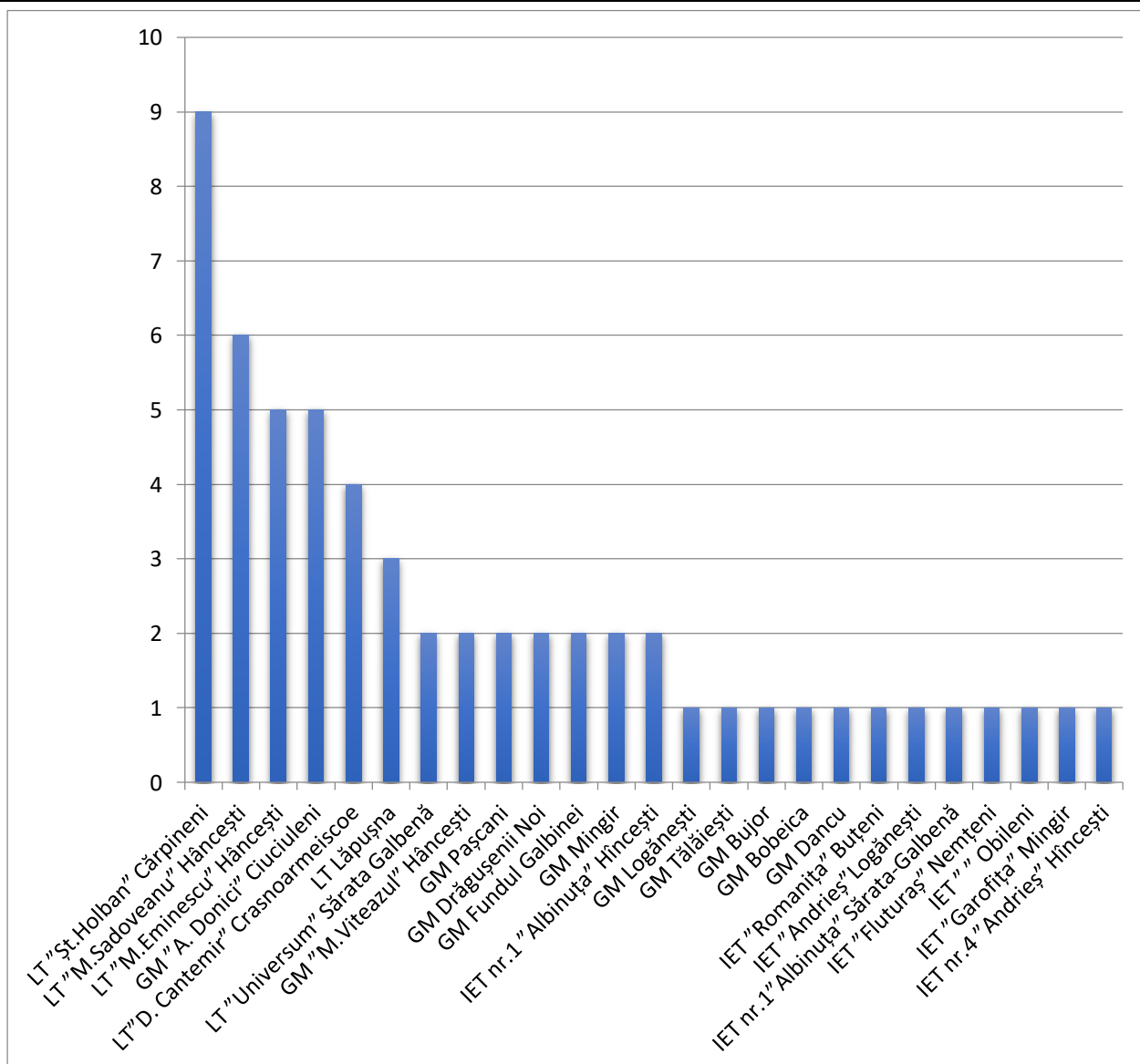


Ani	Total participanți	Femei	Bărbați
2013-2020	58	54	4



### Top cele mai active instituții în cadrul concursului "Pedagogul Anului"

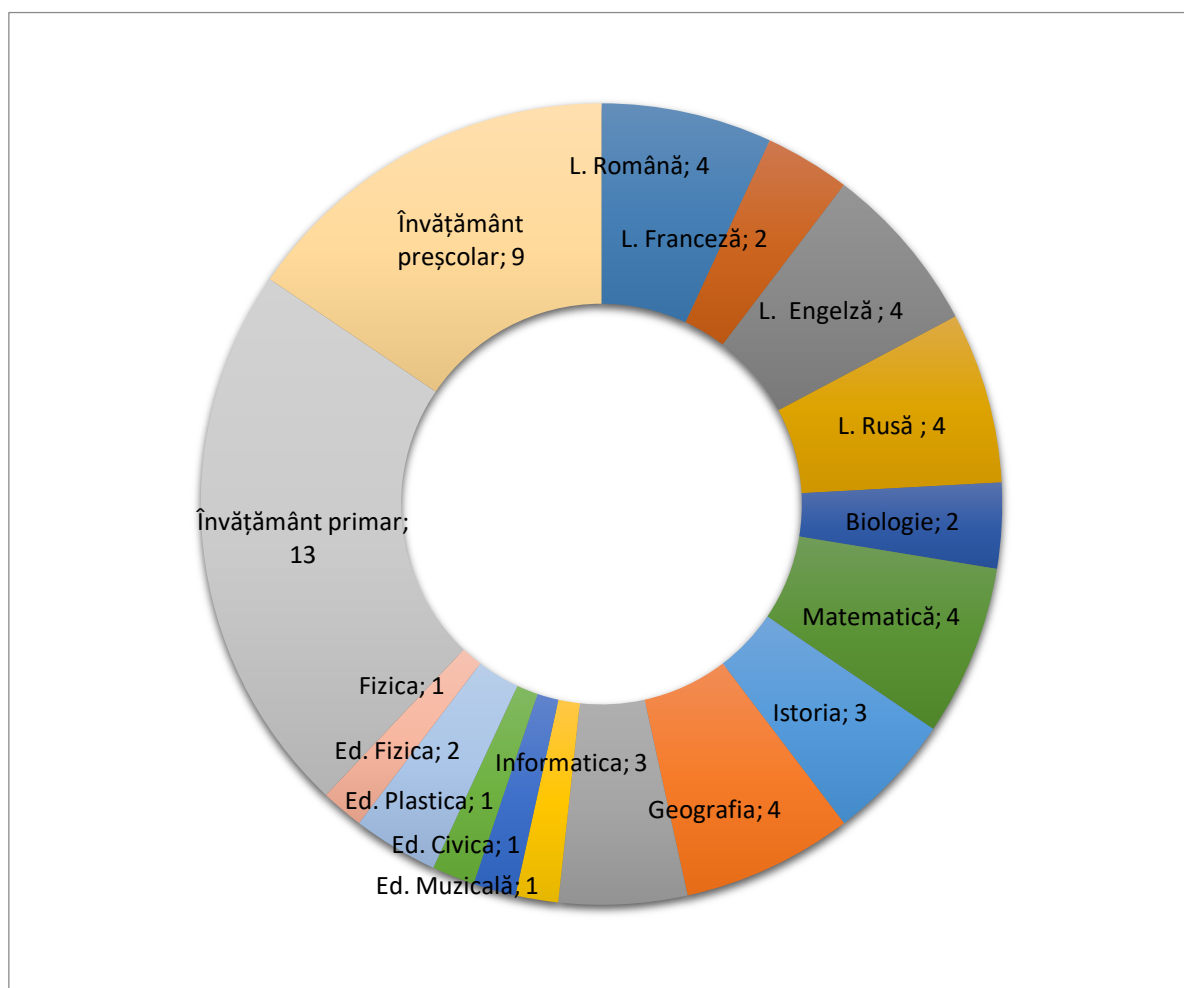
	Istituția de învățământ	Nr. cadre didactice participante în concurs
1.	LT "Șt.Holban" Cărpineni	9
2.	LT "M.Sadoveanu" Hâncești	6
3.	LT "M.Eminescu" Hâncești	5
4.	GM "A. Donici" Ciuciuleni	5
5.	LT "D. Cantemir" Crasnoarmeisocoe	4
6.	LT Lăpușna	3
7.	LT "Universum" Sărata Galbenă	2
8.	GM "M.Viteazul" Hâncești	2
9.	GM Pașcani	2
10.	GM Drăgușenii Noi	2
11.	GM Fundul Galbinei	2
12.	GM Mingir	2
13.	GM Logănești	1
14.	GM Tălăiești	1
15.	GM Bujor	1
16.	GM Bobeica	1
17.	GM Dancu	1
<b>18</b>	<b>TOTAL</b>	<b>49</b>



### Distribuirea pe discipline:

	Disciplina	Nr.de participanți
1.	Limba și literatura.română	4
2.	Limba franceză	2
3.	Limba engleză	4
4.	Limba rusă	4
5.	Biologia	2
6.	Matematica	4
7.	Istoria	3
8.	Geografia	4
9.	Informatica	3
10	Educația muzicală	1
11	Educația civică	1
12	Educația plastică	1
13	Educația fizică	2
14	Fizica	1
15	Învățământ primar	13
16	Învățământ preșcolar	9

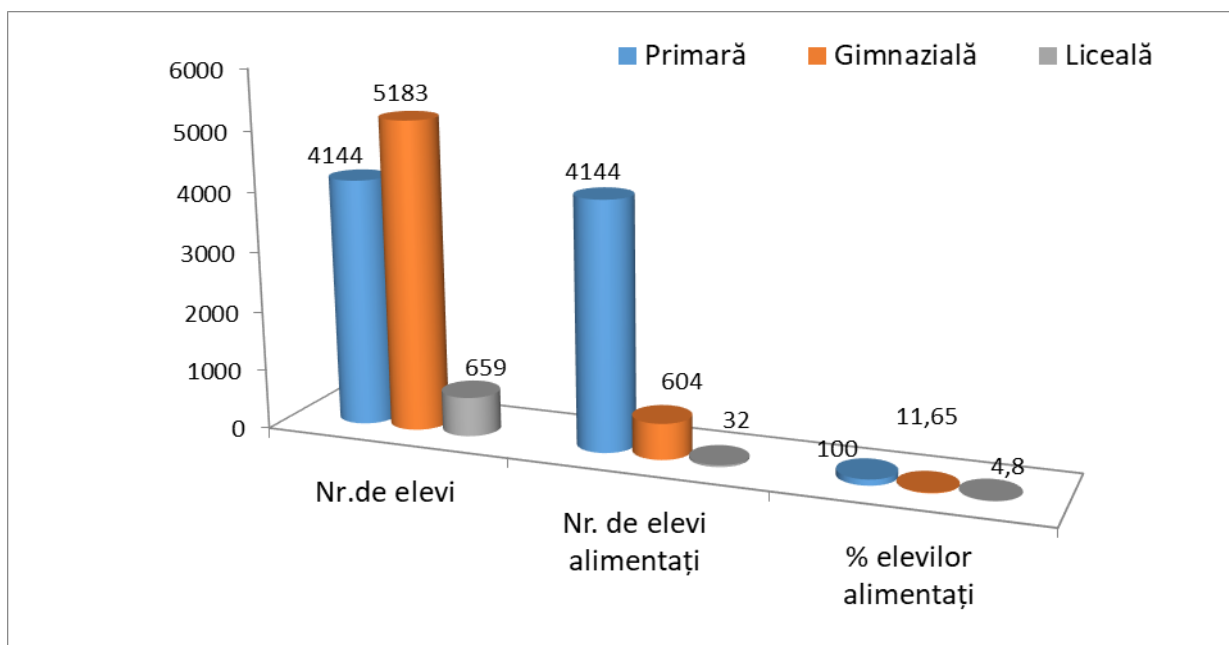
Aria curriculară ”Limbă și comunicare” se dovedește a fi cea mai activă în promovarea viziunii pozitive a profesiei de pedagog. Observăm o implicare activă a educatorilor, îndeosebi în ultimii ani.



#### IV. Organizarea alimentației în instituții pe parcursul anului de studii 2019-2020

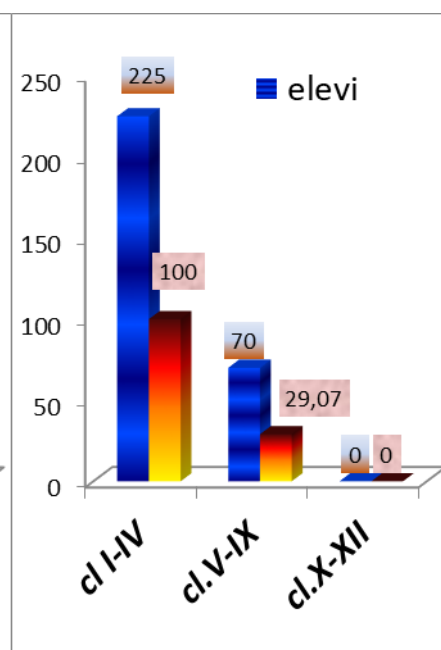
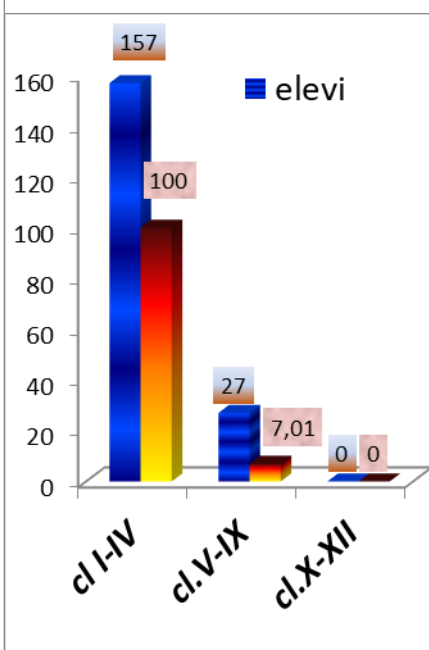
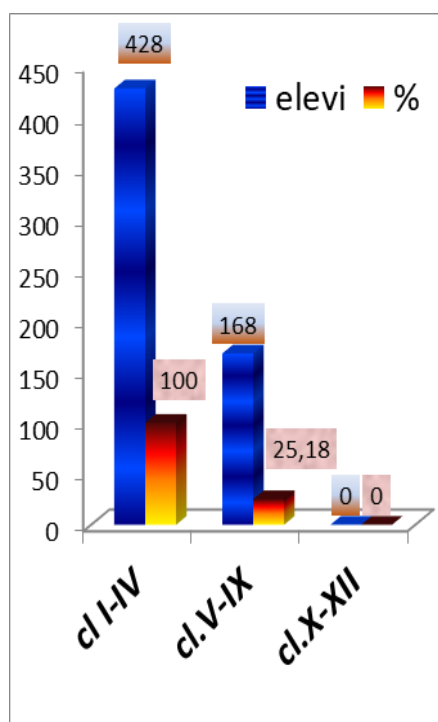
##### Procentul elevilor alimentați:

	Nr.de elevi	Nr. de elevi alimentați	% elevilor alimentați
Primară	4144	4144	100
Gimnazială	5183	604	11,65
Liceală	659	32	4,8



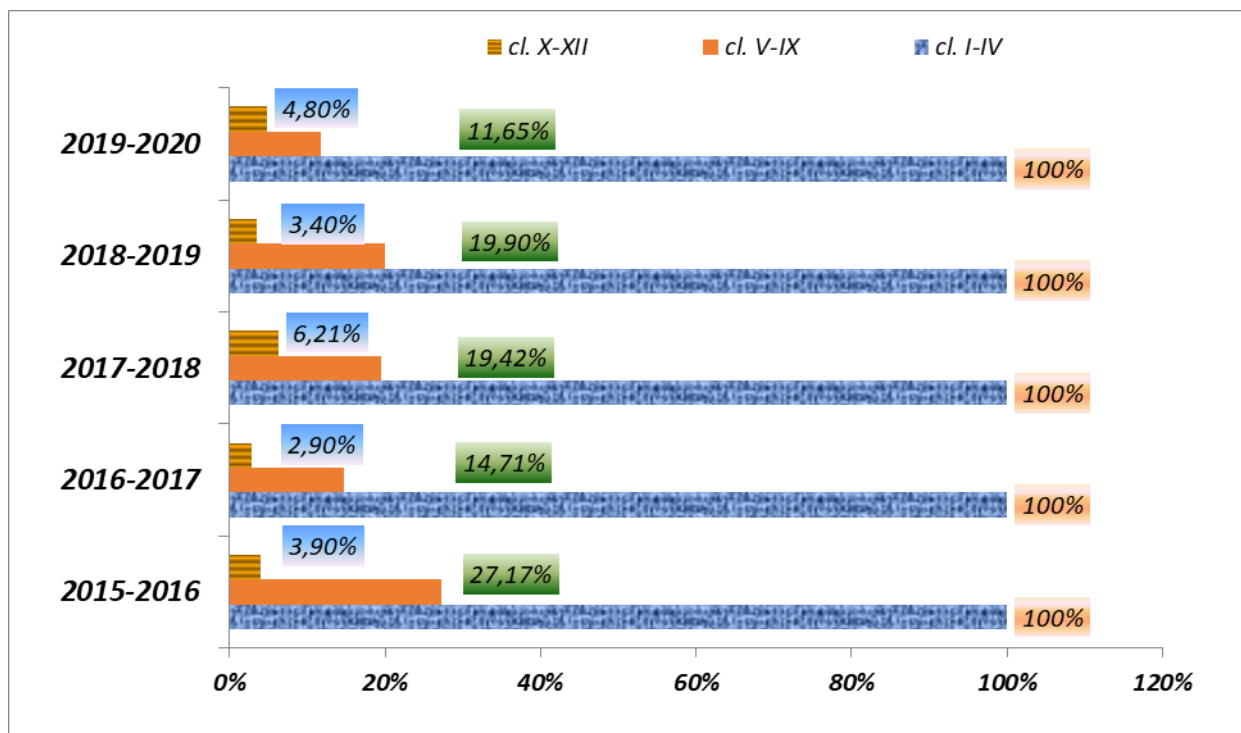
##### Alimentarea elevilor din diferite categorii

Elevi din familii social vulnerabile			Elevi transportați la școlile de circumscripție			Elevi cu CES		
cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII	cl. I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII	cl.I-IV	cl.V-IX	cl. X-XII
428	168	0	157	27	0	225	70	0
100%	25,18%		100%	7,01 %		100%	29,07%	



### Datele statistice cu referire la organizarea alimentației ( aspect comparativ)

Anul școlar	cl. I-IV	cl. V-IX	cl. X-XII
2015-2016	100%	27,17%	3,9%
2016-2017	100%	14,71%	2,9%
2017-2018	100%	19,42%	6,21%
2018-2019	100%	19,9%	3,4%
2019-2020	100%	11,65%	4,8%



Datele statistice arată că numărul elevilor alimentați din ciclul gimnazial este în descreștere, motivul fiind lipsa unui mecanism clar de organizare a alimentației pentru această categorie de elevi. Ca rezultat, nu se respectă Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1360 din 19.12.2016 prin care se recomandă să se extindă practica asigurării financiare a alimentației gratuite asupra elevilor cl. V-XII care provin din familii social vulnerabile, elevi cu CES.

### % valorificării surselor financiare pentru anul 2019

100%	100-90%	90-80%	80-70%
1. LT Lăpușna	1. LT "M. Sadoveanu"	1. LT "M. Eminescu"	1. LT "D. Cantemir"
2. GM Bălceana	2. LT "M. Lomonosov"	2. GM „C. Radu"	2. GM Tălăiești
3. GM Bujor	4. LT "Șt. Holban"	3. GM "M. Viteazul"	3. GMG Pervomaiscoe
4. GM "D. Crețu"	5. LT "Universum"	4. GM Călmățui	
5. GM Cățeleni	6. GM "S. Andreev"	5. GM Logănești	
6. GM Dancu	7. GM "A. Donici"	6. GM Mereșeni	
7. GM Fundul Galbenei	8. GM Bobeica	7. GM Pogănești	
8. GM Pașcani	9. GM Mingir	8. GMG Ivanovca	
	10. GM Bozieni	9. ȘPG Șipoteni	
	11. GM Boghicieni		
	12. GM "A. Bunduchi"		
	13. GM Caracui		
	14. GMG Cărpineni		
	15. GM Drăgușenii Noi		
	16. GM Mirești		
	17. GM "C. Tănase"		



	18. GM "S. Anisei" 19. GM Obileni 20. GM Onești 21. GM Pereni 22. GM Voinescu 23. GMG Cotul Morii 24. GMG "V.Movileanu" Secăreni 25. ŞPG Fîrlădeni 26. ŞPG Horjeşti		
--	--	--	--

<b>Constatări:Puncte forte</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S-a urmărit derularea procesului de alimentare în primele zile ale lunii septembrie: către data de 5 septembrie, se alimentau elevii din 14 (30%) instituții, la data de 10 septembrie numărul instituțiilor care au început procesul de alimentare a crescut la 34 (74%); Începerea regulamentară a procesului de alimentare a demonstrat responsabilitatea managerilor școlari de a prioritiza lucrurile, plasându-le esențiale pe cele legate de pregătirea blocului alimentar;</li> <li>▪ S-a respectat cadrul legal prin: emiterea ordinelor cu privire la organizarea alimentației, cu numirea responsabililor, respectarea normelor financiare pentru alimentarea copiilor;</li> <li>▪ S-au constituit și aprobat prin ordine comisiile de triere în toate instituțiile;</li> <li>▪ S-au pregătit blocurile alimentare către începutul anului de învățământ;</li> <li>▪ S-a identificat, în limita alocațiilor bugetare aprobate, mecanismul de alimentare a copiilor din alte categorii: a copiilor cu CES, din familii social-vulnerabile și celor transportați în școlile de circumscripție (în I semestru s-au alimentat 100% de elevi transportați);</li> <li>▪ S-a organizat seminare de formare a bucătarilor din instituțiile de învățământ, cu participarea specialiștilor ANSA. Totodată, au fost instruiți și directorii adjuncți pentru gospodărie și managerii instituțiilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nu se respectă întocmai responsabilitățile comisiilor de triere: membrii comisiei nu asistă la recepționarea materiei prime, nu asistă la decontarea în cratiță a cantității produselor alimentare conform meniului zilnic de repartiție, nu se evaluează corespunderea produselor cu meniul zilnic. Activitatea acestei comisii se limitează doar la monitorizarea corespunderii normei alimentare pentru fiecare elev cu indicațiile meniului și respectarea cerințelor sanitaro-igienice în procesul distribuirii bucatelor;</li> <li>▪ Analizând informația generalizată privind cheltuielile de bază pentru alimentarea elevilor, menționăm <i>factorul neînsușirii totale a sumelor de bani alocate la capitolul alimentării</i>, motivul fiind lipsa experienței și abilităților în privința gestionării finanțelor și a cerințelor față de întocmirea contractelor de achiziționare a produselor sau nu toate facturile s-au prezentat spre achitare;</li> <li>▪ S-au identificat și în continuare încălcări (menționate de ANSA) de ordin sanitar tehnic: lipsa sursei de apă curgătoare; lipsa sau învechirea sistemului corespunzător de ventilație și canalizare, dotarea necorespunzătoare a punctelor de igienă atât la producere, cât și pentru igiena personală a copiilor înainte de masă, lipsa unui flux tehnologic corespunzător; încălcări de nivel organizatoric: lipsa personalului calificat cu studii în domeniu, recepționarea defectuoasă a produselor alimentare, lipsa lucrătorilor medicali, în funcția cărora ar intra elaborarea și aprobarea meniurilor pentru 10 zile și a meniurilor zilnice, colectarea probelor diurne, completarea listei de acumulare a produselor alimentare, lucru care este făcut de bucătar sau managerul instituției, admiterea în alimentația copiilor a produselor interzise;</li> <li>▪ <i>Instrucțiunea cu privire la organizarea</i></li> </ul>

	<p><i>alimentației copiilor și elevilor în instituțiile de învățământ general stipulează, în cap. XII, responsabilitățile managerilor instituției cu referire la organizarea procesului de alimentare, responsabilități care deseori nu se urmăresc: nu se planifică în Planul anual al instituției chestiuni de dezbatere pentru Consiliul de Administrație, precedate de activități de control, cu referire la respectarea normelor sanitaro-epidemiologice, alimentarea echilibrată și sănătoasă a elevilor ; nu se planifică chestiuni pentru ședințele generale cu părinții cu referire la îndeplinirea normelor bănești, calitatea alimentării.</i></p>
--	---

### Concluzii:

Deși se remarcă tendința managerilor școlari de a repara cantinele, a le dota tehnic în limita posibilităților, **rămân ca probleme:** receptarea produselor alimentare în lipsa actelor de proveniență și calitate, prezența produselor alimentare cu termen de valabilitate expirat, receptarea produselor alimentare în lipsa marcajului ce confirmă originea și inofensivitatea lor, nerespectarea cerințelor tehnologice de preparare a bucatelor, admiterea în alimentația copiilor a produselor interzise.

Îmbunătățirea acestor aspecte, soluție recomandată de ANSA, ar fi **modificarea sistemului de achiziționare a produselor alimentare**, spre exemplu: Combinat -centralizat la nivel raional, cu responsabilitatea achiziționării, păstrării, asigurării calității, transportării produselor alimentare. O altă soluție ar fi **identificarea unui agent economic cu prestarea serviciilor de alimentație publică** ( darea în gestiune prin concurs/licitație a blocului alimentar) cu responsabilitățile de dotare tehnică, asigurarea cu personal, achiziția produselor alimentare, păstrarea, procesarea, asigurarea calității, prepararea bucatelor servirea și livrarea bucatelor sau sistemul CATERING, agent economic cu prestarea serviciilor de alimentație publică. Toate aceste servicii, implementate centralizat, ar facilita organizarea alimentării calitative, responsabilitatea căzând pe personal calificat, cu studii în domeniu.

## V Optimizarea instituțiilor de învățământ

### a) Transportarea elevilor

În total se transportă – 621 de elevi

- Sunt utilizate autobuze școlare procurate (din fonduri locale) – 4
- din donație – 3
- arendate – 6

### a) În școlile de circumscripție își fac studiile elevi din localitățile arondate

Școala de circumscripție	Localități arondate	Nr. copii care sunt transportați			Distanța de la școala de circumscripție până la localitatea arondată (km)
		cl.1-4	cl 5-12	Total	
GMG „V.Movileanu” Secăreni	s.Cornești	29 IET	42	100	4
	s.Sărătenii Noi	29			5
GMG Cotul Morii	s.Sărătenii Vechi	5	11	16	13
GM „C.Radu,, Leușeni	s. Feteasca Pichet Vamal	13	4	17	5

LT „Șt.Holban” Cărpineni	s. Horjești	9	81	90	7
GM Bobeica	s. Șipoteni	-	31	31	13
GM „S.Anisei” Negrea	S. Sofia	22	29	51	4
GM Bozieni	s. Dubovca	14	19	33	10
GM„A.Bunduchi” Buțeni	s. Fîrlădeni	7	29	36	6
GM Mirești	s. Chetroșeni	18	23	41	2
LT Lăpușna	s. Rusca	7	16	23	5
	s. Anini	3	12	15	5
LT ”Universum ” Sărata- Galbenă	s. Sarata Mereșeni	14	48	62	11
	s. Bratiiianovca	19	28	47	8
	s.Valea Florii	6	6	12	10
	s. Caraliovca	4	7	11	10
	s.Cărpineanca	6	8	14	10
LT„M.Lomonosov” Hîncești	s.Sarata Mereșeni	10	12	22	12
<b>Total</b>		<b>215</b>	<b>406</b>	<b>621</b>	

În anul de studii 2019-2020 serviciile de transportare a elevilor au fost oferite copiilor din instituțiile care anterior au fost reorganizate și din localitățile ce nu dețin o instituție primară sau preșcolară.

**Punct slab:** starea deplorabilă a drumurilor, uzura unor unități de transport, costuri excesiv de mari pentru lucrările de reparație.

#### VI. Lista instituțiilor care au obținut donații, achiziții, investiții din proiecte în ultimii 3 ani (esențiale)

Anul de studii	Instituția	Investiții capitale (lei)	Proiecte (lei)
<b>2017-2018</b>	GM Bălceana	179 450	0
	GM Caracui	524 944	0
	GM Onești	222 681	0
	GM Obileni	100 000	0
	GM Mirești	400 000	0
	GM„S.Andreev” Cioara	492 897	0
	GM Bozieni	230 000	0
	GMGr„V.Movileanu”	260 000	0
	GM„M.Viteazul” Hîncești	267 982	148 232
	GMGr Cărpineni	200 000	0
	GM„C.Tănase,, Nemțeni	258 000	0
	GM Mingir	600 000 bug stat	816 530
	LT„Universum	390 800	0
	GM Pogănești	120 000	120 000
	LT Lăpușna	0	alimentație gratuită,mese sala de lectură
	ȘPGr Fîrlădeni	0	9 000 Debat Academy 34 000 mdidac 7600 edelv
<b>2018-2019</b>	GM Bălceana	236 471	0
	GM Caracui	287 625	0
	GM Onești	268 571	0
	GM Obileni	350 000	0
	GM Bozieni	220 000	0
	GMGr„V.Movileanu,,	79 000	0
	GM„M.Viteazul” Hîncești	722 486	5 051
	GMGr Cărpineni	215 000	0

	GM,,C.Tănase” Nemțeni	359 000	0
	GM Mingir	424 004	0
		763 117 bug local	417 899
	GM Pogănești	0	alimentație gratuită la GM
	LT Lăpușna	0	19 000 Centru pentru Tineret
<b>2019-2020</b>	GMGr,,K.Evteeva”Ivanovca	275 000 CR	303000
	GM Caracui	9600	0
	GM Obileni	750 000	0
	GM,,A.Plămădeală”Stolni	95 875	0
	GM,,C.Rau” Leușeni	186 755	0
	GM,,S.Andreev” Cioara	257 192	0
	GM,,M.Viteazul” Hîncești	-	10 051
	GM Mereșeni	6 calculatoare 2 printere	0
	LT,,M.Lomonosov” Hîncești	0	10 050 PRODOX
	LT,,Șt.Holban” Cărpineni	0	12 000 000
	GM Pogănești	0	aliment gratuită, scaune pentru elevi
	LT Lăpușna	0	15 000 robot 5000 hai Mol
	ȘPGr Fîrlădeni	0	2305 tabletă DÎ

#### IV. Performanța școlară:

#### Olimpiada raională și republicană, ediția 2020

##### Faza republicană

1. La nivel republican a fost desfășurată olimpiada la 5 discipline școlare (ecologie, matematică, limba rusă (șc. națională), limba și literatura rusă (limba de instruire), istoria românilor și universală), pentru celelalte discipline a fost suspendată desfășurarea lor din motivul pandemiei;
2. Din partea raionului Hîncești au fost delegați 20 de participanți la toate disciplinele de concurs desfășurate;
3. Raionul s-a învrednicit de două poziții premiante de locul III:
  - limba și literatura rusă (limba de instruire)-Ignat Oleg, clasa a IX-a, LT „M. Lomonosov” Hîncești;
  - istoria românilor și universală-Petrușan Nicu, clasa a XII-a, LT „M. Sadoveanu” Hîncești.

##### Faza raională

Regulamentul din ediția curentă a prevăzut **ca element de noutate** extinderea numărului de participanți , ca rezultat s-a înregistrat un număr record de participanți (1061) din 43 de instituții de învățământ general din raion;

**Condițiile** de desfășurare a olimpiadei **satisfac**, în special, se cere de remarcat oportunitatea de alimentare a participanților, asigurarea transportării elevilor la centrul de desfășurare a olimpiadelor pentru instituțiile ce dețin autobuzul școlar;

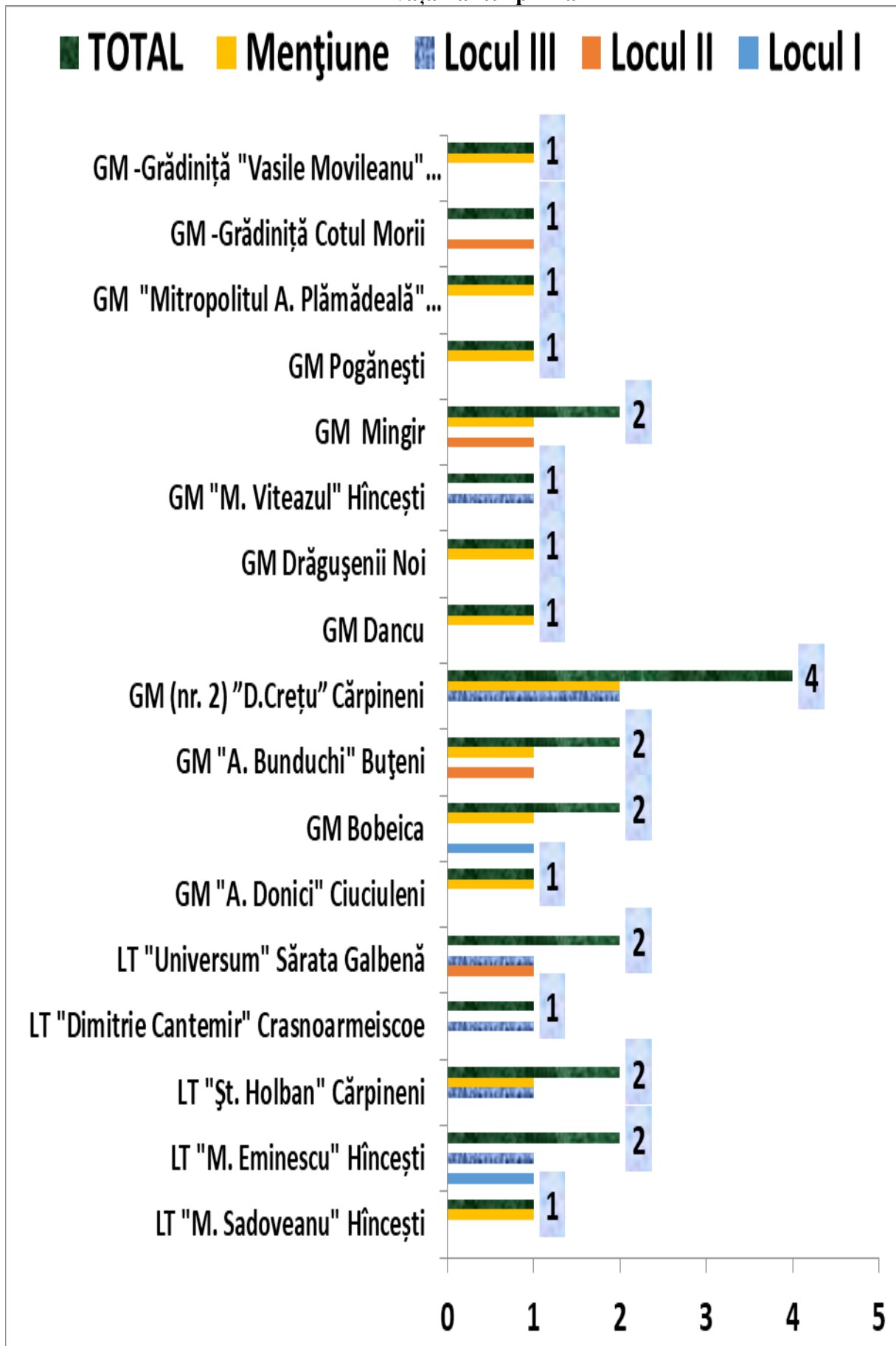
Cel mai mare număr de participanți s-a înregistrat la disciplinele școlare:limba și literatura română-95, matematica-132. Disciplinele școlare cu cel mai mic număr de concurenți sunt: limba și literatura rusă și limba și literatura română , școala rusă, în mediu câte 5 elevi la clasă ; fizica, informatica-câte 3-4 elevi la clasele de liceu;

Numărului de discipline școlare pentru care au fost propuse subiecte unice de către MECC a fost păstrat, pentru celelalte au fost elaborate probele de către specialiștii din cadrul DÎ;

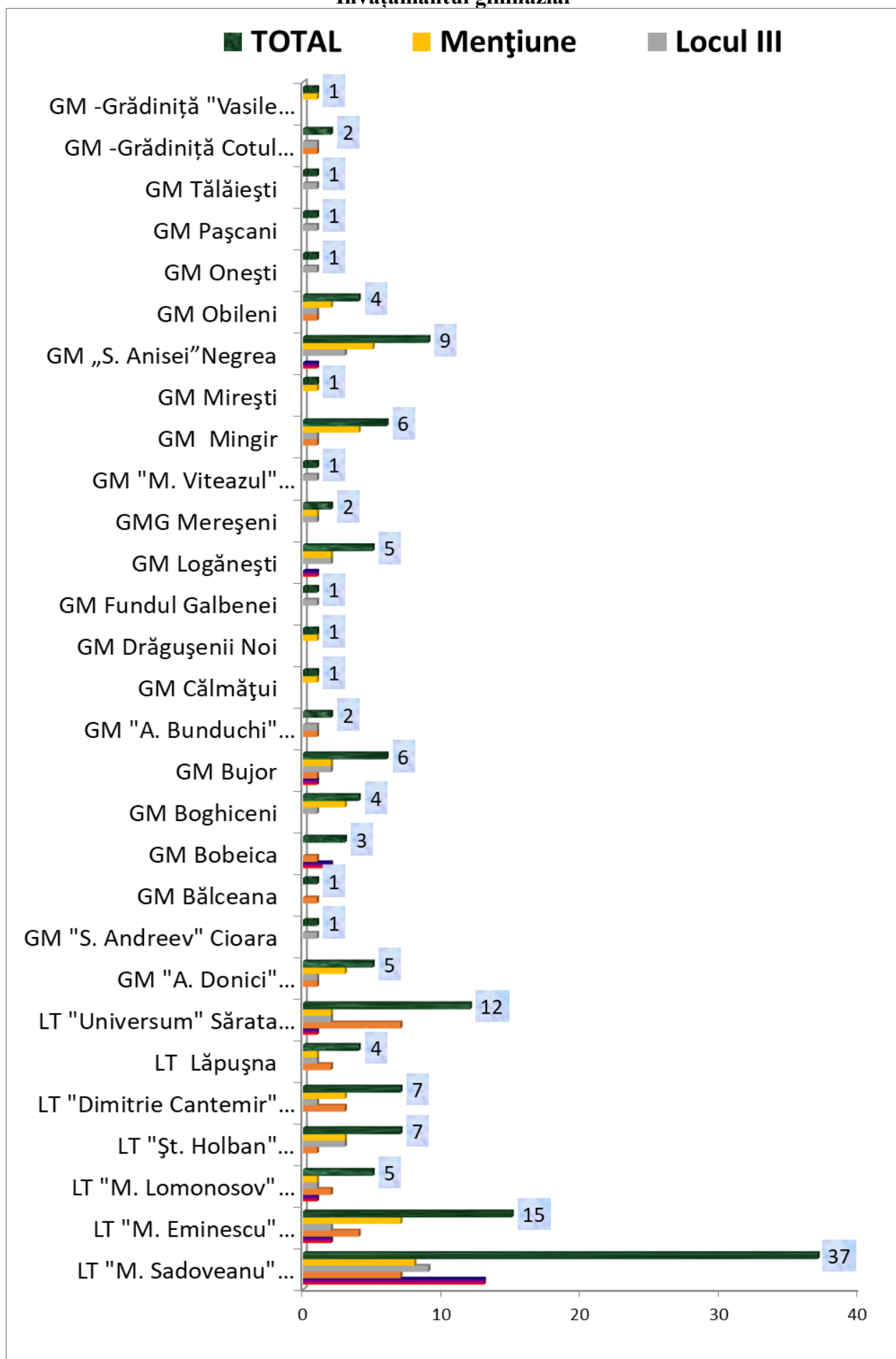
Rămâne a fi mare numărul de instituții care nu s-au învrednicit de nici o poziție premiantă în cadrul olimpiadei raionale – 10 (23%);

Pentru o analiză completă, la nivel de fiecare instituție de învățământ, în baza indicatorilor stabiliți, se propun anexele de mai jos:

## Învățământul primar

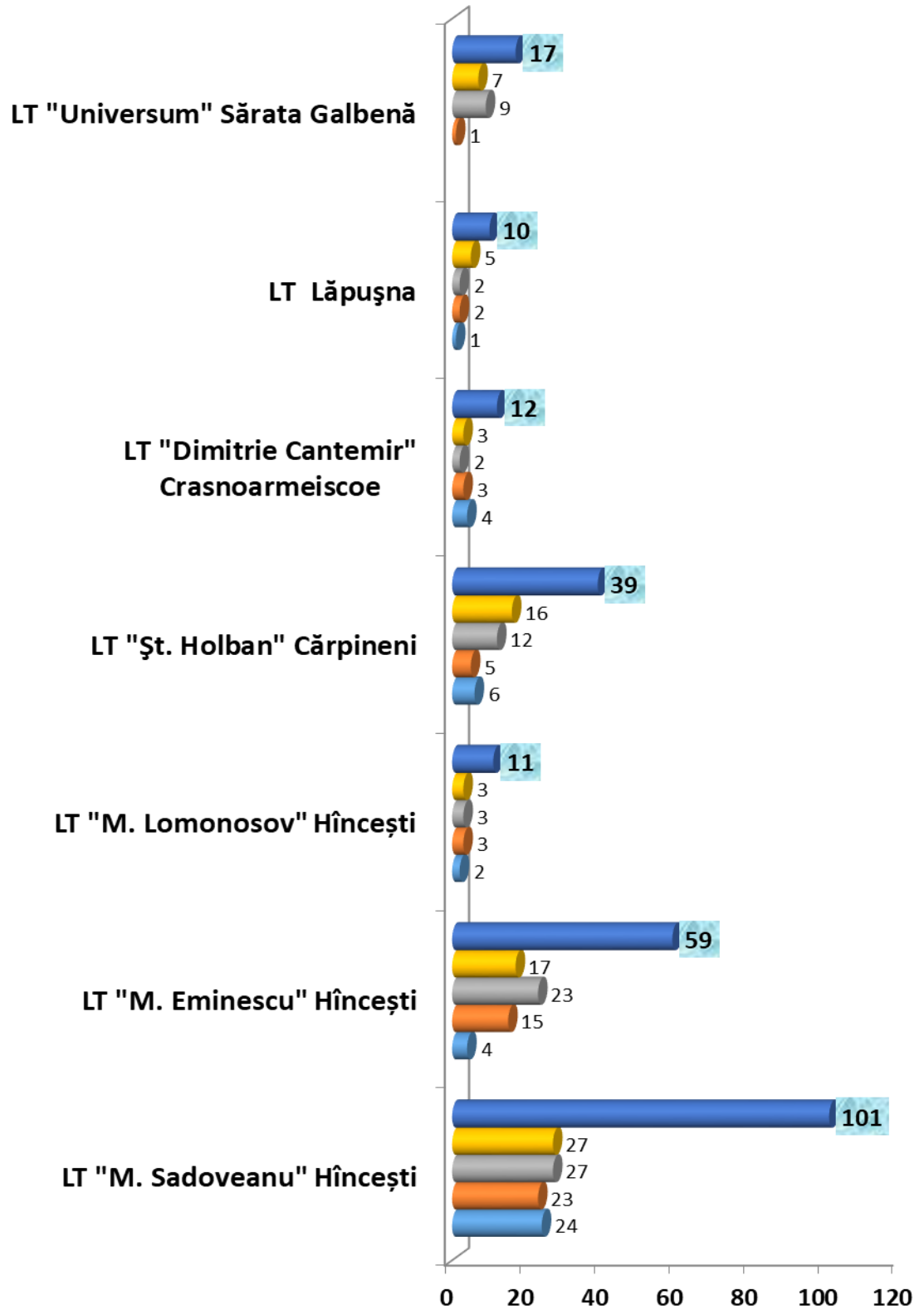


## Învățământul gimnazial

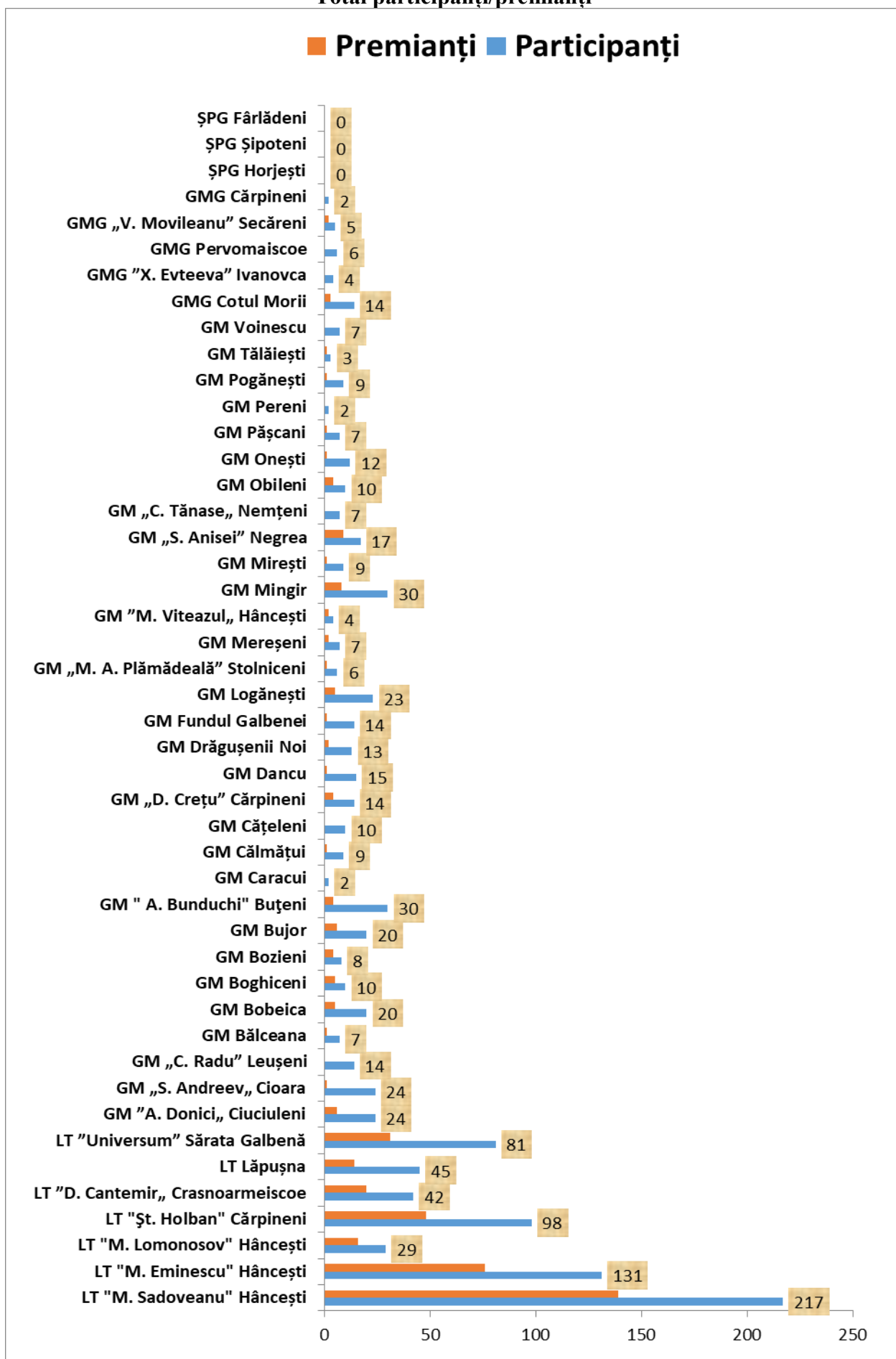


## Învățământul liceal

■ TOTAL ■ Mențiuni ■ Locul III ■ Locul II ■ Locul I

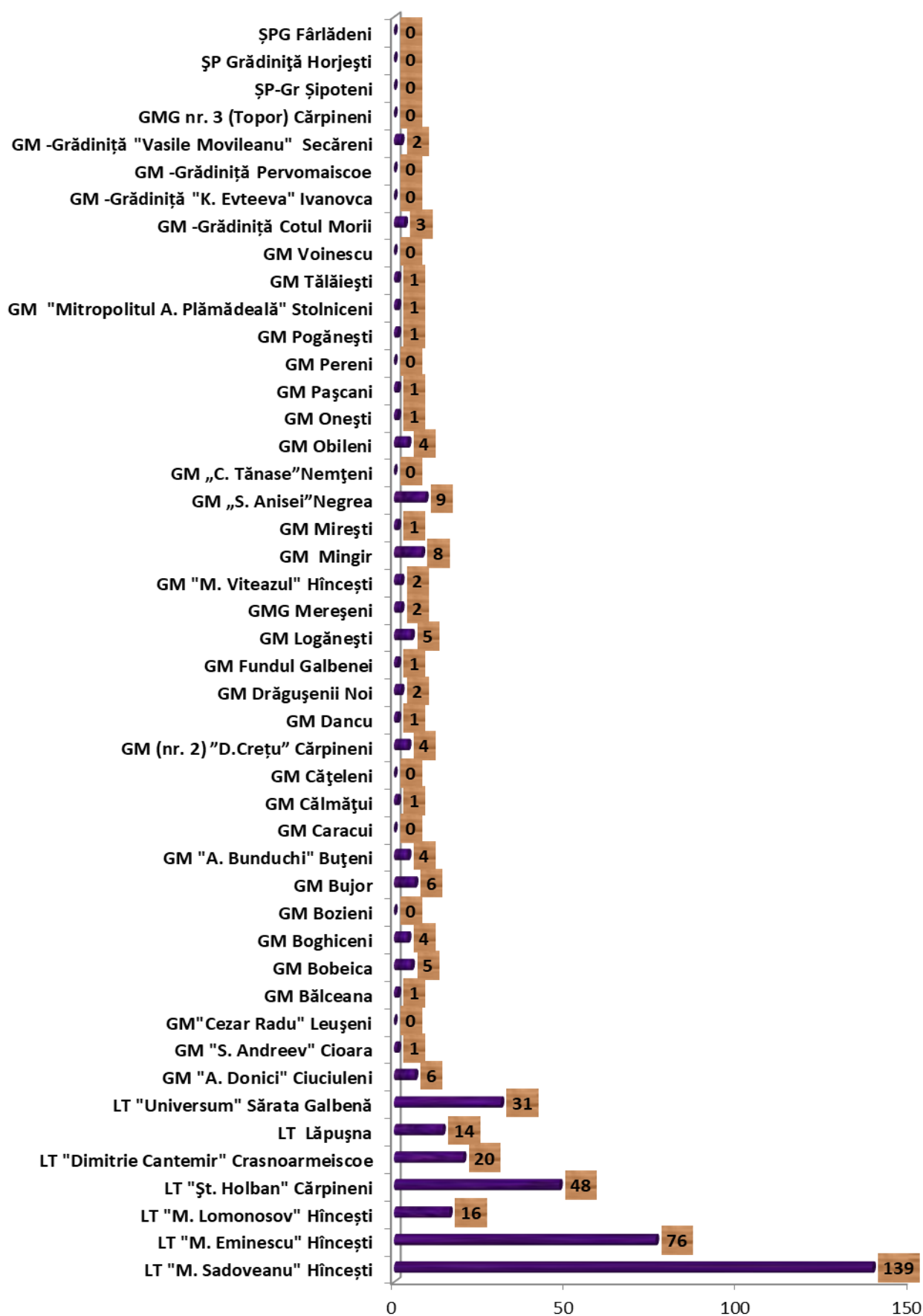


## Total participanți/premianți

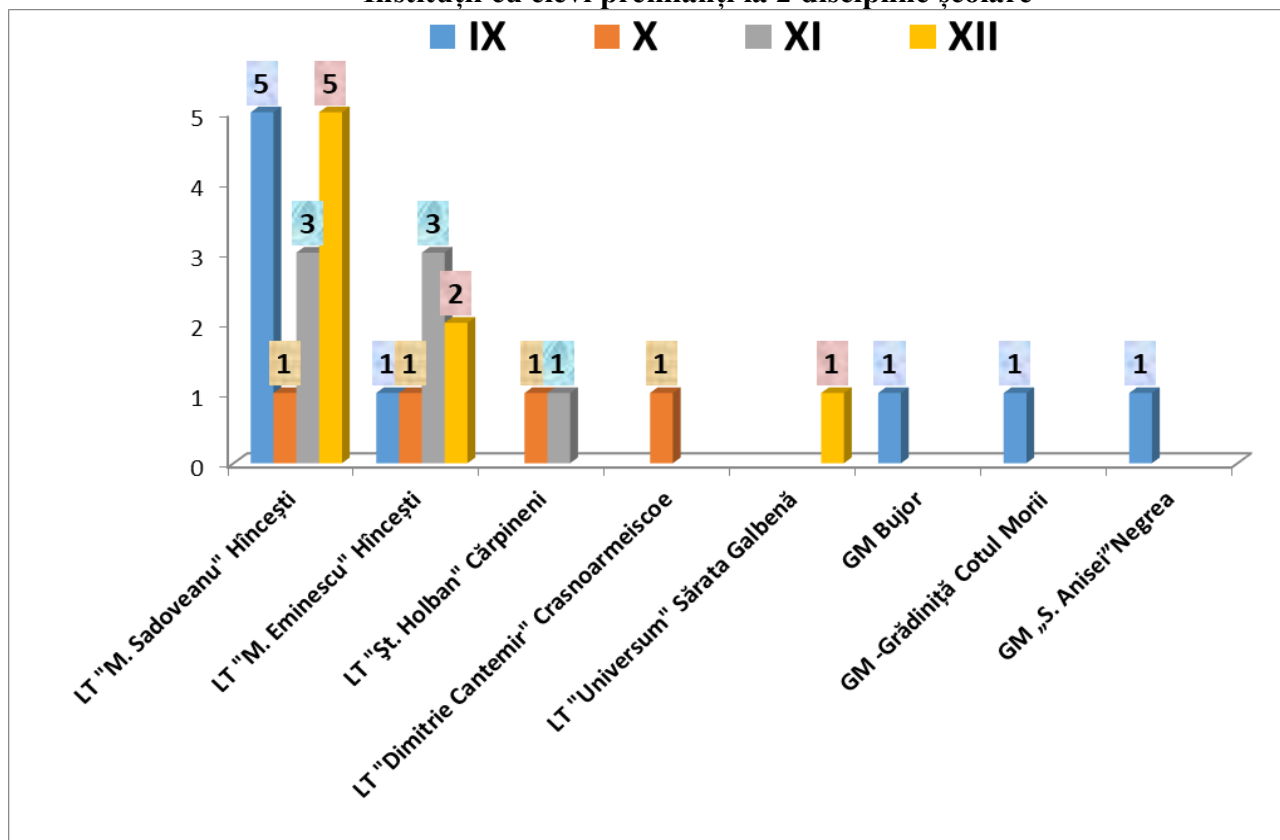




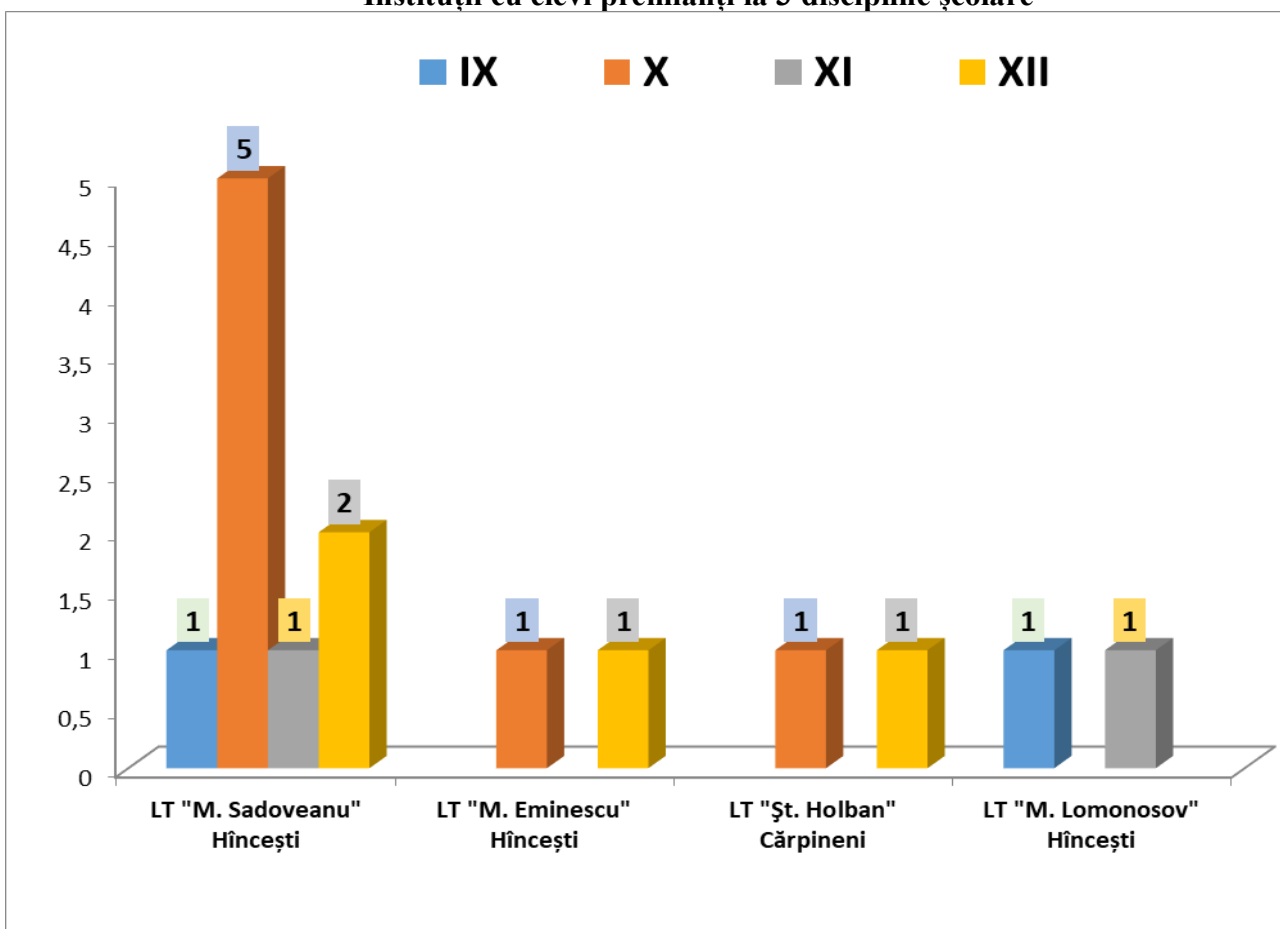
## Total premianți per instituție



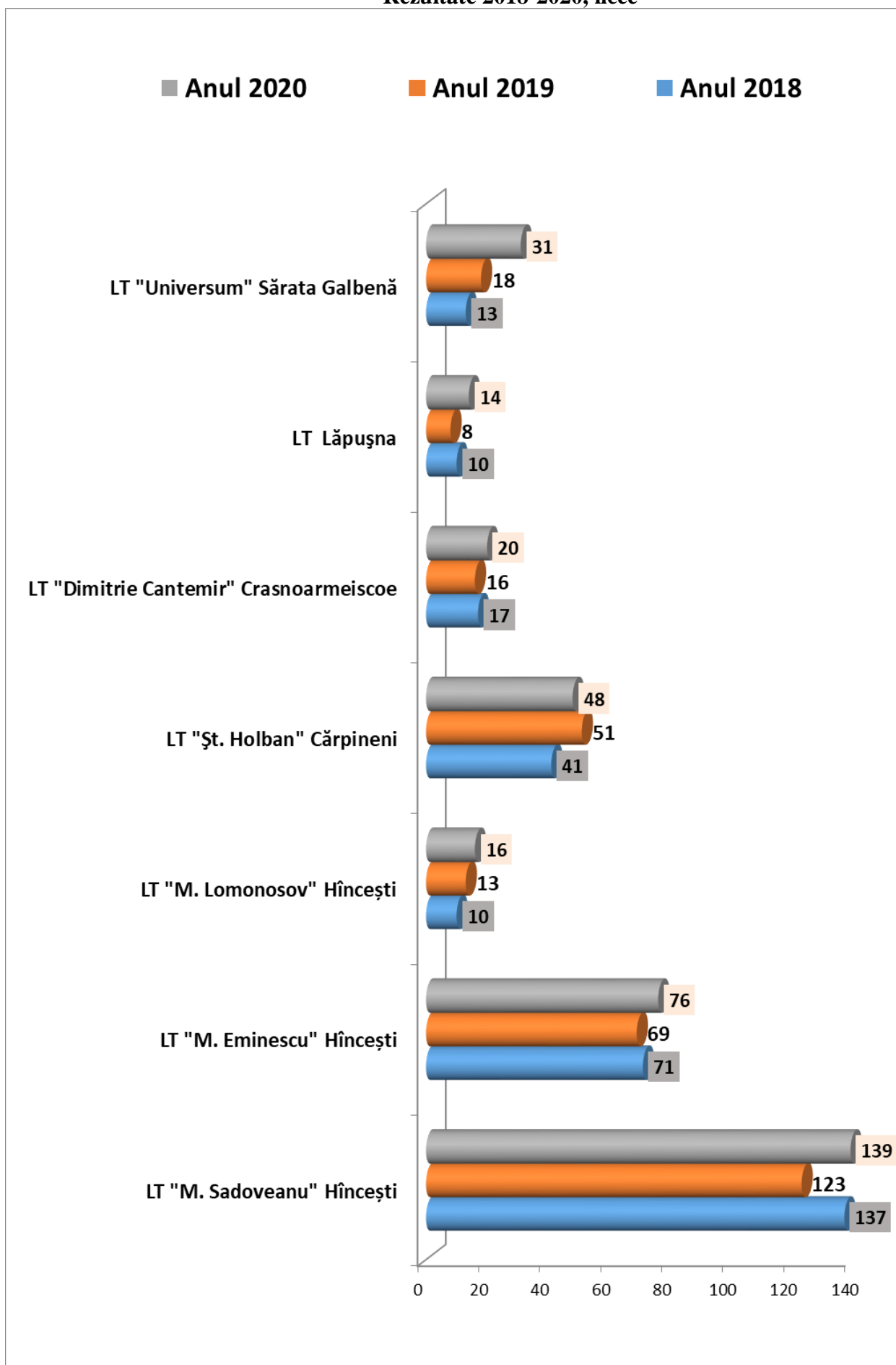
### Instituții cu elevi premiați la 2 discipline școlare



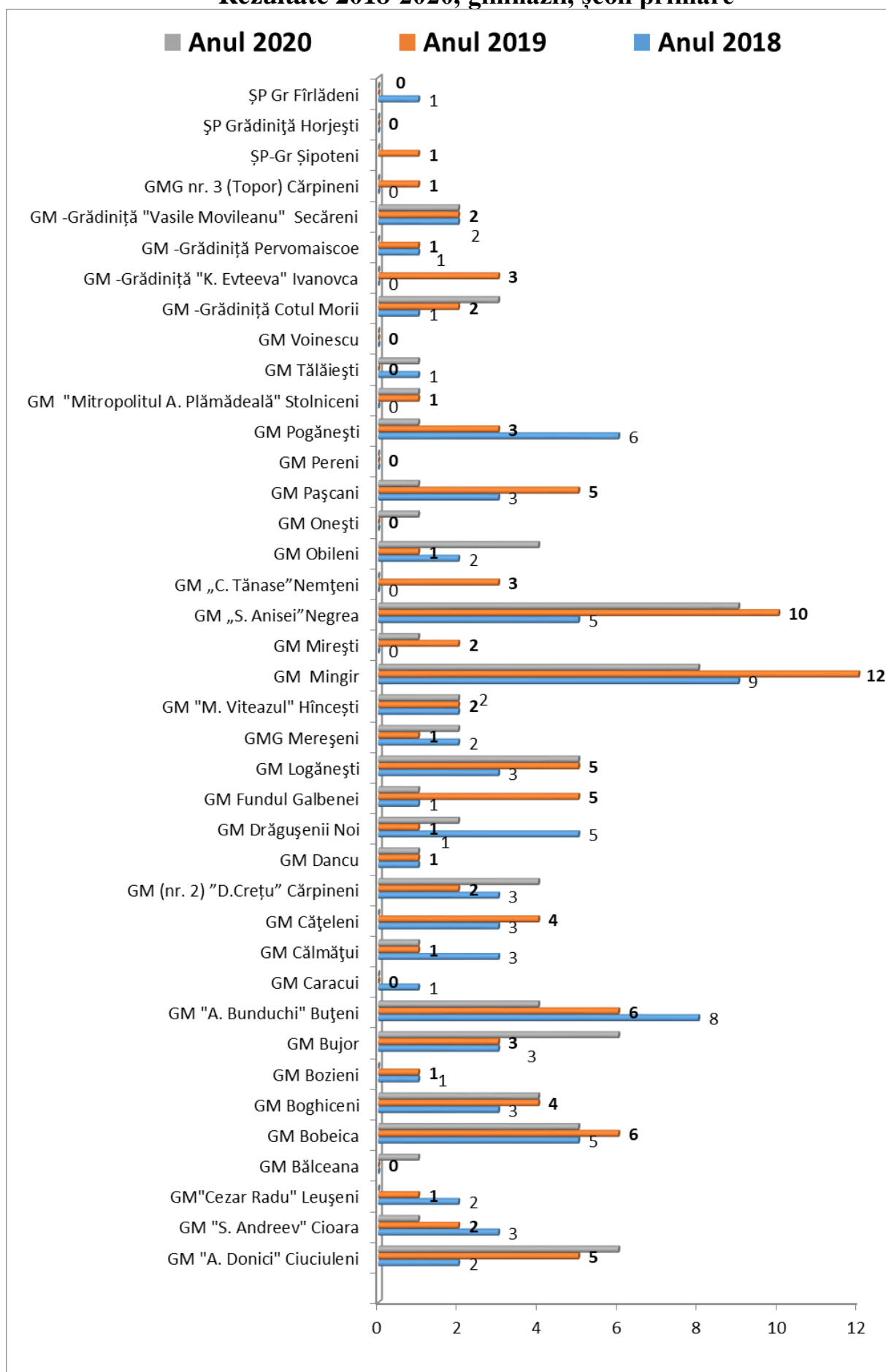
### Instituții cu elevi premiați la 3 discipline școlare



### Rezultate 2018-2020, licee



## Rezultate 2018-2020, gimnazii, școli primare

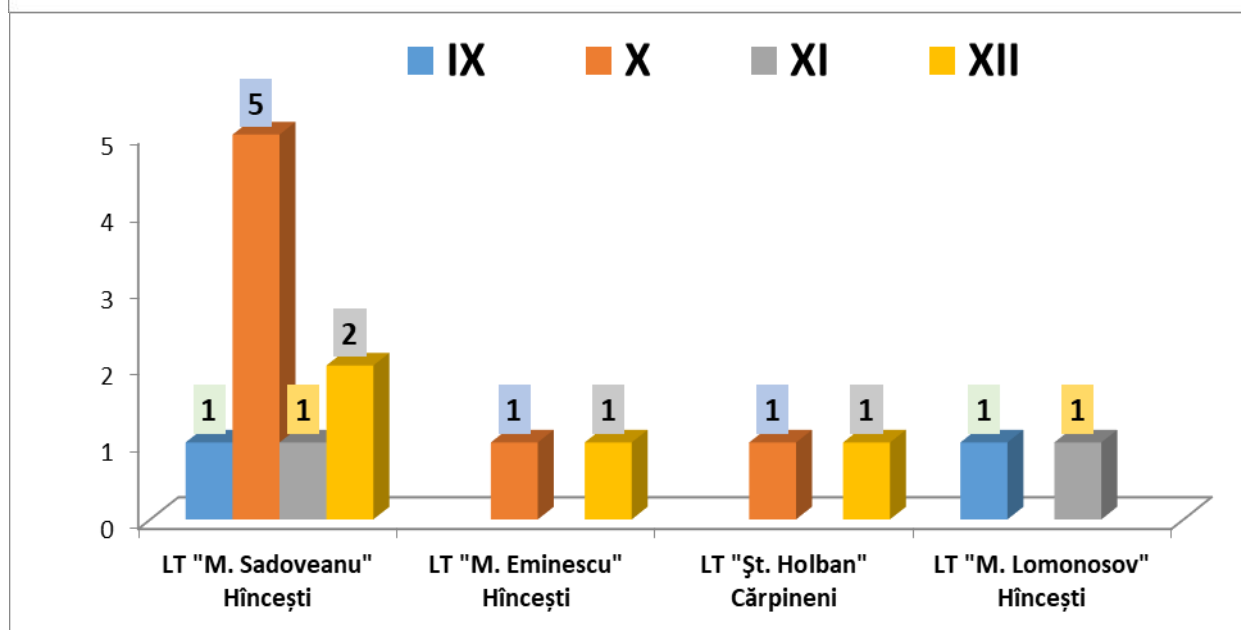
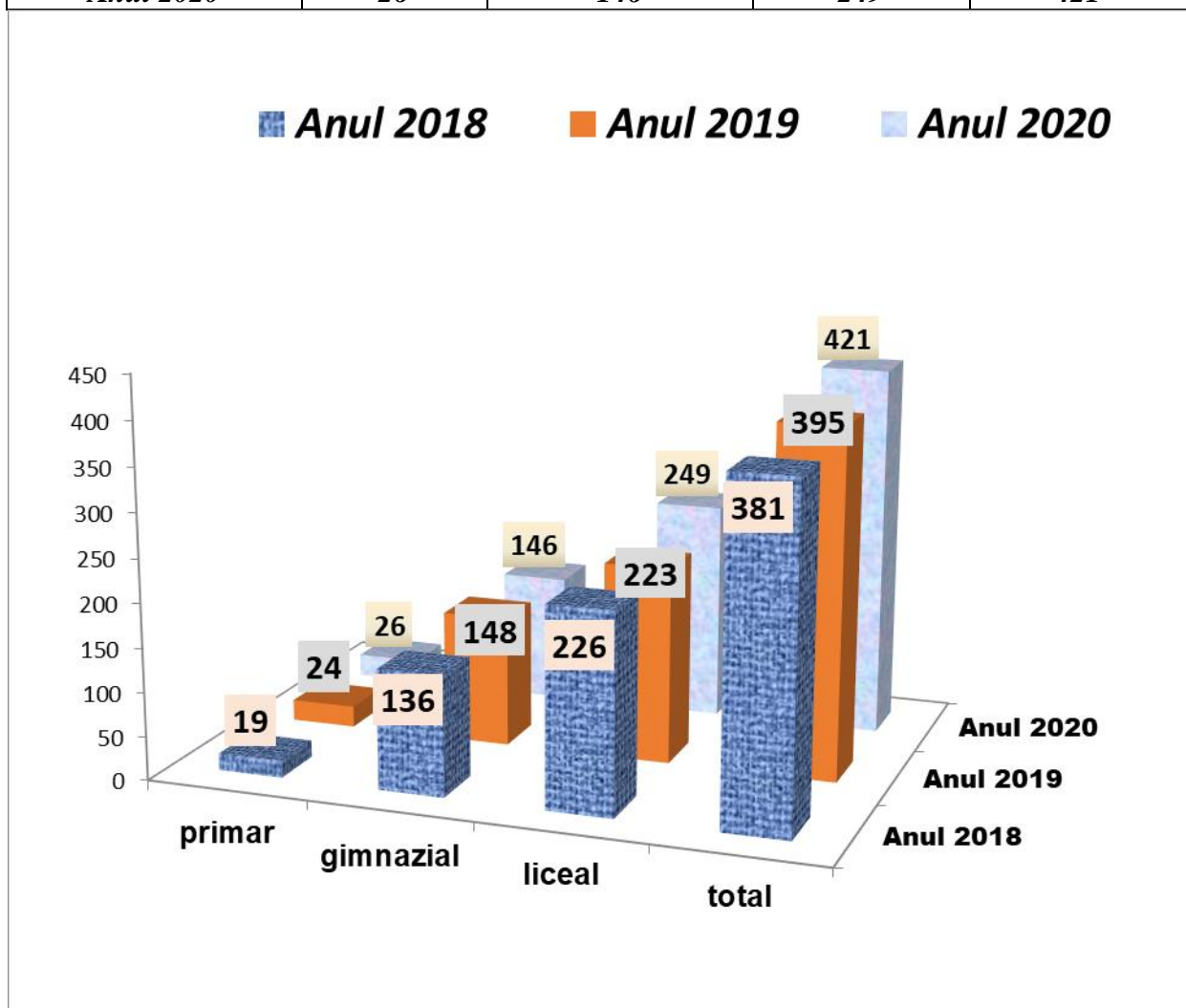


### Rezultate total 2018-2020

Nr.	Instituția	2018	2019	2020
1	LT "M. Sadoveanu" Hîncești	137	123	139
2	LT "M. Eminescu" Hîncești	71	69	76
3	LT "M. Lomonosov" Hîncești	10	13	16
4	LT "Șt. Holban" Cărpineni	41	51	48
5	LT "Dimitrie Cantemir" Crasnoarmeiscoe	17	16	20
6	LT Lăpușna	10	8	14
7	LT "Universum" Sărata Galbenă	13	18	31
8	GM "A. Donici" Ciuciuleni	2	5	6
9	GM "S. Andreev" Cioara	3	2	1
10	GM "Cezar Radu" Leușeni	2	1	0
11	GM Bălceana	0	0	1
12	GM Bobeica	5	6	5
13	GM Boghicieni	3	4	4
14	GM Bozieni	1	1	0
15	GM Bujor	3	3	6
16	GM "A. Bunduchi" Buțeni	8	6	4
17	GM Caracui	1	0	0
18	GM Călmățui	3	1	1
19	GM Cățeleni	3	4	0
20	GM "D. Crețu" Cărpineni	3	2	4
21	GM Dancu	1	1	1
22	GM Drăgușeni Noi	5	1	2
23	GM Fundul Galbenei	1	5	1
24	GM Logănești	3	5	5
25	GMG Mereșeni	2	1	2
26	GM "M. Viteazul" Hîncești	2	2	2
27	GM Mingir	9	12	8
28	GM Mirești	0	2	1
29	GM „S. Anisei”Negrea	5	10	9
30	GM „C. Tănase”Nemțeni	0	3	0
31	GM Obileni	2	1	4
32	GM Onești	0	0	1
33	GM Pașcani	3	5	1
34	GM Pereni	0	0	0
35	GM Pogănești	6	3	1
36	GM "Mitropolitul A. Plămădeală" Stolniceni	0	1	1
37	GM Tălăiești	1	0	1
38	GM Voinescu	0	0	0
39	GM -Grădiniță Cotul Morii	1	2	3
40	GM -Grădiniță "K. Evteeva" Ivanovca	0	3	0
41	GM -Grădiniță Pervomaiscoe	1	1	0
42	GM -Grădiniță "Vasile Movileanu" Secăreni	2	2	2
43	GMG nr. 3 (Topor) Cărpineni	0	1	0
44	ȘP-Gr Șipoteni		1	0
45	ȘP Grădiniță Horjești	0	0	0
46	ȘP Gr Fîrlădeni	1	0	0
	<b>Total</b>	<b>381</b>	<b>395</b>	<b>421</b>

### Rezultate totale 2018-2020

Rezultate per an	primar	gimnazial	liceal	total
<i>Anul 2018</i>	<i>19</i>	<i>136</i>	<i>226</i>	<i>381</i>
<i>Anul 2019</i>	<i>24</i>	<i>148</i>	<i>223</i>	<i>395</i>
<i>Anul 2020</i>	<i>26</i>	<i>146</i>	<i>249</i>	<i>421</i>



## V. Activitatea educativă

Activitatea la acest capitol **presupune:**

- activitatea cu directorii adjuncți pentru educație, diriginții;
- desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare;

### Obiective:

- Prioritizarea valorilor și exploatarea maximă a potențialului educativ al disciplinelor de studiu și a activităților extracurs;
- Realizarea unui proces educațional propriu manifestării libere a tuturor actorilor procesului de învățământ;

### Activitatea cu directorii adjuncți pentru educație, diriginții:

În anul 2019-2020 în acest domeniu am urmărit:

- *Implementarea calitativă a curriculum-ului la toate treptele de școlaritate;*
- *Promovarea priorităților valorilor general umane în contextul instruirii curriculare;*  
Analiza datelor prezintă situația pentru anul de studii 2019-2020.

Pentru implementarea calitativă a curriculum-ului am desfășurat

Nr/o	Activitatea	Responsabil	Participanți	Perioada
1.	Seminar metodic cu directorii adjuncți pentru educație: Analiza activității educative în anul 2017-2018. Obiectivele anului 2018-2019	Cojocaru Inga	41	august
	Seminar teoretico practice cu directorii adjuncți pentru educație ”Eficiența planificării activităților educative și extrașcolare în instituțiile de învățământ general”	Cojocaru Inga	39	30.10.2019 DÎ sala ”M.Eminescu”
2	Seminar teoretico-practic „Forme inovative de activitate a diriginților cu părinții”	Cojocaru Inga	44	23.11.2020 DÎ sala ”M.Eminescu”
3	Seminar teoretico-practic ”Arderea profesională a cadrelor didactice (sindromul BURNOUT)”.	Cojocaru Inga	-	-

Seminarele desfășurate au avut drept scop orientarea activității responsabililor de educație din instituțiile raionului în sensul realizării unui proces educativ eficient cu toți partenerii educaționali, inclusiv Consiliul Elevilor, de orientare spre încadrarea școlii în comunitate, cu accente pe educația individualizată și de implementare a Conceptului de „Școală prietenoasă copilului”.

În aspect de verificare, cu scopul stabilirii nivelului de eficiență a activității directorilor adjuncți pentru educație, diriginților din instituțiile preuniversitare, am desfășurat, împreună cu SPEM a DÎ Hâncești, vizite de monitorizare unde **s-a stabilit:**

- ✓ Activitatea secțiilor metodice corespunde parțial cerințelor în vigoare, proiectarea fiind realizată fără o analiză a anilor precedenți;
- ✓ Orele de Dezvoltare personală sunt axate pe valorificarea conținuturilor propuse de curriculum, deja se lucrează mai mult pe formarea atitudinilor și comportamentului elevilor;
- ✓ Dacă la început de an școlar 2019-2020 colaborarea cu părinții se realizează mai mult formal, atunci sfârșitul acestuia a implicat părinții la propriu în desfășurarea procesului;
- ✓ Rata participării elevilor în activitățile extrașcolare, cercuri este sub 85%, (75% anul precedent), s-a ținut cont de solicitările elevilor, dar lipsa de specialiști calificați rămân ca problemă.

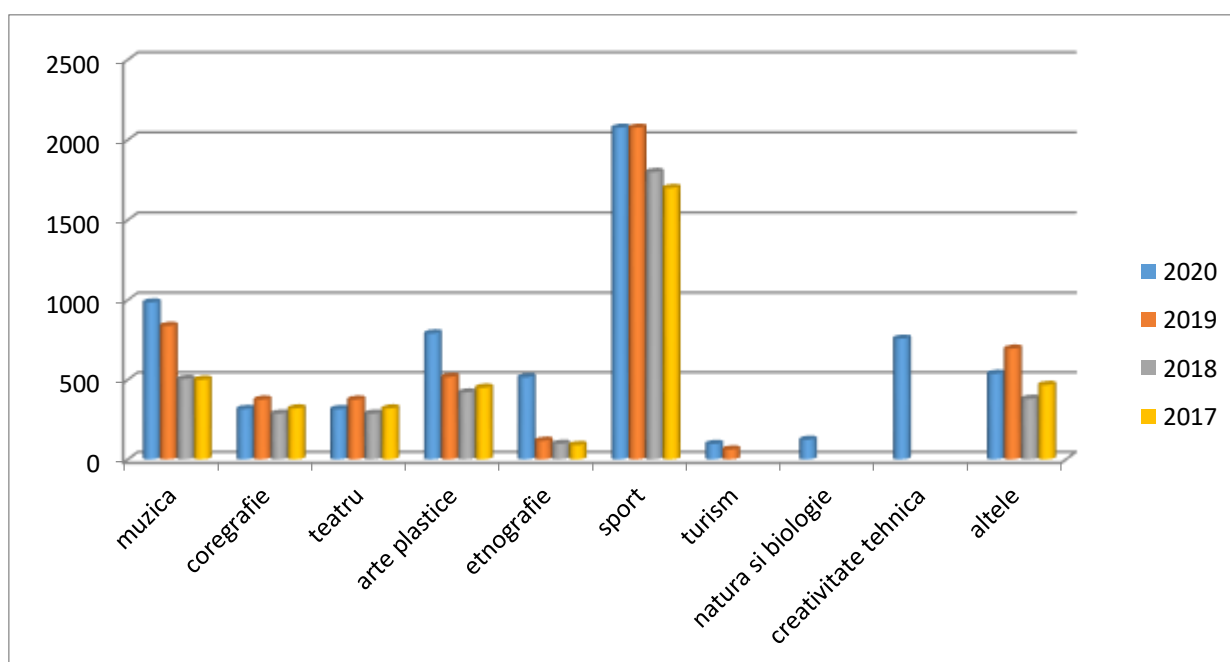
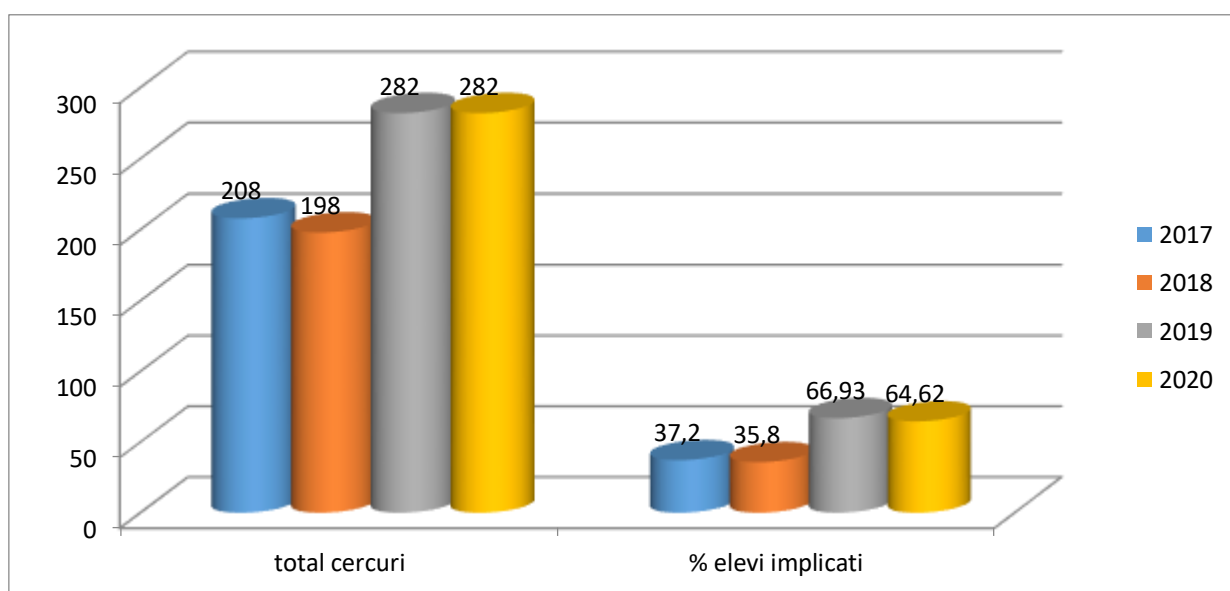
### Activitățile extrașcolare și extracurriculare

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor.

În contextul educațional actual activitățile educative școlare și extrașcolare pornesc de la premiza că abordarea educațională formală sau non-formală asigură plus valoare sistemului educațional. Astfel, se valorifică rolul definitoriu pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.

În fiecare instituție a raionului funcționează diverse cercuri după cum urmează:

Anul	Total elevi în raion	Nr. total de cercuri în școală	Nr. total de elevi în ele	Dintre ei participă în cercuri:									
				muzică	coregrafie	teatru	arte plastice, tehnologii	etnografie	sport	turism	alte	Natură și biologie	Creativitate tehnică
2014	12002	309	5582	759	536	368	781	247	2333	80	478		
2015	11642	291	5152	507	474	341	528	442	2261	55	428		
2016	11091	237	4383	512	478	392	498	145	1814	0	544		
2017	10798	208	4020	500	405	320	450	90	1700	-	467		
2018	10649	198	3885	505	395	287	420	98	1800	-	380		
2019	10328	282	6913	838	344	375	517	117	2076	62	695		
2020	10068	282	6506	985	316	315	790	515	2076	92	537	123	757





Raportând rezultatele la indicatori, **constatăm** că pe parcursul anului de studii 2019-2020:

- S-a lărgit aria activităților extracurs oferite de instituții;
- A crescut numărul de beneficiari cu 10%, inclusiv a celor defavorizați;
- S-au îmbunătățit rezultatele obținute la nivel local, raional, republican;

**Ca problemă rămân a fi:**

- Ofertele de participare vin cu întârziere;
- Nu toate cercurile pe interes sunt conduse de specialiști în domeniu;
- Identificarea membrilor comisiei de jurizare, profesioniști în domeniu .
- Desfășurarea concursurilor pe zone din cauza indisponibilității comisiei de jurizare pentru mai multe zile

**Participarea la concursurile raionale și republicane**

Pe parcursul anului de studii 2019-2020 s-au realizat atât concursurile și activitățile planificate de Direcția Învățământ, cât și cele preconizate, și recomandate de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, în cadrul cărora au fost implicați elevii ce frecventează cercurile din instituții, după cum urmează:

Nr.	Activitatea	Perioada	Locul desfășurării	Participanți
1.	Acțiuni cu elevii și tineretul consacrate sărbătorilor naționale:”Limba noastră cea română” și „Ziua Independenței”	27-31 august	În instituții	Toate instituțiile
2.	Sărbătoarea Primului Sunet	01 septembrie	În instituții	Toate instituțiile
3.	Ziua Mondială de prevenire a suicidului	10 septembrie	În instituții	Toate instituțiile
4.	Ziua Mondială a Dreptului de a ști	28 septembrie	În instituții	Toate instituțiile
5.	Ziua Internațională a Păcii	19 septembrie	În instituții	Toate instituțiile
6.	Ziua europeană Anti -Trafic	18 octombrie	Hîncești	Toate instituțiile
7.	Activități de omagiere a profesorilor	Octombrie	În instituții	Toate instituțiile Casa de cultură a or.Hîncești
8.	Ziua europeană anti-trafic: Campania națională ”Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane”	18-24 octombrie	În instituții	Toate instituțiile
9.	Ziua Internațională a Justiției Civile	25 octombrie	În instituții	Toate instituțiile
10.	Săptămâna Națională a Tineretului	10-17 noiembrie	În instituții	Toate instituțiile
11.	Ziua Internațională a Drepturilor Omului	10 decembrie	În instituții	Toate instituțiile
12.	Activități privind consemnarea evenimentului de retragere a trupelor armate din Afganistan	Februarie	În instituții	Toate instituțiile
13.	Ziua Memoriei (Conflictul Transnistrean)	02 martie	În instituții	Toate instituțiile
14.	Zilele Francofoniei	Martie	LT „M.Sadoveanu”, Hîncești	Toate instituțiile
15.	Săptămâna Internațională a Educației Financiare	10-17 martie	În instituții <u>Online</u>	Toate instituțiile
16.	Ziua Drapelului de Stat	27 aprilie	În instituții <u>Online</u>	Toate instituțiile
17.	Săptămâna tematică „Să descoperim Europa”	29 aprilie-09 mai	În instituții <u>Online</u>	Toate instituțiile
18.	Ziua Victoriei/Ziua Europei	09 mai	În instituții <u>Online</u>	Toate instituțiile
19.	Ziua Familiei	15 mai	În instituții <u>Online</u>	Toate instituțiile
20.	Ultimul sunet	31 mai	În instituții <u>Online</u>	Toate instituțiile
21.	Ziua Copilului	1 iunie	În instituții <u>Online</u>	Toate instituțiile

### **Rămân în calitate de obiective de realizare:**

- Colaborarea cu conducătorii de cercuri și specialiștii avizați în domeniul folclorului.
- Informarea conducătorilor de cercuri, în termeni utili, privind graficul de desfășurare a concursurilor de către echipa managerială a instituției.

Cele mai bune activități au fost demonstrate în desfășurarea concursurilor raionale care s-au desfășurat conform Planului Managerial al DÎ și a vizitelor de monitorizare în instituțiile de învățământ din raion.

*Concursul declamatorilor*, ediția a XII-a, organizată de către DÎ, Direcția Cultură și Turism, Biblioteca publică raională „I.P.S. Antonie Plămădeală” s-a desfășurat la data de 29 februarie, curent și a fost dedicată creației poetului Liviu Damian, reprezentant de marcă al anilor 60.

#### **Obiective:**

- Valorificarea operelor literare ale personalităților notorii ale neamului românesc;
- Implicarea elevilor în activități extrașcolare;
- Promovarea elevilor cu aptitudini artistice deosebite;
- Captarea și menținerea interesului elevilor pentru poezie.

La concurs au participat 56 de elevi din instituțiile raionului, deținători ai locului I, faza locală.

Categoria de vârstă :14 -19 ani.

Participanții au pregătit pentru faza finală (raională) câte o poezie, un colaj de poezii, proză.

Evoluarea - până la 4 min.

Juriul a apreciat:       - *respectarea regulamentului;*  
                                  - *originalitatea evoluării;*  
                                  - *dicția , expresivitatea,cultura vorbirii;*  
                                  - *prestația scenică.*

Conform punctajului acumulat juriul a menționat 22 de participanți.

*Premiul Mare -1 elev*

*Loc I –1 elev*

*Locul II – 2 elevi*

*Locul III – 3 elevi*

*Mențiuni – 15 elevi*

De la an la an evoluările sunt tot mai spectaculoase, cu participarea mai multor elevi la faza locală.

2017 – Concursul declamatorilor, dedicat creației poetului Petru Zadnipru. Participanți la faza locală -815 elevi.

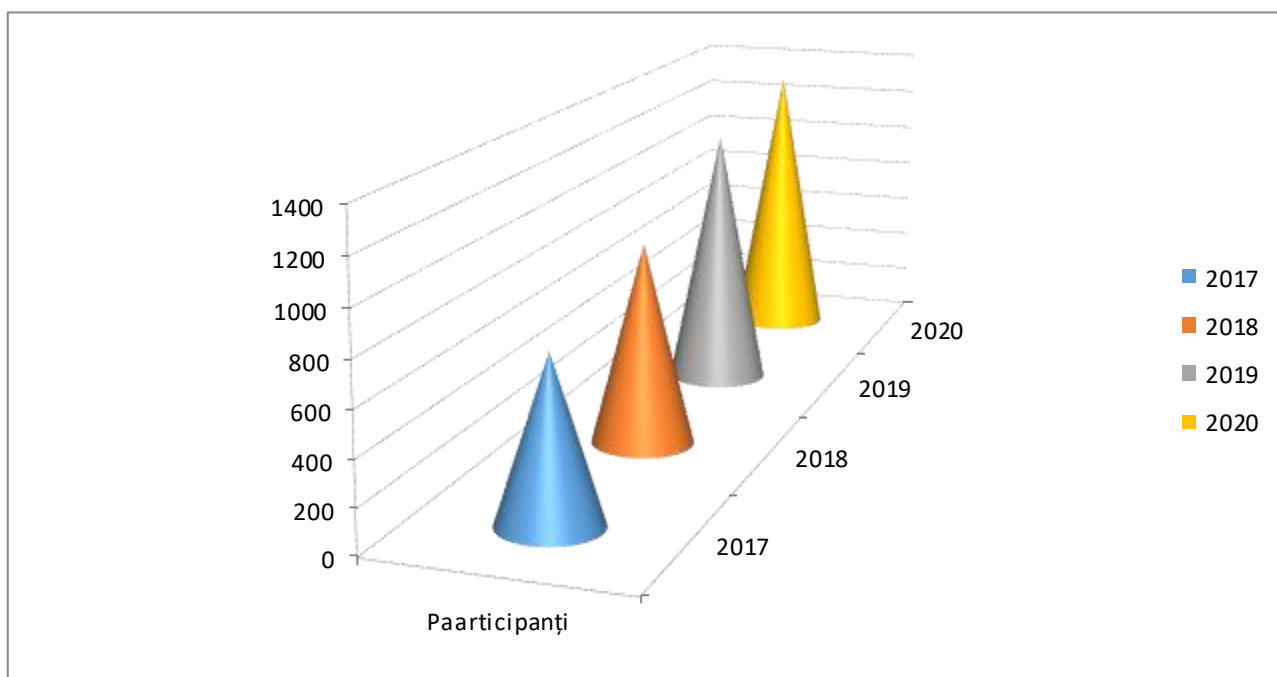
2018 – Concursul declamatorilor, dedicat creației poetului Vasile Alecsandri.Participanți la faza locală – 918 elevi.

2019 – Concursul declamatorilor, dedicat creației poetului Traian Vasilcău. Participanți la faza locală – 1201.

2020 – Concursul declamatorilor, dedicat creației poetului Liviu Damian. Participanți la faza locală – 1324.

#### ***Participarea la concurs (anii 2017-2020)***

Anul	Numarul de cparticipanți
2017	734
2018	918
2019	1201
2020	1324



**În concluzie**, putem menționa că activitățile extrașcolare generează relații de prietenie și ajutor reciproc între elevi, educă simțul responsabilității și o atitudine justă față de scopurile urmărite. Important este ca elevii să fie antrenați nu numai în desfășurarea unor asemenea activități, ci și în inițierea și organizarea lor. Valorificarea activităților extrașcolare în practica educațională ar trebui să se producă sistematic și cu mai multă eficiență, pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

În scopul motivării și încurajării elevilor de a participa la activitățile extracurriculare **se propune:**

1. *Desfășurarea concursurilor pe zone în scopul evitării surmenajului;*
2. *Crearea Comisiei de jurizare cu specialiști din domeniul respectiv;*
3. *Planificarea bugetului instituției pentru transportarea elevilor la activitățile extracurriculare ce se desfășoară înafara orelor de curs.*

#### **VIOLENȚA ÎN ȘCOLI (ANET)**

În scopul realizării obiectivului general de sporire a accesului de îmbunătățire a calității învățământului primar, gimnazial și liceal din perspectiva școlii prietenoase copilului și atingerii indicatorilor de performanță la aspectul de prevenire a cazurilor de abuz asupra copiilor, au fost întreprinse un șir de acțiuni.

Anual, în cadrul monitorizării tematicе *Gradul de pregătire a instituțiilor de învățământ către noul an școlar* se verifică Planul de prevenire a cazurilor de ANET al copilului cât și stipulările în actele normative ale instituției a obligativității identificării, înregistrării, raportării cazurilor de abuz în temeiul Hotărârii de Guvern nr.270 din 08.04.2014 cu privire la aprobarea *Instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului.*

În cadrul vizitelor de serviciu, permanent, se monitorizează gradul de implementare a acțiunilor proiectate în planul managerial al instituției.

Semestrial, se desfășoară seminare raionale cu coordonatorii ANET în scopul stabilirii de parteneriate durabile în vederea prevenirii și semnalării cazurilor de violență.

Anual, la data de *19 noiembrie* sunt desfășurate ore de Dezvoltare personală, marcând *Ziua mondială de prevenire a abuzului și violenței împotriva copilului*, respectiv, în luna februarie este desfășurată Campania *”Fără violență în școală”*.

Activitățile desfășurate s-au adeverit a fi extrem de actuale. Informarea largă a elevilor despre existența legilor cu privire la prevenirea și combaterea violenței duce la conștientizarea fenomenului violenței drept încălcare a drepturilor omului. Organizarea activităților la nivel de instituții educaționale contribuie la implicarea directă și indirectă a elevilor, profesorilor și părinților în prevenirea violenței în familie, astfel fiind acoperite mai multe grupuri țintă. În mod special trebuie menționat faptul implicării băieților, fapt ce constituie un pas important în schimbarea atitudinii acestora față de problemă.

Protecția copiilor față de orice act de violență, abuz, exploatare și prevenirea cazurilor de violență fizică și/sau psihică față de copii se află la control permanent și constituie *prioritate în planul de acțiuni al Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, Direcției Învățământ Hîncești*. Semestrial, coordonatorul ANET raportează numărul cazurilor de violență înregistrate în Registrul de evidență a sesizărilor cazurilor ANET.

Pe parcursul anului de studii 2019-2020 au fost abuzați **594 copii**, dintre care 196 fete și 398 de băieți; **abuzați fizic 140** de copii, 23 de fete și 117 de băieți; abuzați **psihologic** au fost **112 copii** dintre care 44 de fete și 68 de băieți; abuzați **sexual-5 copii** (fiind doar fete); **neglijati** au fost **324 de copii**-124 de fete și 200 de băieți, **exploatați prin muncă** – **13** băieți. Predomină neglijarea, abuzul fizic urmat de abuzul psihologic.

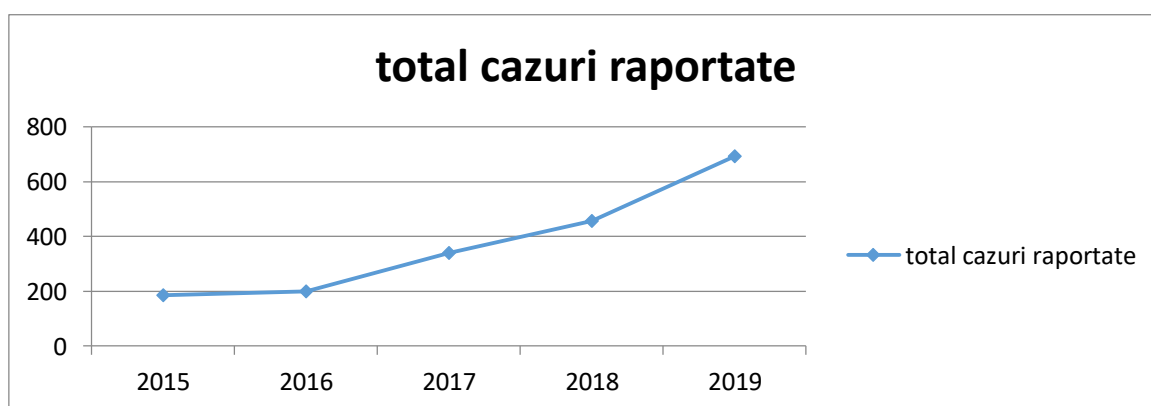
**Total cazuri: 594 în comparație cu anul precedent de studii 664.**

Sunt instituții care au prezentat raportul cu 0 cazuri de abuz, ceea ce înseamnă că au întreprins măsurile corecte în diminuarea actelor de violență pe de o parte, pe de altă parte ne provoacă să ne gândim dacă cifra 0 corespunde în realitate cu situația din aceste instituții (LT "M.Lomonosov", GM Fundul Galbenei, SPG Șipoteni, GM Pașcani,). GM Pașcani raportează 0 cazuri deja 3 ani consecutiv.

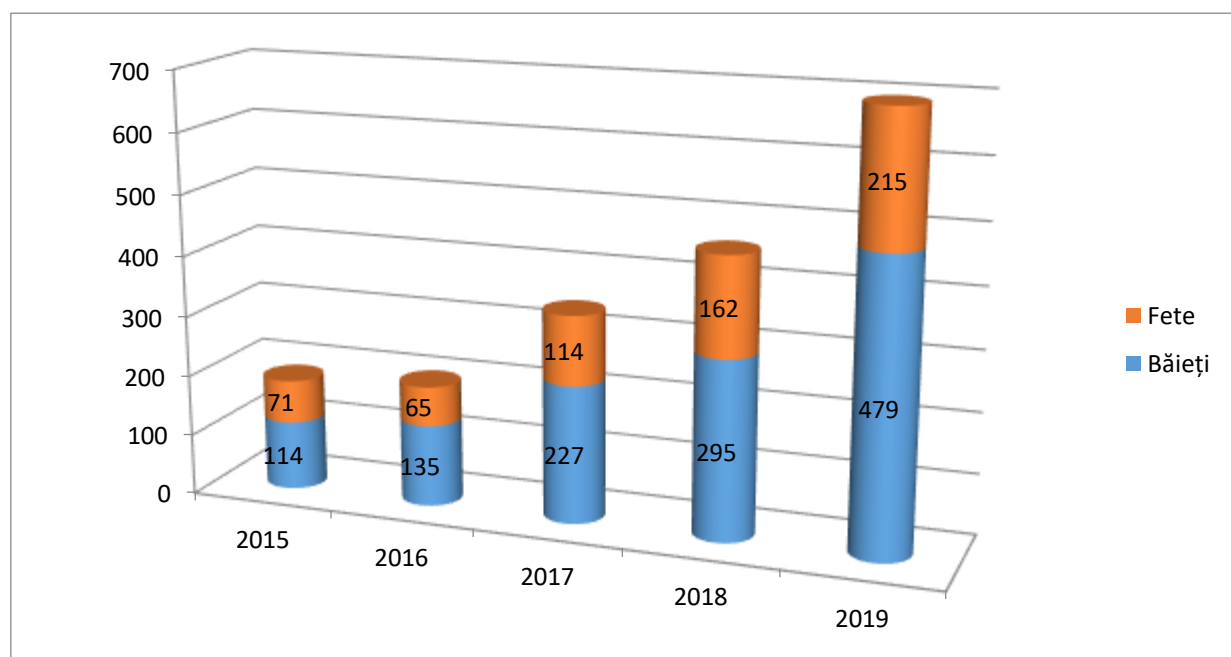
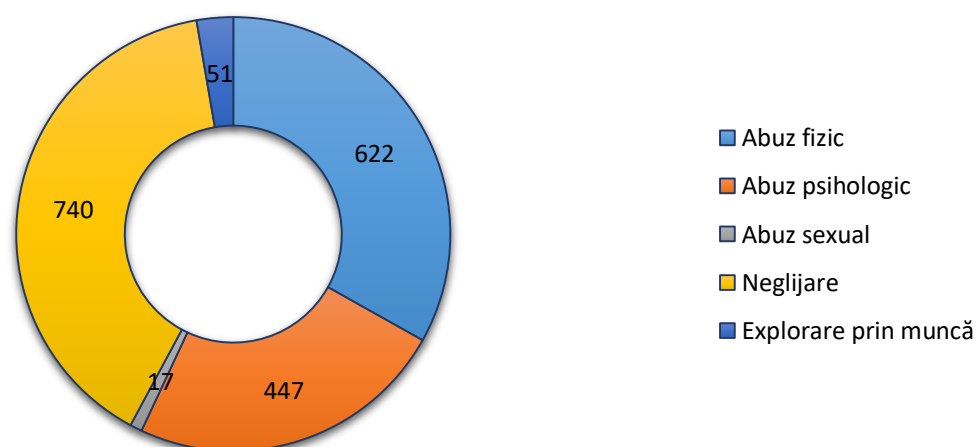
Instituții înregistrate cu mai multe cazuri putem menționa GM Cățeleni, GM Mingir, GM "C.Radu" Leușeni.

Reieșind din acestea, **constatăm** că managerii și cadrele didactice conștientizează pe deplin responsabilitatea pentru viața și securitatea copilului, se diminuează tendința de a tăinuți cazurile de ANET, acest lucru îl spun cifrele în creștere de la an la an, ceea ce înseamnă că cazurile totuși se sesizează, cel puțin local.

	Tipul de abuz												Total copii
	Fizic		Psihologic		Sexual		Neglijare		Exploatare muncă		Total cazuri pe sexe/vîrste		
	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	
2015	19	71	15	21	3	-	30	20	4	2	71	114	185
2016	14	61	21	24	2	1	27	42	1	7	65	135	200
2017	16	81	39	44	2	1	32	91	5	10	114	227	341
2018	39	128	52	57	4	-	65	104	2	6	162	295	457
2019	38	155	64	110	4	-	109	200	-	14	215	479	694
Subtotal	126	496	191	256	15	2	283	457	12	39	627	1250	1877
<b>Total</b>	<b>622</b>		<b>447</b>		<b>17</b>		<b>740</b>		<b>51</b>		<b>1877</b>		<b>1877</b>



## Tipuri de abuz pentru perioada 2015-2020



### Recomandări:

- Identificarea timpurie a elevilor cu potențial violent și a cauzelor care pot determina manifestări de violență a acestora, prin implicarea cadrelor didactice și a personalului specializat (consilieri școlari, psihologi, asistenți sociali, mediatori).
- A acorda o atenție sporită activității de încadrare a elevilor-problemă în activități extracurriculare și extrașcolare în afara orelor de studii, respectiv, pentru a le dezvolta potențialul și creativitatea;
- Elaborarea și derularea unor programe de asistență individualizată sau în grupuri mici pentru elevii implicați în acte de violență;
- Acordarea de sprijin familiilor care solicită asistență și orientarea acestora către serviciile specializate (SAP Hîncești).
- A exclude în unitatea școlară atitudinea de superioritate a profesorilor față de elevi, desconsiderarea opiniilor elevilor, agresivitatea verbală și atitudinală;
- A raporta semestrial (cifric și textual) DÎ Hîncești despre cazurile de abuz și măsurile întreprinse.

## Activitatea Consiliului de etică

**Consiliul de Etică al DÎ Hîncești** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul de activitate anual, îndeplinind misiunea de coordonare / monitorizare a aplicării uniforme a normelor de conduită morală și profesională în activitatea instituțiilor de învățământ general de către personalul de conducere, personalul didactic și personalul didactic auxiliar din instituțiile de învățământ general din teritoriul administrat. Pe parcursul anului Consiliul de Etică al DÎ Hîncești a fost sesizat cu privire la un caz suspect de exploatare prin muncă a unui colectiv de elevi din s. Logănești și comportamentul abuziv al învățătoarei Tataru Svetlana, ulterior fiind desfășurată o anchetă de serviciu cu întocmirea procesului verbal a ședinței, unde dna profesor a fost *atenționată despre interzicerea implicării sub nicio formă a elevilor în necesități personale.*

Monitorizarea activităților de prevenire, identificare, raportare și asistență a cazurilor de abuz se realizează frecvent prin inspecțiile desfășurate, vizite în unitățile școlare și preșcolare.

## Parteneriate

Direcția Învățământ Hîncești realizează activități în parteneriat cu diverși actanți ai procesului educațional.

1. Cu Direcția Cultură și Turism Hîncești, anual, se desfășoară:
  - *Concursul: "La izvoarele înțelepciunii"*
  - *„Concursul declamatorilor”*
  - *Gala Laureatilor (Casa Raională de Cultură și sonorizarea programului)*
2. Cu CIDDC (Centrul de Informare și Documentare în Domeniul Drepturilor Copilului) și MECC s-au desfășurat 2 seminare de informare și formare a directorilor adjuncți și cadrelor didactice în domeniul *Prevenirii abuzului față de copii.*
3. Cu IP Hîncești *Copiii in siguranță*
4. Cu ATIC, Compania Intel- Concursul național "MoldSEF-2020".
5. Cu Ambasada României în RM-Concursul republica "Limba noastră-i o comoară".
6. Cu Universitatea de Stat din Tiraspol-concursul "Mediul local și dezvoltarea durabilă".
7. Cu ARTICO – Concursul "Sub cușma lui Guguță".

## Asociațiile de părinți

Asociația de părinți are drept scop sprijinirea învățământului preuniversitar în realizarea obiectivelor procesului educațional. În anul de studii 2019-2020 toate AP, 7 la număr, activează în baza statutelor, au cont bancar. Dirijarea activității este efectuată de Consiliile de Administrație, care prezintă anual Adunării generale raporturi privind activitatea.

DÎ monitorizează activitatea Asociațiilor de Părinți, urmărind:

- ✓ Cadrul legal, domeniile subvenționate, transparența activității;
- ✓ Respectarea strictă a caracterului benevol de participare a părinților;
- ✓ Excluderea implicării factorilor de conducere din instituțiile de învățământ și a cadrelor didactice în administrarea AP;
- ✓ Excluderea oricăror intimidări ale părinților.

În urma monitorizării activității AP **s-au configurat unele aspecte negative:**

- ✓ implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul de acumulare a banilor;
- ✓ acumularea banilor în alte scopuri, neprevăzute de statut;
- ✓ activitatea economico-financiară în multe asociații nu se desfășoară în conformitate cu Regulamentul de activitate contabilă, nu sunt create comisii de revizie;

Rămânem cu speranța că AP existente în colaborare cu diferiți factori economici se vor include în scrierea diferitor proiecte în vederea asigurării funcționalității instituțiilor de învățământ și modernizării bazei tehnico-materiale, promovarea factorilor de calitate și de asigurare a condițiilor unei școli prietenoase copilului.

## ANALIZA SWOT

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>-prezența standardelor de eficiență a învățării;</p> <p>-participarea specialiștilor DÎ și a formatorilor locali la întruniri metodice, seminare republicane;</p> <p>- organizarea și desfășurarea întrunirilor metodice,seminare raionale cu tematica ce reprezintă continuitatea logică a mesajului transmis de MECC;</p> <p>-organizarea seminarelor raionale și creșterea imaginii pozitive a instituțiilor de învățământ;</p> <p>antrenarea unui număr mare de cadre didactice în cadrul seminarelor organizate cu frecvența 95% din personal;</p> <p>-organizarea concursului „Pedagogul Anului” pentru cadre didactice care permite promovarea prin aptitudini profesionale;</p> <p>-menținerea numărului persoanelor care aspiră la gradul Întâi și Superior;</p> <p>-Relațiile interpersonale (profesor –elev,profesori-părinți,profesor-profesor) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</p> <p>-Existența managerilor școlari receptivi la schimbare.</p> <p>-Deschiderea cadrelor didactice către schimbare.</p> <p>-Membrii Comisiilor de atestare au demonstrat o atitudine atentă și obiectivă față de procedura verificării Dosarelor de atestare și a Rapoartelor de autoevaluare.</p> <p>-Promovarea experienței avansate a cadrelor didactice și manageriale și valorizarea acesteia în cadrul susținerii publice a Raportului de autoevaluare,lucrării metodice.</p>	<p>-Lipsa competențelor digitale la unele cadre didactice;</p> <p>-Reticența cadrelor didactice cu vârstă de pensionare în formarea competențelor digitale;</p> <p>-Lipsa cabinetelor metodice funcționale în unele instituții;</p> <p>-Documentația incompletă a activității metodice din instituție;</p> <p>-Plagieri de proiectări didactice, superficialitate în elaborarea demersurilor didactice;</p> <p>-Proiectarea incorectă a parcursului didactic, lacune în pregătirea resurselor, distribuirea corectă a timpului, verificarea și explicarea temei pentru acasă;</p> <p>-Reticența cadrelor didactice în examinarea și aplicarea noutăților metodologice la disciplină ;</p> <p>-% mic de cadre didactice cu elevi deținători de locuri premiante la diferite concursuri;</p> <p>-Bugete insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a instituțiilor;</p> <p>-Realizarea insuficientă a studierii și promovării experienței avansate a cadrelor didactice și manageriale la nivel de instituție;</p> <p>-Management defectuos la nivel de instituție, din cauza necunoașterii prevederilor Regulamentului de atestare;</p> <p>-Management neeficient de monitorizare a calității implementării curriculumului școlar.</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări/riscuri</b>
<p>-Proiecte educaționale promovate de ProDidactica și USM;</p> <p>-Surse suplimentare suficiente pentru studii;</p> <p>-Folosirea TIC în procesul educațional;</p> <p>-Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de MECC;</p> <p>-Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</p> <p>-Identificarea nevoilor de formare profesională continuă la nivel local și raional;</p> <p>-Asistență metodică permanentă în corespundere cu nevoile cadrelor didactice.</p>	<p>-Lipsa cadrelor didactice pentru unele discipline școlare;</p> <p>-Scăderea motivației și interesului pentru activitățile extracurriculare (colaborare cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare);</p> <p>-Scăderea prestigiului profesiei de pedagog;</p> <p>-Crisa de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;</p> <p>-Migrarea cadrelor didactice tinere spre alte domenii;</p> <p>-Disponibilitatea redusă față de inovație a multor membri ai personalului din învățământ;</p> <p>-Lipsa specialistilor-metodiști la toate disciplinele de studii, fapt care nu soluționează problema asistenței metodice a cadrelor didactice la toate disciplinele școlare;</p> <p>-Încălcarea prevederilor Regulamentelor de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul serviciilor de asistență psihopedagogică;</p>

	-Nu sunt specialiști –metodiști la toate disciplinele de studii, fapt care nu soluționează problema asistenței metodice cadrelor didactice la toate disciplinele școlare.
--	---

### **Concluzii**

În anul de studii 2019-2020 SMCFC a realizat parțial din activitățile proiectate în Planul Managerial al DÎ. În majoritatea instituțiilor de învățământ procesul de atestare a cadrelor didactice și manageriale s-a organizat și desfășurat în conformitate cu prevederile Regulamentului de atestare a cadrelor didactice și de conducere, a actelor normative și legislative. Rezultatele obținute în cadrul atestării sunt credibile și constituie repere importante atât pentru managerii școlari, cât și pentru cadre didactice în scopul eficientizării procesului de atestare, dar și pentru optimizarea propriului traseu de dezvoltare profesională.

Cadrelor didactice și manageriale au fost informate cu privire la:

- Utilizarea coerentă a produselor școlare, criteriilor și descriptorilor în cadrul strategiilor de evaluare, formelor, metodelor, tehnicilor, instrumentelor de evaluare;
- Administrarea eficientă a instrumentelor de monitorizare a performanțelor elevilor prin optimizarea procesării datelor evaluării în documentele școlare și instrumente specifice;
- Asigurarea unui management de recuperare ameliorativă bazat pe principiul succesului și a unei culturi evaluative din perspectiva învățământului centrat pe competențe și a tendințelor de modernizare a evaluării;

### **Recomandări:**

- A încuraja cu mai multă insistență profesorii și managerii școlari pentru a se încadra mai activ în procesul de atestare și formare profesională continuă, atât la nivelul instituției de învățământ, precum și la nivel republican;
- A analiza, la nivel de instituție, comisie metodică, rezultatele atestării, prin identificarea problemelor cu care se confruntă profesorii în procesul de atestare, în scopul stabilirii priorităților și nevoilor de autoinstruire și formare profesională continuă, de acordare a asistenței metodice.
- Conducătorii instituțiilor de învățământ să consulte permanent site-ul DÎ Hâncești pentru a fi la curent cu toate activitățile din cadrul procesului de atestare și formare profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale (*eliberarea certificatelor, depunerea dosarelor, susținerea rapoartelor de autoevaluare etc.*)

**Învățământul extrașcolar** este realizat în 2 instituții:

- 1. Centrul de creație al copiilor**, unde se desfășoară activitatea în 12 cercuri și sunt încadrați 320 de elevi.
- 2. Școala de Sporturi** cuprinde 8 probe sportive în 24 de grupuri, cu 337 de elevi.  
% beneficiarilor în activitatea extrașcolară este de 1,53%. Lipsa unui spațiu corespunzător profilului diminuează posibilitățile atragerii unui număr mai mare de copii în activități extrașcolare.

### **VII. Asigurarea didactico-materială**

În anul de studii **2019-2020** instituțiile școlare ale raionului au beneficiat de Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, manuale, ghiduri la mai multe discipline de studiu, curriculum la disciplina de educație tehnologică, ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.

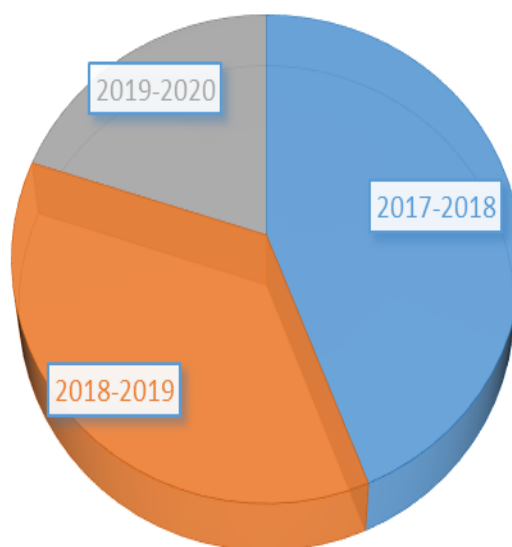
În total, au fost distribuite în școli materiale didactice și metodice – **20144 ex.**, în sumă de **648203,80 lei**.



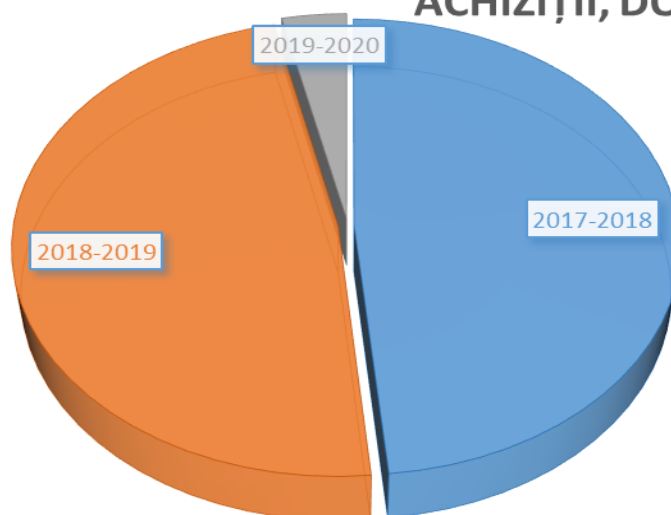
### Alocații (lei) pentru dezvoltarea colecțiilor bibliotecilor școlare (fond beletristic)

Nr. ord.	Instituția	2017-2018		2018-2019		2019-2020		Total lei
		Achiziții	Donații	Achiziții	Donații	Achiziții	Donații	
1	LT "M. Sadoveanu" Hîncești	0	0	13,0	11,0	0	0	24,00
2	LT "M. Eminescu" Hîncești	36,6	6,3	7,8	19,5	6,2	0	76,4
3	LT "M. Lomonosov" Hîncești	0	0	0	0	0	0	0
4	LT "Șt. Holban" Cărpineni	10,0	4,7	0	22,9	0	1,5	39,1
5	LT "D. Cantemir" Crasnoarmeiscoe	0	0	0	0	0	0	0
6	LT Lăpușna	4,8	0	2,0	0	14,8	0	21,6
7	LT "Universum" Sărata Galbenă	0	0	22,0	0	20,0	0	42,00
8	GM "A. Donici" Ciuciuleni	0	0	0	0	0,5	0,6	1,1
9	GM "S. Andreev" Cioara	0	0	5,0	0	0	0	5
10	GM "Cezar Radu" Leușeni	0	0	8,8	0	1,8	0	10,6
11	GM Bălceana	2,2	10,0	4,0	2,8	4,7	0	23,7
12	GM Bobeica	0	5,6	0	8,0	0	0	13,6
13	GM Boghicieni	30,0	0,4	10,0	5,6	5,3	1,0	52,3
14	GM Bozieni	0	11,9	2,9	7,5	2,9	0	25,2
15	GM Bujor	8,0	0	8,0	5,0	3,0	0	24,0
16	GM "A. Bunduchi" Buțeni	0	0	0	0	0	0	0
17	GM Caracui	5,5	0	0	0	0	0	5,5
18	GM Călmățui	0	0	0,2	0	10,0	0,3	10,5
19	GM Cățeleni	20,0	0	0	5,0	0	0	25,0
20	GM "D. Crețu" Cărpineni	0	0,6	1,5	0,3	0	0,3	2,7
21	GM Dancu	15,0	0	10,0	0	15,0	0	40
22	GM Drăgușeni Noi	0	13,6	0	0	0	0	13,6
23	GM Fundul Galbenei	3,2	0	2,0	0	0	0	5,2
24	GM Logănești	8,0	0	7,0	0	4,0	0	19
25	GMMereșeni	0	7,0	0	4,3	0	1,04	12,34
26	GM "M. Viteazul" Hîncești	0	1,1	0	0	0	0	1,1
27	GM Mingir	10,0	0	6,9	11,0	3,0	0	30,9
28	GM Mirești	25	0	0	0	0	0	25
29	GM "S. Anisei" Negrea	0	5,0	0	0	0	0	5
30	GM „C. Tănase” Nemțeni	2,0	0	2,0	0	4,0		8
31	GM Obileni	2,0	0	2,0	0	2,0	0	6
32	GM Onești	0	0	0	0	0	0	0
33	GM Pașcani	0	10,8	4,5	0	0	0,7	16
34	GM Pereni	10,7	0	7,0	0	9,0	0	26,7
35	GM Pogănești	3,0	5,0	5,0	0	6,0	0	19
36	GM "Mitr. A. Plămădeală" Stolniceni	0	0	0	0	0	0	0
37	GM Tălăiești	0	0	0	0	0	0	0
38	GM Voinescu	14,0	0	25,0	0	0	0	33
39	GM –Grădiniță Cotul Morii	28,5	0	35,7	0	0	0	64,2
40	GM -Grădiniță "K. Evteeva" Ivanovca	0	0	0	0	0	0	0
41	GM –Grădiniță Pervomaiscoe	0	8,9	0	5,1	0	0	14
42	GM -Grădiniță "V. Movileanu" Secăreni	0	8,7	15,5	0	8,7	0	32,9
43	GMG Cărpineni	0	9,5	5,5	0	0	2,5	17,5
44	ȘP Grădiniță Horjești	10,0	0	0	0	2,0	0	12
45	ȘP Grădiniță Fîrlădeni	0	0	0	0	0	0	0
46	ȘP Grădiniță Șipotenii	1,0	0	4,0	0	6,0	0	11
	<b>Total instituții/suma</b>	<b>239,5</b>	<b>109,1</b>	<b>195,3</b>	<b>108</b>	<b>108,9</b>	<b>7,94</b>	<b>768,74</b>

## ACHIZIȚII, SURSE BUGETARE



## ACHIZIȚII, DONAȚII



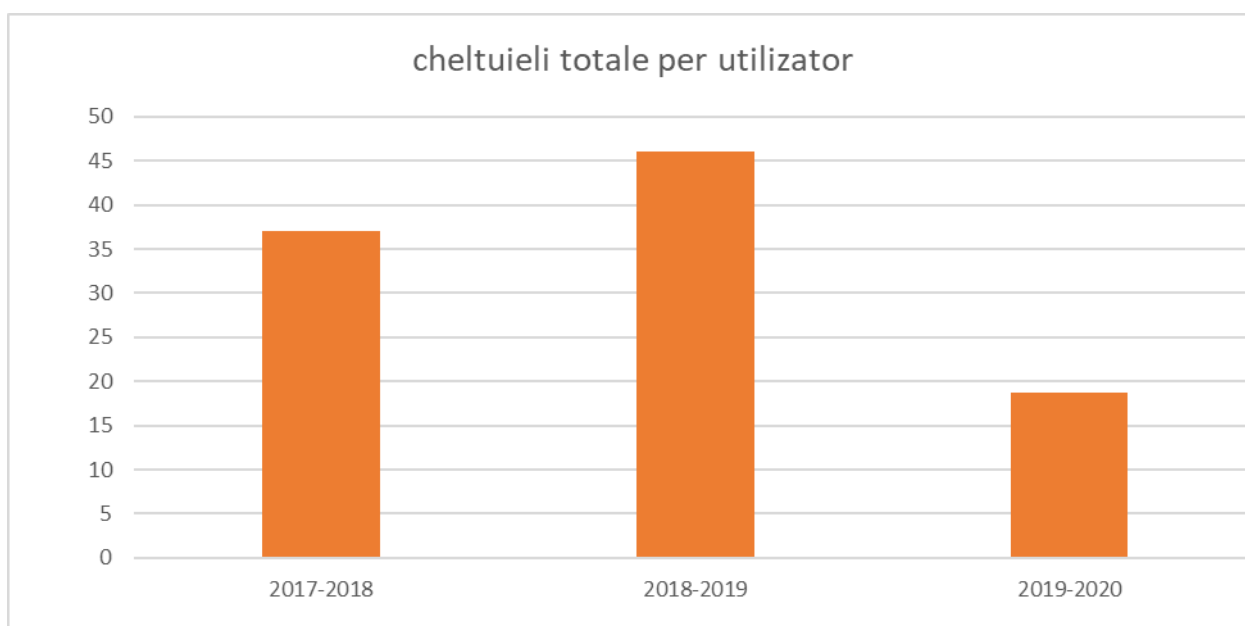
Analizând alocațiile financiare pentru procurările de carte beletristică (anii testați 2017-2020) deducem următoarele:

- diminuarea resurselor financiare **bugetare** pentru achiziție de carte beletristică de la 239,5 mii lei (anul 2017-2018), până la 108,9 mii lei (anul 2019 -2020), adică cu 130,60 mii lei/ **45,5 %**;
- diminuarea resurselor financiare atrase de la **donatori** pentru achiziție de carte beletristică de la 109,1 mii lei (anul 2017-2018), până la 7,94 mii lei (anul 2019 -2020) , adică cu 101,16 mii lei/**92,8 %**

Cheltuielile pentru achiziție de carte (per elev) din surse bugetare și donate au constituit:

- anul de studii 2017- 2018 – 36,99 lei
- anul de studii 2018 -2019 – 46,07 lei
- anul de studii 2019 - 2020 - 18,76 lei.

(suma de bani pentru procurări s-a micșorat cu 18,23 lei/per elev/**50,7%**).



Însă, situația diferă de la instituție la instituție. Unele dintre ele și-au orientat activitatea către beneficiar, alocând și atrăgând surse financiare considerabile.

Folosind, ca indicator de bază, suma medie, cheltuită *per elev* pentru achiziție de carte beletristică, pe parcursul *anilor evaluați (2017-2020)*, constatăm:

- ✓ instituțiile mici, cu un număr de elevi de 100 - până la 400, reușesc să atragă și să aloce mai mulți bani, sumele variind între 137,00-314,00 lei per elev;
- ✓ instituțiile, cu un număr de elevi de la 400 -1000, cheltuiesc pentru procurări de la 56,00 lei – până la 100,3 lei per elev.

Din totalul de biblioteci școlare (46) – 8 dintre ele pe parcursul acestor 3 ani nu și-au îmborsărit colecțiile cu nicio carte, iar 5 biblioteci au beneficiat, doar, de procurări sporadice și în cantități, care nu pot satisface cerințele utilizatorilor.

Numărul instituțiilor cu tendință de a-și completa fondul de literatură beletristică a fost pe parcursul anilor unul constant – 21-26. Dar, începând cu anul curent de studii, 2019-2020, numărul acestora s-a diminuat considerabil, din cauza insuficienței bugetare caracteristice multor instituții.

Pornind de la componența numerică și contextuală a fondului de literatură artistică, conștientizăm oportunitatea completării sistematice a acestuia. Chiar dacă formula de finanțare, care prevede alocarea surselor bugetare conform numărului de elevi, nu permite multor școli achiziționarea literaturii artistice, totuși este binevenită identificarea de către instituții a formelor alternative de completare – donații.

### Capacitatea instituțională a clădirilor:

Instituția de învățământ	Localitatea	Numărul de locuri pentru elevi (capacitatea de proiect a școlii) - SIME	Numărul de elevi, anul școlar 2019-2020	% de utilizare a spațiului	Numărul de locuri pentru elevi (capacitatea de proiect a școlii) - SIME	Numărul de elevi, anul școlar 2018-2019	% de utilizare a spațiului
1.IP Gimnaziul „Mihai Viteazul”	OR.HÎNCEȘTI	1200	180	15,0%	1200	188	15,7%
2.IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	OR.HÎNCEȘTI	640	752	117,5%	640	761	118,9%
3.IP Liceul Teoretic „Mihail Lomonosov”	OR.HÎNCEȘTI	480	116	24,2%	480	107	22,3%
4.IP Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”	OR.HÎNCEȘTI	1260	1010	80,2%	1260	1052	83,5%
5.IP Gimnaziul Bălceana	S.BĂLCEANA	624	133	21,3%	624	148	23,7%
6.IP Gimnaziul Bobeica	S.BOBEICA	1266	226	17,9%	1266	217	17,1%
7.IP Gimnaziul Boghiceni	S.BOGHICENI	600	157	26,2%	600	167	27,8%
8.IP Gimnaziul Bozieni	S.BOZIENI	640	186	29,1%	640	186	29,1%

9.IP Gimnaziul Bujor	S.BUJOR	500	246	49,2%	500	247	49,4%
10.IP Gimnaziul "Anton Bunduchi"	S.BUTENI	1176	290	24,7%	1176	308	26,2%
11.IP Gimnaziul Călmățui	S.CĂLMĂȚUI	320	132	41,3%	320	144	45,0%
12.IP Gimnaziul Caracui	S.CARACUI	960	151	15,7%	960	150	15,6%
13.IP Gimnaziul "Dumitru Crețu"	S.CĂRPINENI	540	118	21,9%	540	126	23,3%
14.IP Gimnaziul-Grădiniță Cărpineni	S.CĂRPINENI	175	74	42,3%	175	92	52,6%
15.IP Liceul Teoretic "Ștefan Holban"	S.CĂRPINENI	840	660	78,6%	840	677	80,6%
16.IP Gimnaziul Cățeleni	S.CĂȚELENI	200	123	61,5%	200	124	62,0%
17.IP Gimnaziul "Sergiu Andreev"	S.CIOARA	720	248	34,4%	720	244	33,9%
18.IP Gimnaziul "Alexandru Donici"	S.CIUCIULENI	640	268	41,9%	640	270	42,2%
19.IP Gimnaziul-Grădiniță Cotul Morii	S.COTUL MORII	125	184	147,2%	125	180	144,0%
20.IP Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir"	S.CRASNOARMEISC OE	960	302	31,5%	960	311	32,4%
21.IP Gimnaziul Dancu	S.DANCU	190	208	109,5%	190	191	100,5%
22.IP Gimnaziul Drăgușeni Noi	S.DRĂGUȘENII NOI	624	146	23,4%	624	160	25,6%
23.IP ȘPG Fârlădeni	S.FÎRLĂDENI	100	16	16,0%	100	16	16,0%
24.IP Gimnaziul Fundul Galbenei	S.FUNDUL GALBENEI	640	215	33,6%	640	214	33,4%
25.IP Gimnaziul-Grădiniță "Ksenia Evtееva"	S.IVANOVCA	270	116	43,0%	270	124	45,9%
26.IP Liceul Teoretic Lăpușna	S.LAPUSNA	960	490	51,0%	960	475	49,5%
27.IP Gimnaziul "Cezar Radu"	S.LEUȘENI	640	166	25,9%	640	177	27,7%
28.IP Gimnaziul Logănești	S.LOGĂNEȘTI	422	240	56,9%	422	259	61,4%
29.IP Gimnaziul Mereșeni	S.MEREȘENI	640	124	19,4%	640	127	19,8%
30.IP Gimnaziul Mingir	S.MINGIR	640	545	85,2%	640	547	85,5%
31.IP Gimnaziul Mirești	S.MIREȘTI	120	145	120,8%	120	152	126,7%
32.IP Gimnaziul "Serghei Anisei"	S.NEGREA	460	175	38,0%	460	184	40,0%
33.IP Gimnaziul "Constantin Tănase"	S.NEMȚENI	624	128	20,5%	624	139	22,3%
34.IP Gimnaziul Obileni	S.OBILENI	464	99	21,3%	464	116	25,0%
35.IP Gimnaziul Onești	S.ONEȘTI	320	115	35,9%	320	131	40,9%
36.IP Gimnaziul Pășcani	S.PAȘCANI	364	106	29,1%	364	108	29,7%
37.IP Gimnaziul Pereni	S.PERENI	200	96	48,0%	200	98	49,0%
38.IP Gimnaziul-Grădiniță Pervomaiscoe	S.PERVOMAISCOE	192	85	44,3%	192	70	36,5%
39.IP Gimnaziul Pogănești	S.POGĂNEȘTI	242	158	65,3%	242	178	73,6%
40.IP Liceul Teoretic "Universum"	S.SĂRATA-GALBENĂ	960	646	67,3%	960	653	68,0%
41.IP Gimnaziul-Grădiniță "Vasile Movileanu"	S.SECĂRENI	240	86	35,8%	240	98	40,8%
42.Gimnaziul "Mitropolitul Anton Plămădeală"	S.STOLNICENI	540	99	18,3%	540	95	17,6%
43.IP Gimnaziul Tălăiești	S.TĂLĂIEȘTI	180	82	45,6%	180	75	41,7%
44.IP Gimnaziul Voinescu	S.VOINESCU	640	144	22,5%	640	153	23,9%
45.IP ȘPG Horjești	s. HORJESTI	80	54	67,5%	80	61	76,3%
46.IP ȘPG Șipoteni	s. ȘI POTENI	100	28	28,0%	100	28	28,0%

### Interpretări

Analizând minuțios tabelul, constatăm:

1. 19 instituții de învățământ din raion exploatează între 15 -30% din spațiul posedat.
2. 14 instituții valorifică între 31 – 50 % din spațiul educațional.
3. 4 instituții își desfășoară activitatea pe 51 – 70% din spațiul educațional.
4. 5 instituții exploatează între 71 – 100% din spațiul educațional.
5. 4 instituții exploatează spațiul educațional peste cel acceptat regulamentar:

*GM Dancu - 100,5%*

*LT "M.Eminescu - 118,9%*

*GM Mirești - 126,7%*

*GMGr Cotul Morii - 144%*

Astfel, în conformitate cu cerințele igienico-sanitare, impuse spre respectare strictă în condițiile pandemice, acest procent redus de exploatare a spațiului educațional ar putea fi unul mult rezonabil. Dar, în condițiile ordinare de activitate, aceste cifre accentuează dificultățile majore ale sistemului: clase completate sub norma prevăzută, care aduc după sine incapacitatea acoperirii financiare a serviciilor de funcționare eficientă, spații neutilizate și care cu timpul se deteriorează.

### ASIGURAREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU TEHNICĂ INFORMAȚIONALĂ

nr. ord.	Denumirea instituției	Numărul de calculatoare (PC, laptopuri, tablete)							Total mijloace informaționale funcționale	Numărul elevi în școală	Raport calculator/elevi
		existente în instituție			Total mijloace informaționale existente în instituție	real funcționale și utilizate					
		PC (calculator de masă)	Laptop (calculator portativ)	Tabletă		PC (calculator de masă)	Laptop (calculator portativ)	Tabletă			
1	LT "M. Sadoveanu"	76	12	6	94	76	12	6	94	991	10,54
2	LT "M. Eminescu"	19	94	3	116	19	79	3	101	739	7,316
3	LT "M. Lomonosov"	11	8	3	22	11	7	3	21	112	5,33
4	LT "St. Holban"	22	31	32	85	22		30	52	641	12,32
5	LT "D. Cantemir"	19	2	2	23	8	2	2	12	301	25,08
6	LT Lăpușna	24	16	5	45	24	16	5	45	486	10,8
7	LT "Universum"	26	25	27	78	26	25	27	78	639	8,19
	<b>Total licee</b>	<b>197</b>	<b>188</b>	<b>78</b>	<b>463</b>	<b>186</b>	<b>141</b>	<b>76</b>	<b>403</b>	<b>3909</b>	<b>79,59</b>
1	GM "A. Donici"	26	8	1	35	26	8	1	35	269	7,68
2	GM "S. Andreev"	27	17	1	45	17	17	1	35	239	6,82
3	GM "C. Radu"	16	16	1	33	10	16	1	27	171	6,33
4	GM Bălceana	17	5	1	23	15	5	1	21	132	6,28
5	GM Bobeica	19	8	2	29	7	8	2	17	225	13,23
6	GM Boghicieni	14	11	1	26	14	11	1	26	154	5,92
7	GM Bozieni	16	2	2	20	13	2	1	16	188	11,75
8	GM Bușor	17	8	1	26	14	8	1	23	242	10,52
9	GM "A. Bunduchi"	19	9	2	30	16	9	2	27	289	10,70
10	GM Caracui	25	2	1	28	16	2	1	19	149	7,84
11	GM Călmățui	40	3	1	44	36	3	1	40	131	3,27
12	GM Căteleni	17	6	2	25	10	5	2	17	122	7,17
13	GM "D.Crețu"	20	12	2	34	20	12	2	34	114	3,35
14	GM Dancu	33	17	1	51	2	17	1	20	204	10,2
15	GM Drăgășeni Noi	2	12	1	15	2	12	1	15	141	9,4
16	GM Fundul-Galbenei	16	14	1	31	12	14	1	27	214	7,92
17	GM Logănești	16	7	3	26	12	7	3	22	241	10,95
18	GM "Mitr. A.Plămădeală"	6	0	0	6	6	0	0	6	100	16,66
19	GM Mereșeni	22	1	1	24	22	0	1	23	126	5,47
20	GM "M. Viteazul"	17	4	3	24	17	4	3	24	188	7,83
21	GM Mingir	27	14	3	44	23	14	3	40	541	13,52
22	GM Mirești	19	8	1	28	8	5	1	14	143	10,21
23	GM "S. Anisei"	24	7	1	32	23	6	1	30	175	5,83
24	GM "C.Tănase"	15	4	1	20	12	4	1	17	121	7,11
25	GM Obileni	11	3	1	15	4	3	1	8	95	11,87
26	GM Onești	12	5	1	18	12	5	1	18	110	6,11
27	GM Pașcani	11	5	1	17	11	5	1	17	100	5,88
28	GM Pereni	11	8	1	20	6	8	1	15	97	6,466
29	GM Pogănești	10	19	1	30	9	19	1	29	157	5,41
30	GM Tălăiești	8	1	1	10	8	1	1	10	84	8,4
31	GM Voinescu	13	5	1	19	13	5	1	19	147	7,73
32	GMG Cotul Morii	15	10	8	33	15	10	8	33	183	5,54
33	GMG "K.Evteeva"	13	5	1	19	7	5	1	13	113	8,69
34	GMG Pervomaiscoe	6	3	0	9	6	3	0	9	85	9,44
35	GMG "V. Movileanu"	16	5	2	23	16	5	2	23	87	3,78
36	GMG Cărpineni	6	4	1	11	6	4	1	11	74	6,72
	<b>Total gimnazii</b>	<b>602</b>	<b>268</b>	<b>53</b>	<b>923</b>	<b>466</b>	<b>262</b>	<b>52</b>	<b>780</b>	<b>5951</b>	<b>292,14</b>
1	ȘPG Fîrladeni	1	0	1	2	1	0	1	2	54	27
2	ȘPG Horjești	10	4	2	16	5	3	2	10	29	2,9
3	ȘPG Șipoteni	2	3	2	7	2	3	2	7	16	2,28
	<b>Total șc. Primare, șc. Prim./grad.</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>99</b>	<b>32,18</b>
	<b>Total raion</b>	<b>812</b>	<b>463</b>	<b>136</b>	<b>1411</b>	<b>660</b>	<b>409</b>	<b>133</b>	<b>1202</b>	<b>9959</b>	<b>8,4</b>

#### Interpretări

Datele oglindite în tabel demonstrează un nivel relativ bun de dotare a instituțiilor de învățământ cu tehnică informațională, care ar trebui să asigure un proces educațional eficient.

1. 11 instituții sunt cu un număr de circa până la 6 elevi per sursă informațională digitală, raport salutar și oportun pentru toate instituțiile.

2. 20 de instituții sunt cu un număr de circa până la 10 elevi per sursă informațională digitală  
 3. 15 instituții sunt cu un număr mai mare de 10 elevi per sursă informațională digitală. Astfel, conchidem că în veacul al XXI-ulea, capacitatea informațională a instituțiilor de învățământ este suficientă, dar utilitatea ei nu este resimțită, din cauza lipsei de competențe digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

**Probleme:**

1. După redeschiderea școlilor post-COVID-19, va deveni dificilă organizarea procesului educațional după Modele 3,4,5,6, deoarece lipsa competențelor digitale este resimțită.
2. Instituțiile de învățământ nu au o viziune clară privind viitorul învățământului la nivel de entitate educațională și dotarea se face haotic sau deloc (din lipsa surselor bugetare).

**Soluții:**

1. Identificarea sponsorilor în achiziționarea tehnicii de calcul.

**ASIGURAREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU INTERNET**

nr. ord.	Denumirea instituției	Localitatea	Săli de clase								Notă: nr. de săli rezerve pentru un număr mai mare de 25 de elevi în clasă cum sală de sport, sală de festivități, bibliotecă, etc.
			Conform proiectului		Real utilizate în a.ș. 2019-2020			care preconizați să le utilizați la 01.09.2020 (condițiile pandemice: distanța fizică - minim 1 metru), inclusiv:			
			Numărul de săli	suprafața, m.p.	Numărul de săli	suprafața, m.p.	nr. de săli de clase conectate la internet	Numărul de săli de clase	Suprafața, m.p.	nr. Total de săli de clase: conectate și care urmează a fi conectate la internet	
1	LT "M. Sadoveanu"	Hâncești	53	14028	53	14028	11	53	14028	42	5
2	LT "M. Eminescu"	Hâncești	28	1540	28	1540	5	28	1540	28	2
3	LT "M. Lomonosov"	Hâncești	14	1939,5	11	1832,5	2	9	420	9	1
4	LT "Șt. Holban"	Cărpineni	40	2304	40	1926	40	40	1926	40	Sala de Festivități/ clasa Viitorului
5	LT "D. Cantemir"	Crasnoarmehisoc	30	1536	28	1344	1	14	672	24	2
6	LT Lăpușna	Lăpușna	27	2375	27	2375	27	30	3015	30	3 sala sport, sala festiva, centrul metodic
7	LT "Universum"	Sărata Galbenei	34	1632	34	1632	2	34	1632	30	3 - s/sport, s/ festiva, cantină
<b>Total licee</b>			<b>226</b>	<b>25354,5</b>	<b>221</b>	<b>24677,5</b>	<b>88</b>	<b>208</b>	<b>23233</b>	<b>203</b>	<b>10</b>
1	GM "A. Donici"	Ciuciuleni	35	3860	25	3360	21	23	3300	35	3
2	GM "S. Andreev"	Cioara	21	1600	20	1522	20	12	812	20	3
3	GM "C. Radu"	Leușeni	19	928,6	17	832,3	2	8	430,3	8	o sală de sport
4	GM Bălceana	Bălceana	32	1728	14	756	0	8	432	0	0
5	GM Bobeica	Bobeica	38	8234	26	1820	2	14	980	14	6
6	GM Boghiceni	Boghiceni	27	1460	12	740	2	12	740	10	0
7	GM Bozieni	Bozieni	14	640	14	640	1	12	548,57	13	sală de sport
8	GM Bujor	Bujor	17	832,23	17	832,23	2	10	656,55	12	2
9	GM "A. Bunduchi"	Buțeni	27	1679,4	20	1244	1	20	1244	9	1
10	GM Caracui	Caracui	27	1294	17	846	2	17	846	17	2
11	GM Călmățui	Călmățui	12	745,4	11	683,6	1	8	413,5	8	3
12	GM Cățeleni	Cățeleni	14	713	14	713	1	13	683	16	3
13	GM "D.Crețu"	Cărpineni	14	840	14	840	4	7	420	3	1 / sala de festivități / 140m.p
14	GM Dancu	Dancu	14	620	14	620	14	10	915	10	4
15	GM Drăgușenii Noi	Drăgușenii Noi	21	1082	12	620	3	7	396	4	sala de sport
16	GM Fundul-Galbenei	Fundul-Galbenei	25	1130	16	720	6	14	630	14	2
17	GM Logănești	Logănești	17	924,7	17	924,7	4	12	702,4	12	2
18	GM "Mitr. A.Plămădeală"	Stolniceni	16	830	16	830	3	10	539	10	1 (biblioteca)
19	GM Mereșeni	Mereșeni	25	2961	15	1720	1	15	1720	13	2
20	GM "M. Viteazul"	Hâncești	60	5013	25	1473	4	25	1473	7	3

21	GM Mingir	Mingir	30	2390	30	2390	27	30	2390	27	4
22	GM Mirești	Mirești	9	287,35	9	287,35	5	9	287,35	12	1
23	GM "S. Anisei"	Negrea	21	1260	16	960	7	9	540	9	0
24	GM "C.Tănase"	Nemțeni	14	800	11	628,5	2	7	400	8	2
25	GM Obileni	Obileni	20	956,3	10	456,3	1	11	556,3	6	4
26	GM Onești	Onești	10	575	10	575	1	7	350	7	0
27	GM Pașcani	Pașcani	14	1820	11	820	4	7	490	7	0
28	GM Pereni	Pereni	8	268	8	268	3	8	268	7	1 sala de sport, 1-sala pentru servirea dejunului
29	GM Pogănești	Pogănești	14		12	298,74	4	6	169,44	6	3
30	GM Tălăiești	Tălăiești	9	384	8	350,7	5	5	253,8	3	4
31	GM Voinescu	Voinescu	18	882,5	11	518,9	1	11	518,9	11	0
32	GMG Cotel Morii	Cotel Morii	9	892	9	892	1	9	892	9	3(435m2)
33	GMG "K.Evtееva"	Ivanovca	12	807,5	12	807,5	2	10	705	10	1
34	GMG Pervomaiscoe	Pervomaiscoe	10	377	6	226,2	2	6	226,2	6	1
35	GMG "V. Movileanu"	Secăreni	9	365,16	8	336,65	2	5	201,18	7	3
36	GMG Cărpineni	Cărpineni	10	610	10	610	10	10	610	10	3
	<b>Total gimnazii</b>		<b>692</b>	<b>49790,14</b>	<b>517</b>	<b>32162,67</b>	<b>171</b>	<b>407</b>	<b>26739,49</b>	<b>380</b>	<b>62</b>
1	SPG Fîrlădeni	Fîrlădeni	2	708,6	2	225,2	0	2	225,2	2	0
2	SPG Horjești	Horjești	4	169	4	169	4	4	169	6	2
3	SPG Șipoteni	Șipoteni	2	65,5	2	65,5	2	2	65,5	2	2
	<b>Total șc. Primare, șc. Prim./grăd.</b>		<b>8</b>	<b>943,1</b>	<b>8</b>	<b>459,7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>459,7</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<b>Total raion</b>		<b>926</b>	<b>76087,74</b>	<b>746</b>	<b>57299,9</b>	<b>265</b>	<b>623</b>	<b>50432,19</b>	<b>593</b>	<b>76</b>

### Interpretări

7 instituții au conexiune 100% în sălile de clasă

### Probleme:

- ✚ 2 instituții nu au deloc conexiune la Internet(GMBălceana,ȘPgrFîrlădeni).
- ✚ 18 instituții au conexiune la Internet doar în sălile de informatică
- ✚ Procesul educațional la distanță nu va putea fi desfășurat, chiar dacă instituțiile sunt dotate parțial cu instrumente informaționale digitale.
- ✚ Devine dificilă organizarea procesului educațional în corespundere cu cerințele moderne.

### Soluții:

1. Identificarea soluțiilor de a face conexiune în toată instituția, pentru toate sălile de clasă.

### Despre starea sălilor de sport și a terenurilor din sistemul educațional raional Hîncești, 2020

Nr	Instituția	Starea sălii de sport				Starea terenului de sport						
		Necesită reparații (NR) sau schimbare (S) la:				Dispuneți de teren sportiv și în ce stare se află:						
		Ferestre	Dușumeaua	Pereți	Vestiare	Trenajoare	Teren de fotbal	Teren de volei	Teren de baschet	Teren artificial (fotbal)	Pista de alergări	Complex de apărate pe teren
1	LT „M.Sadoveanu” Hîncești	-	FP	FP	-	-	-	-	-	-	-	-
2	LT „M.Eminescu” Hîncești	-	-	-	-	-	NR	NR	NR	-	-	-
3	LT „M.Lomonosov” Hîncești	+	+	+	+	-	-	S	S	-	-	-
4	LT „Șt.Holban” Cărpineni	-	-	-	-	-	NR	NR	NR	-	S	S
5	LT „D.Cantemir” Crasnoarmeiscoe	-	-	+	+	-	S	-	-	-	-	-
6	LT Lăpușna	-	-	-	-	-	S	S	S	-	S	S
7	LT „Universum” Sarata Galbenă	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-
8	GM „A.Donici” Ciuciuleni	+	+	-	-	-	NR	NR	NR	-	-	-
9	GM „S.Andreev” Cioara	-	P	+	+	-	S	S	S	-	S	S
10	GM „C.Radu” Leușeni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	GM „M.Viteazul” Hîncești	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	S
12	GM Bălceana	-	-	+	+	-	S	-	-	-	-	-

13	GM Bobeica	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
14	GM Boghicieni	+	+	+	+	-	B	B	S	-	S	B
15	GM Bozieni	-	-	+	+	-	B	B	B	B	-	-
16	GM Bujor	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	GM „A.Bunduchi” Buțeni	-	+	+	+	-	S	-	-	-	S	-
18	GM Caracui	-	-	-	+	-	B	B	-	-	-	S
19	GM Călmățui	-	P	-	-	-	B	-	-	-	-	-
20	GM Cățeleni	-	-	NR	-	-	B	B	B	-	-	-
21	GM „D.Crețu” Cărpineni	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
22	GM Dancu	-	-	-	+	+	B	B	-	-	-	B
23	GM Drăgușenii Noi	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
24	GM Fundul Galbenei	+	+	+	+	-	S	S	-	B	-	S
25	GM Mereșeni	-	+	+	+	-	-	NR	NR	-	-	S
26	GM Mingir	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-
27	GM Mirești	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28	GM „S.Anisei”Negrea	-	+	+	+	-	B	S	S	-	S	-
29	GM „C.Tănase”Nemțeni	-	-	-	-	-	S	NR	NR	-	NR	-
30	GM Obileni	-	-	-	-	-	S	-	-	-	NR	S
31	GM Onești	-	-	-	-	-	B	-	S	-	-	S
32	GM Pășcani	-	-	-	-	-	B	B	-	-	-	-
33	GM Pereni	-	+	-	-	-	S	-	-	-	-	-
34	GM Pogănești	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
35	GM Tălăiești	-	-	-	+	-	S	S	-	-	-	-
36	GM Voinescu	-	+	-	-	-	B	B	B	-	-	-
37	GM Logănești	-	-	-	-	-	S	S	S	-	NR	S
38	GM „Mitropolitul A.Plămădeală” Stolniceni	-	-	-	-	-	S	-	-	-	-	S
39	GMG Cărpineni	-	-	-	-	-	S	-	-	-	-	-
40	GMG Cotul Morii	-	-	-	-	-	B	-	-	-	-	B
41	GMG „K.Evtveeva” Ivanovca	-	+	-	-	-	s	-	-	-	-	-
42	GMG Pervomaiscoe	-	+	+	+	-	s	s	s	-	-	s
43	GMG „V.Movileanu” Secăreni	+	-	-	-	-	b	b	-	-	-	b
44	ȘPG Horjești	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
45	ȘPG Șipoteni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
46	ȘPG Fîrlădeni	-	-	-	-	-	b	-	-	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>19 din care 2- P 1 - forțe proprii</b>	<b>16 din care 1- Pl 1 - forțe proprii</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>32 din care 14-b 15-s 3- NR</b>	<b>22 din care 9-b 8-s 5- NR</b>	<b>21 din care 8-b 8-s 5- NR</b>	<b>2-b</b>	<b>9 din care 6-s 3- NR</b>	<b>16 din care 4-b 12-s</b>

### Descifrare:

NR-necesită reparații

FP-forțe proprii

B-bine

S-satisfăcător

- Sălile de sport sunt construite toate într-un tip standartizat.
- Starea sălilor de sport este una satisfăcătoare.
- 3 instituții (LT”M.Lomonosov”, ȘPG Horjești, ȘPG Fîrlădeni) nu dispun de săli de sport.
- Terenurile de sport sunt pe lângă fiecare școală (exceptei face LT ”M.Sdoveanu”).



- În stare bună sunt 14 terenuri, altele 15 sunt satisfăcător amenajate, iar 3 necesită reparații.
- Pentru majoritatea sălilor și terenurilor de sport este caracteristică lipsa inventarului sportiv, iar pentru 16 instituții unde inventarul există el este într-o stare satisfăcătoare.

#### Soluții:

1. În vizorul conducătorilor instituțiilor de învățământ trebuie să rămână prioritate modernizarea bazei sportive.

### VIII. Conlucrarea cu APL

Pentru a implementa noile reforme în educație, școala are nevoie de a dezvolta parteneriate sociale viabile, în care să fie implicați atât părinții, autoritățile, cât și alți actori educaționali.

Autogestiunea instituției lărgeste posibilitatea de a crea parteneriate, care să ducă la atragerea de investiții, atât de necesare pentru dezvoltarea și modernizarea lor.

Odată cu trecerea instituțiilor la autogestiune, a devenit resimțită lipsa conlucrării cu APL (I), motivul servind factorul politic. În același timp, în unele localități se menține colaborarea strânsă între APL și instituție, cei dintâi venind cu unele donații absolute necesare în procesul educațional.

#### Parteneriat cu APL (I) (anii 2017-2020)

Nr. ord	Localitatea	Instituția	Activități de susținere a instituției		
			Dotări	Reparații	Alte forme
1.	Hîncești	LT "M. Sadoveanu"	-	-	-
2.	Hîncești	LT "M. Eminescu"	-	-	-
3.	Hîncești	LT "M. Lomonosov"	-	-	-
4.	Cărpineni	LT "Șt. Holban"	-	-	-
5.	Crasnoarmisocoe	LT "D. Cantemir"	-	+	-
6.	Lăpușna	LT Lăpușna	-	-	-
7.	SărataGalbenă	LT "Universum"	-	Implementarea 1. izolarea pereților. 2. Integrarea copiilor cu dizabilități..	-
8.	Ciuciuleni	GM "A. Donici"	-	-	Membri CA; Asigurarea cu transport; Participarea la activități.
9.	Cioara	GM "S. Andreev"	-	2017-Reparația sistemului de încălzire - <b>80 mii lei</b> . 2019-pentru vopsirea exteriora a clădirii - <b>30 mii lei</b>	-
10.	Leușeni	GM "CezarRadu"	-	-	Donații(60.000) contribuția comunității la proiectul „Integrarea copiilor cu dizabilități în școlile general”
11.	Bălceana	GM Bălceana	-	-	-
12.	Bobeica	GM Bobeica	-	-	-
13.	Boghiceni	GM Boghiceni	5 mii	-	8000
14.	Bozieni	GM Bozieni	-	-	-
15.	Bujor	GM Bujor	-	-	8 m. steri de lemne pentru încălzire
16.	Buțeni	GM "A. Bunduchi"	-	17000 lei Sala de sport	-
17.	Caracui	GM Caracui	-	-	-
18.	Călmățui	GM Călmățui	-	-	-
19.	Cățeleni	GM Cățeleni	-	-	-
20.	Cărpineni	GM "D.Crețu"	-	-	-
21.	Dancu	GM Dancu	-	-	-
22.	Drăgușenii Noi	GM Drăgușenii Noi	2019 – 24 620 lei Mobilier școlar	2017 -24 948 lei – Schimbarea geamurilor în sala de festivități	-

23.	Fundul Galbenei	GM Fundul Galbenei	-	-	Bursa primarului pentru cel mai bun elev al anului
24.	Logănești	GM Logănești	-	-	-
25.	Mereșeni	GM Mereșeni	Plita electrică ( 1buc.) a.2017 (cantina școlii)	-	-
26.	Hîncești	GM "M. Viteazul"	-	-	-
27.	Mingir	GM Mingir	-	-	-
28.	Mirești	GM Mirești	-	-	-
29.	Negrea	GM "S.Anisei"	-	-	-
30.	Nemțeni	GM „C. Tănase”	-	750400	-
31.	Obileni	GM Obileni	Accesorii sport /5000 lei	Nu	Excursie obiective turistice RM /anual
32.	Onești	GM Onești	Un laptop- iulie 2020	0	Bursa primarului-300-400 lei acordată Elevului anului la Ultimul sunet, Cadouri de Anul Nou pentru elevii claselor primare.
33.	Pașcani	GM Pașcani	2019:3calculatoare; 1 nootbook; 1 centrumuzica	-	-
34.	Pereni	GM Pereni	-	-	-
35.	Pogănești	GM Pogănești	Tabletă	482.7	-
36.	Stolniceni	GM "Mitropolitul A. Plămădeală"	-	-	-
37.	Tălăiești	GM Tălăiești	-	-	-
38.	Voinescu	GM Voinescu	-	-	-
39.	CotulMorii	GM -Grădiniță CotulMorii	-	-	-
40.	Ivanovca	GM -Grădiniță "K. Evteeva"	-	-	-
41.	Pervomaiscoe	GM -Grădiniță Pervomaiscoe	-	-	-
42.	Secăreni	GM -Grădiniță "Vasile Movileanu"	-	-	-
43.	Cărpineni	GMG Cărpineni	-	-	-
44.	Horjești	ȘP Grădiniță Horjești	Pături 50 buc. 500 l.	-	-
45.	Fîrlădeni	ȘP Grădiniță Fîrlădeni	-	-	-
46.	Șipoteni	ȘP Grădiniță Șipoteni	-	Lucrări de reparație a scărilor cantinei (2000 lei anul 2019)	-
47.	Mereșeni	Grădiniță Sărata Mereșeni, filiala GM Mereșeni	Plita electrică (1buc.) a.2019 (cantina grădiniței)	-	-
	<b>Total</b>		<b>9/50620 lei</b>	<b>6 / 904 830,7 lei</b>	<b>7 / 68400</b>

1. Veriga slabă în colaborarea instituției de învățământ cu APL(I), precum și cu familia este componenta consultare, informare și feed-back privind accesul acestora la îmbunătățirea procesului decizional.
2. 9 primării au venit cu donații pentru elevii din 9 instituții ale localității de reședință.
3. 6 primării au contribuit la unele lucrări de reparații în clădirile unde își desfășoară instituțiile activitatea.

4. Devine salutară inițiativa unor primării (7) de a identifica și alte forme de susținere a școlilor din localitate: burse și excursii pentru cei mai buni elevi, contribuția la unele proiecte demarate, asigurarea cu transport, etc.

5. **Punctul slab** al multor școli este limitarea accesului părinților și APL la activitățile de luare de decizii și dezbateri, de formare profesională, de analiză a demersului educațional.

6. Un element important în parteneriatul cu familia este consultarea componentei curriculare la decizia școlii, care, conform recomandărilor planului-cadru, se racordează la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. Aspectul dat de cele mai dese ori este lăsat la discreția administrației.

7. Odată cu înaintarea în timp, contribuția primăriilor în capacitarea instituțiilor de învățământ devine dificilă, chiar ignorată.

*Responsabilizarea socială a tuturor actorilor va contribui la implementarea calitativă a reformei sistemul educațional.*

**Activitățile susținute pe parcursul anului finalizat** s-au centrat pe consilierea și susținerea școlilor pentru a atinge standardele unei educații de calitate, pe crearea unor oportunități de învățare adecvate secolului XXI, în sensul conceperii școlii ca timp și spațiu de formare a competențelor intelectuale, culturale, civice și de educație în spiritul valorilor autentice. Prin toate demersurile sale, Direcția Învățământ a urmărit și va urmări în continuare creșterea accesului, relevanței și calității prin îmbunătățirea actului didactic și a celui managerial. Ne dorim ca raportul de față să reprezinte o evaluare obiectivă a principalelor aspecte ale muncii personalului didactic din raion, pe o perioadă determinată, evidențind calitățile și lipsurile din domeniul nostru de activitate, rezultatele și neîmplinirile.

#### **Probleme ale sistemului raional de învățământ:**

- Angajații Direcției Învățământ sunt suprasolicitați din cauza lipsei de angajați și a volumului mare de lucru, de aceea uneori se tergiversează realizarea sarcinilor.
- Managerii instituțiilor de învățământ (15%) nu totdeauna își văd prioritățile în crearea condițiilor pentru realizarea calitativă a procesului educațional.
- Cadrele didactice în mare majoritate nu se autoevaluează și autosesizează în ceea ce privește rezultatele academice.
- Indiferență din partea părinților și elevilor în ceea ce privește performanța școlară.
- Colaborare încă neadecvată dintre părinți, școală, APL, asistent social și alți factori de decizie în asigurarea prevenirii abandonului și eșecului școlar.

#### **IX. Probleme majore la nivel de raion/municipiu**

- Insuficiența cadrelor didactice (120 de cadre);
- Numărul mare de instituții școlare cu deficit de buget (32 de instituții);
- Dezinteres pentru studii liceale, mai ales pentru profilul real;
- Insuficiența transportului școlar de calitate;
- Lipsa de comunicare eficientă între Direcția Învățământ, părinți, elevi și comunitate;
- Insuficiența dotare a instituțiilor de învățământ cu echipament informațional modern, mobilier, material didactic și ustensile necesare;
- Lipsa posibilităților de angajare a unui psiholog școlar

#### **X. Managementul schimbării și perspective de dezvoltare**

- Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale, dimensionată eficient, în conformitate cu tendințele demografice, sociale și corespunzătoare standardelor actuale de calitate;
- Îmbunătățirea managementului resurselor în educație, dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate;
- Crearea unor parteneriate sociale durabile, axate pe beneficii comune pe termen lung;
- Implementarea curriculumului școlar, asigurând formarea de competențe necesare pentru creșterea și dezvoltarea personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți.

## **XI. Sugestii**

- Pentru asigurarea funcționalității Direcției Învățământ este necesară conturarea unui concept de salarizare adecvat activității depuse.
- Se vor găsi posibilități de participare a instituțiilor de învățământ în proiecte naționale și internaționale cu scopul îmbunătățirii suportului metodic, promovării imaginii pozitive.
- Comisiile metodice, echipele manageriale din instituții vor monitoriza activitatea cadrelor didactice și vor promova exemplele de bună practică.

### **pentru APC:**

- *Conținuturile curriculare sînt congestionate și nu asigură relevanță pentru dezvoltarea și afirmarea personală, socială și profesională a beneficiarilor procesului educațional, curriculumul deține un înalt grad de complexitate și de teoretizare; conținuturile dețin un grad scăzut de relevanță și aplicabilitate practică în toate treptele de școlaritate și nu direcționează funcțional pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, pentru afirmarea ulterioară a celor ce învață în plan personal, social și profesional – se cere revizuirea Curriculumului.*
- *În curriculum și în practica educațională lipsește un sistem de consiliere și ghidare în carieră care să ofere sprijin elevului în proiectarea unei cariere personale încă de pe băncile școlii; familiarizarea elevilor cu TIC este limitată de rata scăzută de acoperire cu calculatoare per elev și de utilizarea lor doar la mijlocul ciclului gimnazial – este necesară majorarea alocațiilor financiare.*

### **pentru APL:**

- Implicarea mai activă a Autorităților Administrației Publice Locale în examinarea problemelor din sistemul educațional.
- Implicarea maximă a APL I în asigurarea condițiilor de transportare și asigurare a condițiilor igienico – sanitare.